

**Коммуникативный тренинг,
направленный на развитие навыков
общения для обучающихся 8-9 классов**



**Составитель: Мандрик З.Г.,
методист отдела ППС**

Коммуникативный тренинг, направленный на развитие навыков общения для обучающихся 8-9 классов.

Цель:

- знакомство с приемами общения;
- помочь участникам тренинга расширить представления о способах и правилах общения;
- снятие тревожных состояний при данных контактах;
- развитие базовых коммуникативных умений.

Ход тренингового занятия.

- 1. Приветствие.** Ведущий представляется и говорит о целях тренинга.
- 2. Знакомство (участники сидят в кругу).**

Упражнение «Снежный ком».

Ведущий предлагает познакомиться и совершить это следующим образом: кругу участники передают мягкую игрушку со словами: «Здравствуйте, я - Алеша».

Правила группы.

- право на свое мнение;
- высказывание от своего лица;
- говорит кто-то один;
- активность;
- правило конфиденциальности.

- 3. Разминка.**

Упражнение «Догони поросенка».

Все участники встают лицом в круг. Предлагается представить, что по кругу бегают маленький, розовенький поросенок, который все время хрюкает. Задача играющих – поймать поросенка. А делают они это следующим образом: по команде ведущего звук «хрю» передается от одного участника к другому, при этом засекается время на секундомере. Игра проводится несколько раз, с каждым разом увеличивается темп прохождения звука «хрю» по кругу.

4. Ведущий говорит о том, что общение в жизни человека играет важную роль. В обычной жизни люди практически ежеминутно общаются с другими людьми. От того, способен ли человек общаться, зависит, достигнет ли он успеха или же потерпит неудачу.

- 5. Основная часть.**

Упражнение «Передай другому» (невербальное общение, объяснить какое общение называется невербальным).

Ход упражнения: дети сидят в кругу, и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

Обсуждение:

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- А в чем были трудности?
- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?
- А в чем заключались трудности?

Упражнение «Что помню?» (наблюдательность в общении).

Ход упражнения: один из детей (по желанию) садится спиной к аудитории. Остальные вслух загадывают одного из присутствующих. Задача водящего — как можно подробнее описать внешний вид загаданного. Когда описание будет закончено, члены группы могут дополнить описание своими наблюдениями. После этого кто-либо другой садится спиной к аудитории, загадывается новый человек и процедура повторяется. Смена водящего происходит еще несколько раз.

Обсуждение:

- Легко или трудно было описывать внешность?
- В чем были трудности?
- Почему?
- Что легче всего вспоминается?
- Что труднее?
- Кому было легко выполнять это упражнение?
- Почему?

Упражнение «Спина к спине» (умение слушать другого).

Ход упражнения: двое детей (по желанию) садятся на стулья спиной друг к другу. Их задача — вести диалог на какую-либо интересующую обоим тему в течение 3-5 минут. Остальные дети играют роль молчаливых зрителей.

Обсуждение:

Дети делятся своими ощущениями.

- Легко ли было вести разговор?
- В чем были трудности?
- Есть ли удовлетворение от разговора?

Зрители высказывают свои наблюдения.

Можно повторить упражнение еще с одной парой участников.

Упражнение «Испорченный телефон» (точная передача информации).

Ход упражнения:

- Сейчас все вы покинете комнату, останется только один человек. Ему я прочитаю текст. После этого я приглашу в комнату второго участника, и первый перескажет ему текст, который только что прослушал. Затем я приглашу в комнату третьего участника. Второй расскажет ему то, что рассказали ему.

Затем я позову следующего, и так до тех пор, пока все участники не окажутся в комнате. Просьба ко всем внимательно слушать каждого участника. Затем выполняется упражнение согласно инструкции.

Текст подбирается психологом произвольно. Желательно, чтобы он был малознакомым. Хорошо подходят газетные заметки из рубрики «Информация».

Необходимо, чтобы было два-три героя и определенная протяженность действия. Объем текста — около 50 строк. (Психологу следует иметь запасной вариант текста, на случай повтора упражнения.)

Обсуждение

- За счет чего произошло искажение информации?
- Что «своего» каждый внес в рассказ?
- Бывает ли так в жизни?
- Что надо делать, чтобы искажения были минимальными?

6. Заключительная часть.

Рефлексия. Ведущий: «Ребята, что нового и интересного вы для себя открыли на сегодняшнем занятии? Что особенно понравилось и запомнилось? Довольны ли вы собой и проведенным с нами временем?».

Упражнение «Подарок».

Ход упражнения: на прощанье каждый участник дарит подарок своему соседу без использования речи. Когда все получают подарок и отгадывают его, необходимо всей группой сказать «СПАСИБО» и «ДО СВИДАНИЯ».