

***Концепция специального федерального
образовательного стандарта для младших
школьников с ОВЗ- потенциал качественного
улучшения помощи***

Е.Л. Инденбаум

Зав.каф.комплексной коррекции
нарушений детского развития ВСГАО

В ФГОС общего образования предусмотрена:

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Программа коррекционной работы должна содержать:

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

- Зафиксирован рост числа «тяжелых» детей с комплексными нарушениями. Эти дети нуждаются в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, включая разработку индивидуальной образовательной программы, учитывающей особенности психического развития данного ребенка и приоритетность задачи подготовки его к самостоятельной и, насколько возможно, полноценной и независимой взрослой жизни.

Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко

МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ В ООШ

Постоянная и полная интеграция.

- Рекомендуется в тех случаях, когда уровень психического развития ребенка близок к возрастной норме. У ребенка должны быть достаточные возможности общения и взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, его познавательная деятельность должна достигнуть минимально необходимого. Индивидуальная коррекционная помощь может заключаться в дополнительных занятиях, необходимых для более полного усвоения учебной программы, логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи, медикаментозной поддержке и т.п. По-другому такая интеграция называется моделью ***нерегламентированного совместного обучения.***

Постоянная, значительная, но неполная интеграция.

- У ребенка есть значительные возможности взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, поэтому он посещает, например, все уроки, позволяющие организовать индивидуальный подход к преподнесению учебного материала или же теоретически могут принести пользу для его умственного, нравственного, эстетического, физического воспитания. Смысла же пребывания на уроках (занятиях), значительно превышающих учебно-познавательные возможности ребенка, нет. В это время он должен быть занят чем-то индивидуально или социально полезным.

Частичная, но постоянная интеграция.

- Рекомендуется в тех случаях, когда общение и социальное партнерство ребенка в силу имеющегося у него нарушения затруднено. Эта форма предусматривает постоянную организацию совместной деятельности, но регламентирует ее характер и содержание с учетом актуальных возможностей. По мнению специалистов, это позволяет добиваться максимально достижимой в данный момент его жизни нормализации способов социального и учебного взаимодействия.

Частичная и временная интеграция.

- Эта модель предусматривает регулярное, специально подготовленное объединение детей, учебно-познавательные и коммуникативные возможности которых минимальны, на определенное и не очень продолжительное время, благодаря чему для них открывается возможность овладения элементарными коммуникативными навыками.

ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Параллельно со стандартом общего образования будет фигурировать стандарт специального образования для школьников с ОВЗ
- ***Специальный федеральный государственный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.***

Что дает СФГОС

- впервые ставится задачей введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем и, таким образом, исключается возможность определения ребенка как «необучаемого».

Цели концепции образовательного стандарта

- Второе — *стандарт должен гарантировать не только получение образования детям с тяжелыми нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.*

Цели концепции образовательного стандарта

- ***Третье — для ребенка с ОВЗ, как правило, имеющего ограничения контактов с миром, важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым и приспособленным в реальной каждодневной жизни.***

