

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения  
(адекватность поведения в процессе обследования, улавливает ли  
эмоциональный смысл картин, текстов, беседы) \_\_\_\_\_

Усидчивость в работе, работоспособность \_\_\_\_\_

**V. Заключение** (с указанием развернутого диагноза) \_\_\_\_\_

**VI. Рекомендации комиссии** \_\_\_\_\_

Председатель комиссии

Детский врач-психиатр

Члены комиссии

**Приложение**  
К письму Министерства просвещения  
РСФСР и Министерства  
Здравоохранения РСФСР  
От 3 марта 1980 г. № 96-М

**ПРОТОКОЛ**  
**психолого-медико-педагогической комиссии**

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Формальные сведения:**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Год и месяц рождения ребенка \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Кем направлен на комиссию (из семьи, детского сада, школы) \_\_\_\_\_

Возраст и профессия родителей \_\_\_\_\_

**II. Анамнестические сведения**

Здоровье родителей \_\_\_\_\_

Особенности протекания беременности и родов \_\_\_\_\_

Особенности раннего развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

**III. Данные медицинского обследования:**

Данные медицинского обследования: физическое состояние, неврологический статус, состояние органов чувств \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования**

Легко ли вступает в контакт \_\_\_\_\_

---

---

Сведения ребенка о себе, установление родственных связей, круг представлений об окружающем и точность этих представлений \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Особенности восприятия картин, текстов \_\_\_\_\_

---

---

---

Восприятие времени \_\_\_\_\_

---

---

Восприятие пространства (различие правой-левой стороны, умение сложить фигуры по образцу: сложить картинку, разрезанную на части) \_\_\_\_\_

---

---

---

Особенности внимания \_\_\_\_\_

---

Особенности памяти (быстро ли запоминает, точность воспроизведения) \_\_\_\_\_

---

Особенности мышления (умение выделять главное, существенное в сюжетной картине, тексте, при определении понятий, при классификации предметов и т.д.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Особенности процессов анализа, синтеза, отвлечения, обобщения. Понимание смысла загадок, пословиц. Понимание причинно-следственных связей \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Особенности речи (дефекты произношения, словарный запас, грамматический строй, характер ошибок в устной и письменной речи) \_\_\_\_\_

---

---

---

Состояние чтения, письма, счета \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Целенаправленность деятельности \_\_\_\_\_

---