

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное образовательное учреждение

**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

ПРОГРАММА

**«РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

Автор Высотина Е.Г.

Утверждена
методическим советом ОГАОУ ЦПМСС
от 14 сентября 2009 г.
протокол № 1

ИРКУТСК 2009

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Постоянный рост подростковой преступности, детская ассоциальность - это актуальная проблема, требующая принятия эффективных мер.

Для решения этой проблемы, была создана программа «Ресоциализация детей и подростков с девиантным поведением». Данная программа представляет практический интерес, она направлена на формирование механизма социально-положительного целеполагания, ценностную переориентацию, отработку у личности прочных стереотипов социально-положительного поведения на следующих этапах сопровождения: реабилитация - ресоциализация – коррекция - социальные пробы - постинтернатная адаптация.

Программа рассчитана на детей и подростков с девиантным поведением от 11 до 18 лет. Состоит из четырех блоков: учебно-тематическое планирование (64 час.), содержание программы, ожидаемые результаты, административно-методическая деятельность и работа с родителями(18 час.).

Программа рассчитана **на 64 часа, 2 раза** в неделю (работа с воспитанниками) и состоит из 4 разделов: Раздел 1. «Реабилитация», Раздел 2. «Ресоциализация и коррекция поведения», Раздел 3. «Социальные пробы и социальное партнерство», Раздел 4. «Постинтернатная адаптация, подготовка подростков к жизни в обществе после освобождения». **Цель** данной программы: развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, трудиться и решать возникающие проблемы, умеющей противостоять негативному влиянию.

Задачи:

1. Десоциализация старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.
2. Формирование и развитие новых морально-нравственных представлений, общепринятых навыков, целей, норм и ценностей жизни.
3. Восстановление социального статуса воспитанника, как полноправного члена общества.
4. Формирование установок у воспитанника на возвращение к общепринятой социально-нормативной жизни, без криминального будущего.

Поставленные задачи будут успешно решены при определенных **условиях:**

- создание особой среды, способной обеспечить подростку психолого-педагогическую поддержку, оказывать положительное влияние на имеющиеся личностные деформации, способствовать получению позитивного опыта и формированию социально-положительных стереотипов поведения;
- построение воспитательной работы на основе социальных, педагогических и психологических принципов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Реабилитация - 10 час.

Задачи:

1.1. Установление сотрудничества с воспитанниками (педагогу необходимо завоевать доверие и установить эмоциональный контакт с подростком), оказание влияния на предпочтения и интересы подростков, помощь осуществлять поиск поля творческой реализации.

1.2. Формирование у воспитанников мотивации для участия в тренингах.

В разделе «Реабилитация» рассматриваются темы: Правила групповой работы. Решаем проблемы вместе. Я и коллектив. Я в коллективе. Ученье свет, а не ученье-тьма.

Содержание раздела: Личность и коллектив. Представления о ценностях личности и проблемах коллектива. Проблемы взаимоотношений личности и коллектива. Конфликты между коллективом и личностью. Знания и интерес к знаниям. Обучение и интерес к обучению. Страх перед школой и учителем. Оценка знаний. Хорошие и плохие оценки. Причины успешности обучения. Что такое психологический тренинг. Виды психологических тренингов. Чему и как учат на тренинге.

Раздел II. Ресоциализация и коррекция поведения - 26 час.

Задачи:

2.1. Восстановительная (восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах).

2.2. Компенсирующая (формирование стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которую любит, в которой может добиваться быстрых успехов).

2.3. Стимулирующая (направлена на активизацию положительной общественно-полезной деятельности воспитанника, она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам).

2.4. Исправительная (исправление отрицательных качеств, предполагает применение разнообразных методов поощрения, внушения, убеждения, примера и т.д., связанных с коррекцией поведения). Проведение тренингов правового самоопределения. Как поощрение - участие в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях за пределами учебного учреждения, проведение видео мостов между воспитанниками и их родными.

2.5. Осуществление контроля со стороны педагога-предметника и помощь в учебной деятельности. (работа должна проводиться в содружестве с учителями-предметниками).

2.6. Создание мотивации к обучению на самоподготовке, с использованием различные методов индивидуальной и групповой работы с детьми (викторины, кроссворды, занимательные задачи, мозговые штурмы,

познавательные конкурсы и т.д.), в соответствии с уровнем развития. (работа должна проводиться в содружестве с учителями-предметниками).

2.7. Соблюдение этапности в обучении (реабилитация, коррекция, развитие).

2.8. Осуществление пропаганды здорового образа жизни.

В разделе «Ресоциализация и коррекция поведения» рассматриваются темы: Познай самого себя. Воля и эмоции в моей жизни. Мой жизненный путь. Дружба, Любовь, Верность. Как себя вести, чтоб тебя уважали. Закон и право. Экономический ликбез. Цены на товары и услуги. Ведение семейного бюджета из расчета прожиточного минимума. Права потребителей, сбережения, кредиты. Стресс и Я. Я и мои ценности. Мое здоровье. Профилактика курения, алкоголя, наркотиков, сквернословия

Содержание раздела: Самоуважение и самоутверждение. Воля. Мотивы и цели воли. Понятие стресса. Виды стресса. Депрессия. Страхи. Помощь при стрессе. Формы поведения. Поведение со сверстниками и взрослыми. Добро и зло, справедливость. Дружба и ответственность. Близкие люди. Верность и любовь в семье. Права и обязанности гражданина РФ. Основные Законы РФ. Заработная плата. Планирование семейных расходов. Духовные и материальные ценности. Долг, совесть, творчество, надежность, полезность. Физическое и нравственное здоровье. Причины и последствия вредных привычек. Алкоголь, курение, наркотики, сквернословие. Игры полезные и вредные. Здоровый сон. Физические упражнения в жизни подростка. Иммуитет. Профилактика ЗОЖ. Ценности здорового образа жизни.

Раздел III. Социальные пробы и социальное партнерство-12 час.

Задачи:

3.1. Вовлечение подростков в социально-полезную деятельность и введения практики социального проектирования через информирование о социальных объектах и явлениях, передачу опыта социального взаимодействия; разработки и реализации проектов социально-полезных дел, увеличение «зоны самостоятельности» через поручения.

3.2. Обучение ориентации в пространстве социальных отношений.

В разделе «Социальные пробы и социальное партнерство» рассматриваются темы: Элементы социального проектирования. Распределение поручений. Поиск индивидуальности или что значит - жить осознанно. Приобретение социального опыта общения. В мире интересного. Работа и Я. ЗОЖ.

Содержание раздела . Совместная творческая деятельность с воспитателями по темам: домоводство и мужские ремесла, растениеводство. Создание совета Дела, деловые и спортивно-военизированные игры через КТД. Социальное проектирование- проект парка, двора, стоянки для машин и т.д..Экскурсии в ботанический сад, музеи г. Иркутска. Поручения и ответственность. Уроки Мужества. Учимся говорить по телефону. Официальная беседа. Пропаганда здорового образа жизни (правильное питание, личный досуг, путешествия и т. д.).

Раздел IV. Постинтернатная адаптация, подготовка подростков к жизни в обществе после освобождения-16 час.

Задачи:

4.1. Планирование жизненных перспектив и устремлений, связанных с получением профессии, созданием своей семьи, организацией собственного интересного и здорового образа жизни, оформлением трудовых отношений.

4.2. Консультирование на основе профориентационных методик.

4.3. Обучение методам поиска работы, самопрезентации, оформления трудовых отношений (использование газет и журналов, интернета, переговоры по телефону по вопросам трудоустройства).

В разделе «Постинтернатная адаптация, подготовка подростков к жизни в обществе после освобождения» рассматриваются темы: Планирование будущего. Я в профессии. Поступки и их последствия, На пороге взрослой жизни. Свобода-это много или мало?

Содержание раздела: Рекомендованы ролевые игры: выбор профессии, получение профессии, оформление трудовых отношений, первые шаги в профессии, создание своей семьи. Свобода выбора и действия. Ответственность и свобода. Ответственность и поступок. Формирование жизненных приоритетов. Демонстрация самопрезентаций и резюме-портфолио.

АДМИНИСТРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (проведение работы в течение всего года), работа с родителями-18 час.

Задачи:

Административно-методические

5.1. Сопровождение процесса реабилитации и ресоциализации воспитанников, с использованием всех имеющихся ресурсов, по возвращению подростков к нормальной жизнедеятельности в качестве полноценных членов общества, не стремящихся к криминальному будущему.

5.2. Внедрение технологий личностно-ориентированного образования подростков-правонарушителей, как альтернативы системы наказания и изоляции.

5.3. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов и персонала учреждения.

Содержание работы с педагогическим коллективом

1. Осуществление систематического административного контроля учебного и воспитательного процессов, с обязательным регулярным анализом проведенного урока или воспитательного мероприятия.

2. Обеспечение координации планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов и групп воспитанников.

3. Организация системы психологической поддержки и обучения персонала спецшколы для профилактики эмоционального выгорания и профессиональных деформаций личности.

4. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии и педагогики учебно-воспитательной работы.

5. Внедрение классными руководителями и воспитателями современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы.

6. Обеспечение и изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта классных руководителей и воспитателей.

7. Разработка методики проведения психологических занятий, которая бы поощряла воспитанников к самораскрытию и работе с психологом.

8. Комплексное взаимодействие различных структур системы профилактики в проведении мероприятий с несовершеннолетним по его реабилитации и ресоциализации.

9. Создание мультимедийной библиотеки с привлечением спонсоров (обучающие программы, художественные фильмы, фильмы программного материала). Использование средств кино, ТВ, видео, радио, CD, DVD

10. Взаимодействие работы всех специалистов школы, как одно из главных условий, обеспечивающих социальную коррекцию девиантного поведения и агрессивности.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Формы и методы работы	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Родительский ликбез	обучение родителей приемам конструктивного взаимодействия со своими детьми, проведение совместных праздников и родительских собраний, фото выставок, видеофильмов	2	8
2.	Подготовка родителей и подростка к совместному проживанию после освобождения	лекции, беседы, фильмы, презентации	4	4
3.	Детско-родительские отношения	Индивидуальные консультации с родителями	в течение всего года	
			6	12
Итого			18	

В разделе «Работа с родителями» рассматриваются темы: Родительский ликбез. Подготовка родителей и подростка к совместному проживанию после освобождения. Детско-родительские отношения.

Содержание работы: Возрастные особенности детей с девиантным поведением. Детская агрессия. Формы взаимодействия с трудными детьми. Родительский день. Праздник матери. День Отечества. Новый Год. Индивидуальные консультации с психологом по вопросам взаимодействия с ребенком и вопросу детско-родительских отношений. Лекции на темы: Поведение подростка в асоциальной среде. Трудности взаимодействия родителей и подростков. Что нужно ребенку после освобождения. Беседы по профилактике правонарушений трудновоспитуемых детей и подростков.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- улучшение физического и психического здоровья несовершеннолетних, в частности - снижение числа несовершеннолетних, совершающих правонарушения, употребляющих вредные токсические вещества, алкоголь, наркотики;
- оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социальной роли в коллективе сверстников по месту учебы, работы, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения;
- улучшение внутрисемейных отношений;
- стремление воспитанника к жизни в обществе, исключая криминальное будущее;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- наличие степени сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- формирование уровня развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т.д.), приобретение полезных интересов;
- формирование адекватного отношения к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников, формирование умения самокритичности и самоанализа;
- развитие волевых качеств, невосприимчивости к дурному влиянию, способности самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- преодоление дурных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, употребление нецензурных выражений).

