

Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ как фактор, влияющий на формирование и развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения

Руководитель ТПМПК г. Саянска

Батуева Людмила Викторовна

Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе не становится менее актуальной и ее злободневность только возрастает. Согласно данным ООН, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью и по статистическим данным ежегодно эти цифры растут. В образовательных учреждениях города Саянска на сегодня 344 ребенка с ОВЗ, 171 ребенок – инвалид и 111 детей обучаются индивидуально на дому. Т.е. и сегодня у нас в городе есть интеграция детей с ОВЗ в образовательные учреждения: есть специальные классы, в которых обучаются дети по различным адаптированным программам, но их очень мало, в основном дети с ОВЗ обучаются по вышеназванным программам в составе общеобразовательных классов.

Но говорить об инклюзивном образовании в нашем городе пока преждевременно. Можно говорить о так называемой «поверхностной» или «волевой» инклюзии, когда право на общее образование детей с ОВЗ реализуется, поверхностно, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая ни эти учреждения, ни участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии (это и дефицит финансирования образовательных учреждений, и недостаточность нормативно-правовой базы многое другое). Ведь сам факт наличия ребенка с ОВЗ в школе не делает её инклюзивной, равно как и инклюзия не сразу станет практикой в школе, даже если в ней есть лифт или пандус. Кстати в одной школе у нас создана такая «безбарьерная среда» в архитектурном плане.

Мы считаем, что говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с особыми нуждами. Кроме того, в образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами - как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, и на повышение их квалификации. Ограниченность же субсидий, выделяемых школам на развитие и поддержку функционирования ИО, существенно затрудняет создание условий для его осуществления. Именно этим мы объясняем статистические данные нашей комиссии по недостаточной или низкой динамике развития детей, интегрированно обучающихся в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Ряд важных факторов, необходимых для перехода к инклюзии, был в городе и ранее. Так важной составляющей сопровождения ребенка с ОВЗ является наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения - психолого-медико-педагогического консилиума. У нас в каждом ОУ создан консилиум, методическое сопровождение и контроль за работой этой структуры осуществляет

ТПМПК. Междисциплинарность, комплексность в подходе к сопровождению детей с ОВЗ реализуется ПМПК при сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими консилиумами (ПМПК) образовательных учреждений. Специалистами консилиумов ОУ выявляются дети с трудностями обучения и воспитания, проводится первичная и промежуточные диагностики, отслеживается динамика их развития, сведения о которой подаются ОУ в конце каждого учебного года и заносятся в лист контроля динамики развития. Таким образом инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов.

Работа ПМПК на сегодня достаточно отлажена, минимум 2 раза в год нами проводятся совещания для председателей консилиумов ОУ, в начале создания системы работы ежегодно проводился плановый контроль деятельности, в ПМПК готовились методические разработки проведения заседаний консилиумов по различным тематикам.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы, избежать ошибок в воспитании, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей. Например, учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и детским врачом-психиатром ПМПК в течение последнего отчетного учебного года было проведено 212 индивидуальных консультаций при обращении в ПМПК, из них 107 (более 50%) – родителям/законным представителям, 15 - детям, 54 - педагогам ОУ, 36 – специалистам других учреждений (здравоохранения, социальной защиты и др.). Анализ причин обращений родителей и педагогов показывает, что основная часть из них по вопросам обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, по проблемам поведения, нарушениям в эмоционально-волевой сфере, нарушениям взаимоотношений с детьми.

Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности мы курируем, организуем работу специалистов консилиумов: профессиональных объединений педагогов-психологов, учителей – логопедов, учителей системы КРО и оказываем им методическую помощь, проводим мероприятия, способствующие повышению их профессиональной компетенции через обучающие практико-ориентированные семинары. Так для учителей системы КРО, например, по теме: «Специфика обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями», для педагогов-психологов: «Роль педагога-психолога в решении задач реализации государственных стандартов», для педагогов-психологов школ и ДОУ используем такую форму повышения квалификации как «баллинтовская» группа, позволяющую расширить вариативность решения профессиональных вопросов, провести рефлексию личных проблем, были рассмотрены темы: «Дети с аутизмом в ДОУ», «Сопровождение детей с ОВЗ».

Вопросы работы с особыми детьми мы поднимаем на различных уровнях:

- на Ассамблее Саянской общественности и совещании руководителей ОУ поднимался вопрос психологической компетентности педагогов (тема выступлений «Психолого-педагогические знания – основа саморазвивающейся личности», «Психологическая культура педагога»),
- на Коллегии управления образования
- на совещании заместителей руководителей СОШ, например по теме «Организация обучения детей по специальным коррекционным программам в условиях общеобразовательной школы»,
- на городских педагогических чтениях по теме «Психолого-педагогические основы успешной социализации ребенка с ОВЗ».

Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами

обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов) подтолкнули нас к разработке обучающих модулей «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения» (24 часа), модуль «Психологическая культура педагога-профессионала» (18 часов) и раздел «Основы дошкольной психологии» в модуле «Содержание деятельности помощника воспитателя (младшего воспитателя)» (12 час).