СЖК

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

“Академический” компонент

- АК рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

- ***роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.***

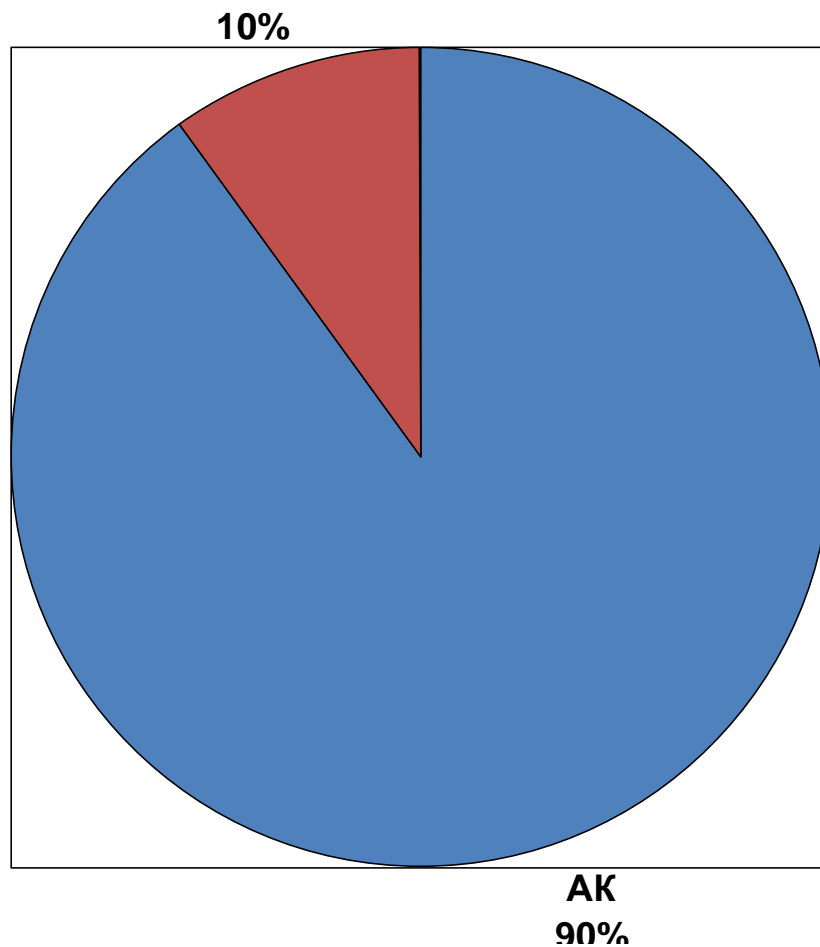
Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина,
О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова

ВАРИАНТЫ СФГОС

Первый вариант специального стандарта (цензовый)

- Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

1 вариант СФГОС

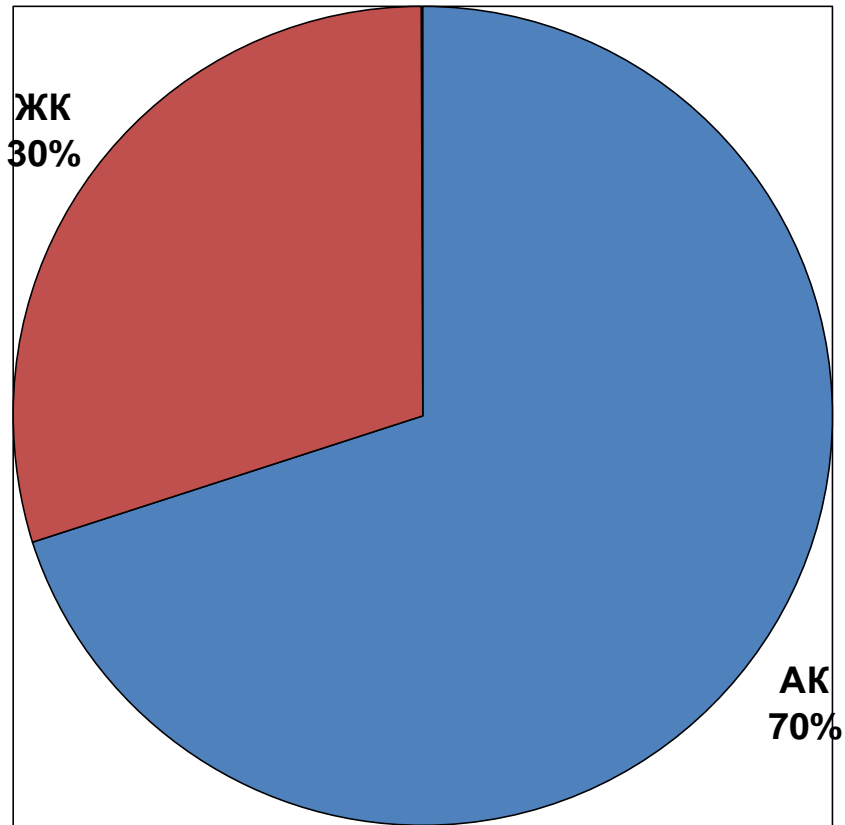


- Неуспешность по отдельному предмету не должна являться противопоказанием для освоения цензового образования

Второй вариант специального стандарта (цензовый)

- Ребенок получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных «цензовых» знаний в реальных условиях.

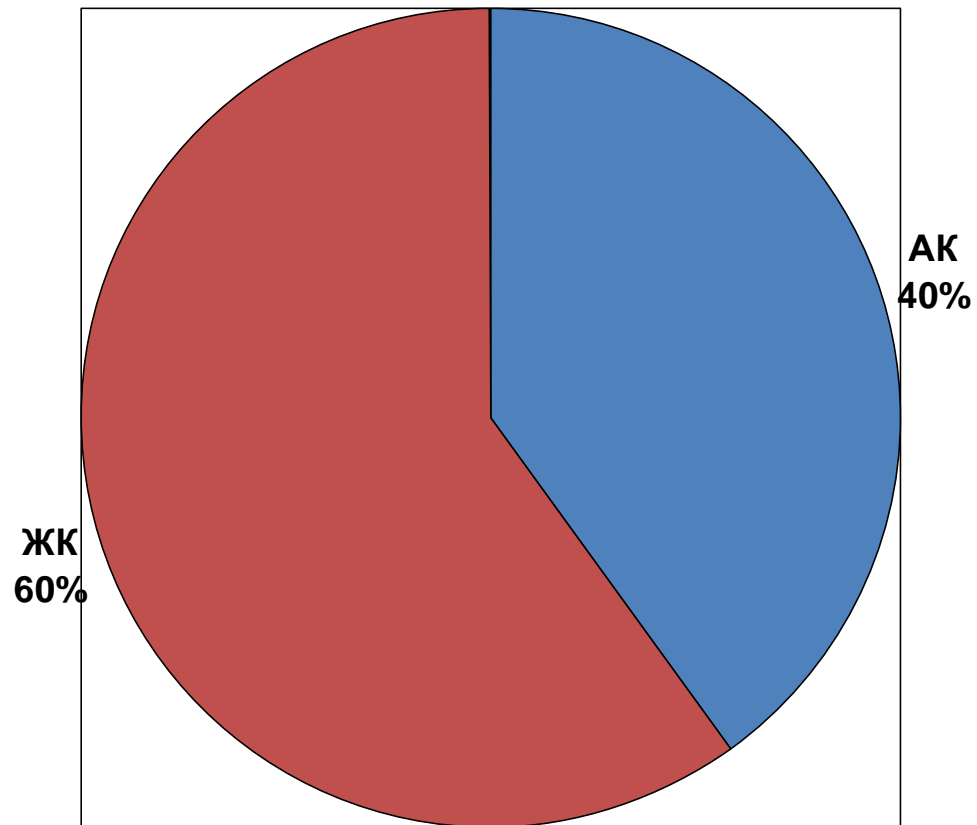
2 вариант СФГОС



Третий вариант специального стандарта (не цензовый)

- Этот вариант стандарта отличается от первых двух более низким уровнем образования, усилением внимания к формированию жизненной компетенции в доступных ребенку пределах.
- Третий вариант не предполагает получения цензового уровня образования: в структуре содержания редуцирован «академический» компонент за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в коллективе сверстников со сходными ограничениями возможностей здоровья.

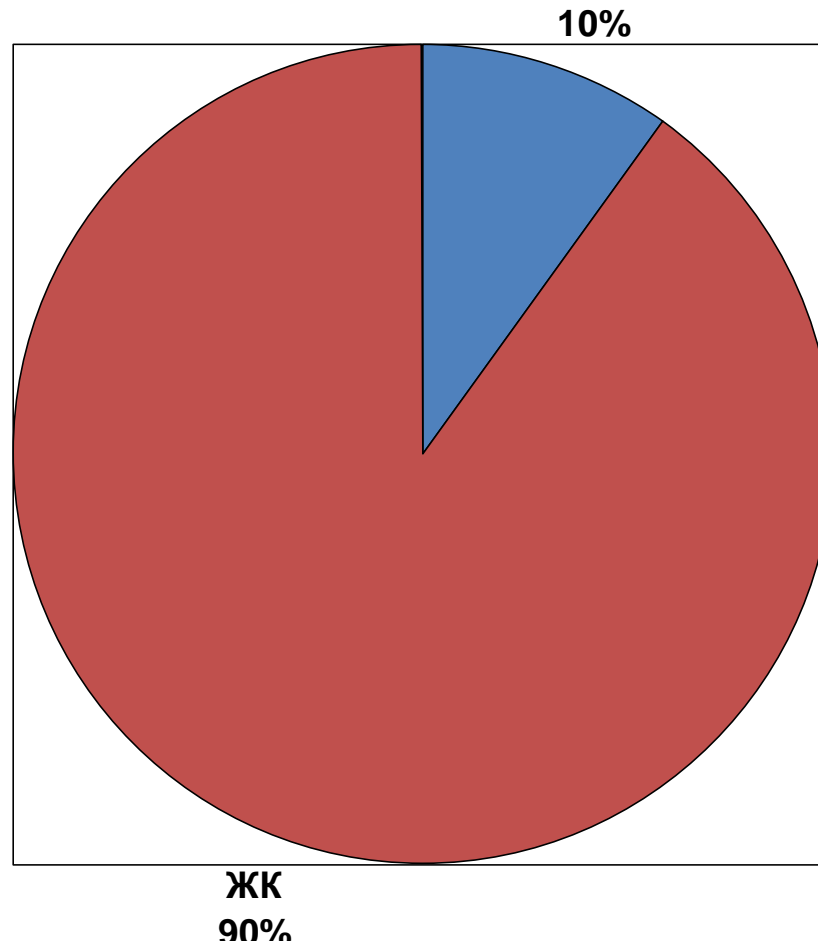
3 вариант СФГОС



Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень)

- Ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. Максимально редуцирован и утилизирован «академический» компонент и максимально углубление в область развития жизненной компетенции.

4 вариант СФГОС



Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень)

- В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их ограничения и проблемы не обязательно должны быть однотипны.

Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ:

- ***Глухие дети – 1.2.3.4.***
- ***Слабослышащие – 1.2.3.4.***
- ***Слепые 1.2.3.4.***
- ***Слабовидящие – 1. 2.3.4.***
- ***Дети с речевыми нарушениями - 1.2.3.***
- ***Двигательные нарушения- 1.2.3.4.***
- ***ЗПР – 1.2.3.***
- ***Умственно отсталые – 3.4.***
- ***Дети с расстройствами аутистического спектра- 1.2.3.4.***
- ***Дети с комплексными нарушениями развития – 1.2.3.4.***

Требования к структуре основных образовательных программ

Малофеев Н.Н., Никольская О.С.,
Кукушкина О.И.

- ***В структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах СФГОС предполагается выделить шесть основных областей образования.*** В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

Язык и речевая практика

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Математика и применение математических знаний

- Овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире,
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
 - Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Общественное сознание – практика жизни в социуме

- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Общественное – практика жизни в социуме

- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.
- Практическое освоение социальных ритуалов и форм этикета, соответствующих возрасту и полу ребенка, элементарных трудовых умений и накопление опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми;

Общественное – практика жизни в социуме

- Развитие стремления к достижениям в учебе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Физическая культура

- Овладение ребенком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Физическая культура

- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умением включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- при разработке академического компонента в каждой из шести содержательных областей ***применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка***: обучение “ведет” за собой развитие.

**Требования к условиям реализации
основной образовательной
программы начального общего
образования**

Малофеев Н.Н., Никольская О.С.,
Кукушкина О.И.

- Использование обычных и **специфических шкал** оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики **развития жизненной компетенции** ребенка с ОВЗ совместно **всеми участниками** образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей).

- использования в образовательном процессе **современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий**, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- **взаимодействия** в едином образовательном пространстве **общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы** в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Условия помимо содержательных

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические, в том числе информационно-образовательную среду

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- Разработка надежных диагностических методик и процедур для обоснования показаний к интеграции. Вновь поднимается тема унификации диагностики в масштабах страны, т.е. четкий перечень методик и показателей по ним, позволяющий обосновывать и реализовывать первый, второй, третий варианты СФГОС.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- повышение квалификации специалистов (указывается, что оно должно быть разнообразным: по методике обучения, по разработке индивидуальных образовательных программ, предложив какие-то алгоритмы их составления). Есть мнение, что прежде чем браться за обучение, педагога следует переподготовить для работы по разным вариантам стандарта, осуществить сертификацию.

Принцип «не навреди»

- Нельзя игнорировать особые потребности ребенка
- Нельзя занижать требования к ребенку, искусственно инфантилизируя его.
- Надо передавать родителям ответственность за воспитание ребенка, приучение его к труду, необходимое лечение и формирование адекватного уровня притязаний.

второго поколения
стандарты

И. А. Коробейников Е. Л. Инденбаум
Н. В. Бабкина

**Специальный
Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального
образования
детей с задержкой
психического
развития**

ПРОЕКТ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

I. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ДИАГНОЗА
КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ (ВЕДУЩИЙ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ)

II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ДИАГНОЗА
ОЦЕНКА СТЕПЕНИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ,
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАНТА ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
(тотальное недоразвитие, неравномерное недоразвитие, отставание, конфликты с социальным окружением, условно-нормативное развитие)

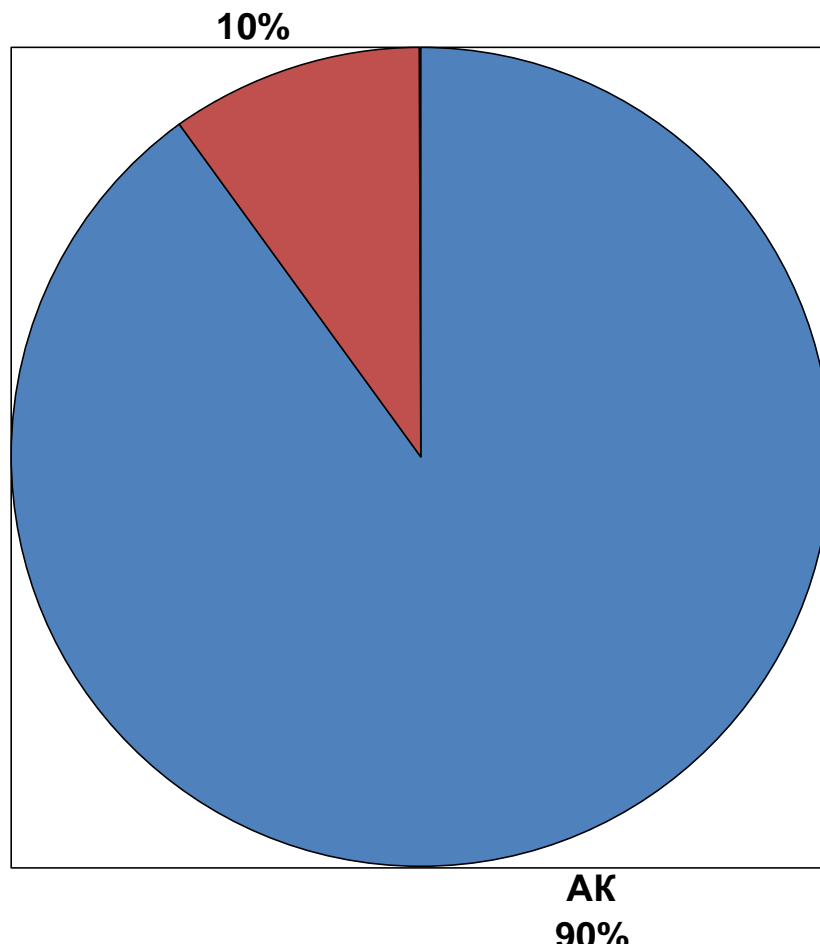
III. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ДИАГНОЗА



1-я группа

- дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсированности указанных особенностей зависит от наличия типичных дисфункций нарушения произносительной стороны речи, дисграфия, дислексия, моторная недостаточность, легкие нарушения слуха и зрения, истощаемость психических процессов, другие нарушения нейродинамики, недостатки памяти, внимания и т.д. , а с другой стороны от состояния эмоциональной сферы (недостаточность эмоциональной регуляции, различные эмоциональные расстройства). Постоянный контроль и систематическая помощь могут оказаться эффективными.

1 вариант СФГОС



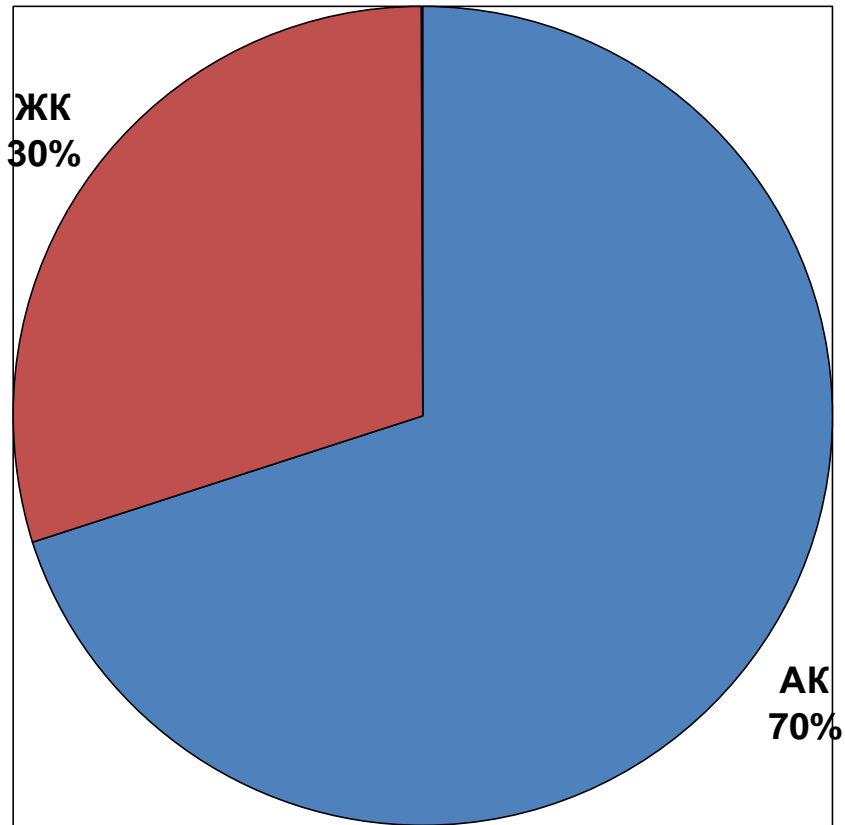
2-я группа

- дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющимся отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе, недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями. При этом у них же могут отмечаться значительные трудности в овладении чтением и письмом, а также нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики. У этих школьников трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приёмов для формирования адекватной мотивационной установки, овладения навыками произвольной саморегуляции.

3-я группа

- – школьники, обнаруживающие на первом плане умеренный дефицит познавательных способностей. В отношении этих школьников правомерно говорить о лёгком психическом недоразвитии, касающемся всех сфер психики. Уровень несформированности их познавательной деятельности требует особого подхода, где большая роль принадлежит практическим пробам, многократному закреплению изученного материала и т.п.

2 вариант СФГОС



4-я группа

- - дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки, типичные для второй и третьей группы. Им часто выставляется диагноз умственной отсталости. Однако их социализационный потенциал может быть существенно более высоким.

3 вариант СФГОС