СПИСОК использованной литературы

- 1.Беличева С.А. Основы превентивной психологии.- М., 1993.
- 2.Ярмыш И.А., Овсянникова Е., Штурхецкая Ю. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. (*Донецкий национальный университет*).
- 3.Программа «Хорошо, что мы вместе» (реабилитация детей и подростков, склонных к девиантному поведению в Рыбинском муниципальном округе). Комитет по делам молодежи МУ Центр «Наставник» г. Рыбинск.
- 4.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В.Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.-М., «Вако», 2006.
5. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. -Москва, 2002.
6. Кибирев А.А. гл. методист лаб. «Дети улицы» ХК ИППК ПК Система работы педагогического коллектива Бикинской спецшколы по социально-педагогической реабилитации и ресоциализации подростков правонарушителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п /п	Содержание	Формы и методы работы	Количество часов	
			теория	
Раздел 1.: «Реабилитация»				
1.	Правила групповой работы. Решаем проблемы вместе.	беседа-тренинг	1	1
2.	Я и коллектив, Я в коллективе.	КТД, малые или большие ролевые игры	1	5
3.	Ученье - свет, а не ученье-тьма.	самоподготовка (беседа или консультация)	1	1
Итого:			3	7
Всего:			10	
Раздел 2. «Ресоциализация и коррекция поведения»				
1.	Познай самого себя. Воля и эмоции в моей жизни	тренинги, индивидуальные занятия	1	3
2.	Мой жизненный путь	создание альбомов жизни		1
3.	Дружба, Любовь, Верность	беседа, устный журнал, праздники, вечера, воспитательные часы, КВН		4
4.	Как себя вести, чтоб тебя уважали	ролевые игры, работа в парах		5
5.	Закон и право	тренинги по правовому самоопределению, моделирование	1	2

		проблемных ситуаций		
6.	Экономический ликбез. Цены на товары и услуги. Ведение семейного бюджета из расчета прожиточного минимума. Права потребителей, сбережения, кредиты	деловые игры	1	2
7.	Стресс и Я.	тренинги, индивидуальные коррекционные занятия на стрессоустойчивость		2
8.	Я и мои ценности	тренинги социальных навыков		2
9.	Мое здоровье. Профилактика курения, алкоголя, наркотиков, сквернословия	моделирование ситуации		2
Примечание:				
1.	Вовлечение в занятия по интересам (кружковая работа, участие в спортивных секциях, обучение навыкам домоводства, основам домашних ремесел)		в течение года	
2.	Общественно-полезная деятельность		в течение года	
3.	Оформление и выпуск настенных газет - «молний», «колючек», «экранов успеваемости» и т.д., с подведением итогов отрядной жизни детского коллектива			
4.	Связь с внешней жизнью (конкурсы, спортивные соревнования и другие мероприятия за пределами общеобразовательного учреждения, как поощрение)		по мере необходимости	
	Трудовая деятельность		в течение года	
Итого:			3	23
Всего:			26	
Раздел 3. «Социальные пробы и социальное партнерство»				
1.	Элементы социального проектирования. Распределение поручений	творческие мастерские, социальные проекты		2
2.	Поиск индивидуальности или что значит - жить осознанно.	встречи с		2

	Приобретение социального опыта общения	интересными людьми (ветераны военных действий, представители разных профессий и т.д.), с выпускниками школы, успешными в жизни		
3.	В мире интересного	экскурсии (как поощрение)		2
4.	Работа и Я.	обучение методам поиска работы (оформления трудовых отношений с использованием газет и журналов, интернета, переговоры по телефону по вопросам трудоустройства и т.д.) беседы, деловые игры, психологические тренинги по проблемам ориентации в пространстве социальных отношений,		4

		самопрезентации		
5.	Здоровый образ жизни	использование показа фильмов, презентаций, литературы		2
Итого:				12
Всего:			12	
Раздел 4. «Постинтернатная адаптация, подготовка подростков к жизни в обществе после освобождения»				
1.	Планирование будущего	индивидуальная работа по планированию своих шагов на свободе – создание ресурсных карт и памяток	1	3
2.	Я в профессии	индивидуальная работа с воспитанниками по профориентации с применением опросников, тестов, анкет	1	3
3.	На пороге взрослой жизни	составление резюме-портфолио, самопрезентаций		2
4.	Поступки и их последствия	обучение воспитанников		2

		навыкам принятия решений, индивидуальная и групповая работа		
5.	Свобода-это много или мало?	личностные и социально-психологические тренинги, тренинги подготовки к выходу на свободу	1	3
Итого:			3	13
Всего:			16	
Общее количество часов:			9	55