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Принятие и учет этих различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе - вот очень важные и вместе с тем сложные для учителя вопросы, рассматриваемые при изучении модулей. Нами не только разработаны программы к модулям, но и дидактические материалы к занятиям для слушателей. После апробации дидактические материалы редактируются, пополняются.

Наконец, наиболее существенными мы считаем социокультурные и психологические препятствия становления инклюзивного образования, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с особенностями развития, в частности с инвалидностью в российском обществе. Безбарьерная среда в нашем понимании это, прежде всего, среда психолого-педагогическая. Поэтому важным в развитии системы психолого-педагогического сопровождения инклюзии в нашем городе мы считаем работу по формированию толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ. Работу эту начинаем с педагогов: специалисты консультируют педагогов не только по адаптации учебных программ к особенностям ребенка с ОВЗ, проводят обучающие мероприятия, направленные на совершенствование их профессионального мастерства, но и по вопросам принятия идеологии инклюзивного образования, понимания и реализации подходов к индивидуализации обучения особых детей. Важным аспектом в работе специалистов центров ПМСС является формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью педагоги-психологи, социальные педагоги центров ПМСС проводят в образовательных учреждениях занятия с детьми по воспитанию толерантного отношения здоровых детей к детям с ограниченными возможностями здоровья. С учетом возраста детей специалисты проводят ролевые игры, проигрывают ситуации, обсуждают, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы можно было учиться вместе.

Специалисты проводят консультативную и просветительскую работу, направленную на принятие идеологии инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у администрации, педагогов образовательных учреждений, у обучающихся и родителей здоровых детей.

Для изменения стереотипов, профессиональной позиции педагогов используются активные формы работы с участниками образовательного процесса (тренинги, мастер-классы).



В центре схемы координационный совет (ресурсный центр), который и координирует деятельность службы сопровождения школьных консилиумов в дальнейшей работе по сопровождению детей и решает комплексно и системно проблемы детей с ОВЗ (в условиях сетевого взаимодействия).

Субъекты образовательной среды

№ п/п	Объекты сопровождения	Виды деятельности
1	Педагоги и администрация образовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> - региональные и муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ в рамках общеобразовательного класса. - групповые занятия в активных формах с педагогическими коллективами школ с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации педагогов по

		вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах инклюзивного обучения.
2	Родители (законные представители):	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования; - проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ; - обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ; - домашнее видео, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.
3	Обучающиеся (нормально развивающиеся):	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его; - привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.
4	Обучающиеся с ОВЗ:	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами центра ПМСС; - определение образовательного маршрута ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии; - составление индивидуального маршрута развития ребёнка; - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами школы или центра ПМСС; - проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий; - оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др.

Педагоги общеобразовательных школ пока не умеют работать с различными категориями детей, организовывать групповую работу и проводить уроки в деятельностной парадигме. Они не владеют современными технологиями построения образовательного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения индивидуальной образовательной программы обучения каждого ребенка педагог должен овладеть принципиально иными средствами организации учебно-воспитательного процесса. Ориентация на формирование компетенций учащихся, их развитие в процессе обучения, учет их возрастных и индивидуальных особенностей должны стать основополагающими в подготовке специалистов. Это означает, что все будущие и настоящие педагоги, независимо от предмета, который они преподают, должны овладеть рядом общих компетенций, позволяющих им организовывать процесс обучения с опорой на тот тип деятельности учащегося, который для него наиболее актуален в настоящий момент и будет актуален в ближайшем будущем.

В системе повышения квалификации педагогов, уже работающих в инклюзивной практике, предусмотреть возможность и необходимость прохождения определенного модуля или программы повышения квалификации не только по предмету его профессиональной деятельности (математика, русский язык и др.), но и по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общего образования.

Достаточно важным является и формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, которое должно осуществляться в рамках курсов повышения квалификации. С учетом того, что подготовка бакалавров и магистров в области инклюзивного образования только началась, а страна уже вступила на сложный и проблемный путь организации инклюзивной практики в учреждениях образования, основной задачей является повышение квалификации педагогических и административных кадров учреждений образования.

Очень востребована программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДООУ/школе», содержание которой ориентировано на обучение слушателей основам психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ. Это определяется необходимостью организации единой инклюзивной образовательной вертикали, начинающейся от службы ранней помощи детям с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста до образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование на начальной и далее ступенях образования, эффективность совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками во многом зависит от специальной психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии.

Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Определение новых форм взаимодействия (организация дистанционного обучения детей с ОВЗ).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Координация деятельности субъектов образовательной среды:

- Педагоги и администрация образовательного учреждения: участие в муниципальных круглых столах, совещаниях, конференциях по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ, групповые занятия в активных формах с педагогическим коллективом школы с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ, групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в классах инклюзивного обучения, сохранения эмоционально-психологического здоровья.

- Обучающиеся (нормально развивающиеся): групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ, совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его, привлечение нормативно развивающихся детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.
- Обучающиеся с ОВЗ: диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМСС, определение образовательного маршрута ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), составление индивидуального маршрута развития ребёнка, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМСС школы, проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др.

Таким образом очевидно, что инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, на первый план выступают знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды, умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды.