

Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

*Злобина Л.Л.,
руководитель ТППК г. Зимы*

*«Вероятно, что человечество победит раньше
или позже и слепоту и глухоту и слабоумие,
но гораздо раньше оно победит их социально
и педагогически, чем медицински и биологически»*

Л. С. Выготский

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает новый - инклюзивный - подход к получению образования лицами с ОВЗ, который заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 п. 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные учреждения действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача - создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-медико-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзии – это комплексный процесс, который должен затрагивать всех участников образовательного процесса.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

В существующей практике выделяются следующие службы сопровождения инклюзивного обучения: психолого-медико-педагогическая комиссия (ППМК) и психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ПМПк). Эти службы взаимодействуют друг с другом.

В городе Зиме внедряется модель сопровождения инклюзивного образования.



Создана и действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК), деятельность которой утверждена постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования от 08.05.2015 г. № 791 (и изменениями от 28.07.2015 г. № 1289) «О территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

Цель ТПМПК - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Специалистами территориальной ТПМК осуществляется комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений о виде, структуре и динамике отклоняющегося от нормального онтогенеза развития, включая прогноз развития. Обязательным компонентом диагностики развития в условиях ТПМК является квалификация специальных образовательных потребностей ребенка и необходимой сопутствующей психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Основные принципы диагностической работы: комплексность, всесторонность, целостность.

ТПМПК выполняет следующие функции:

Экспертно-диагностическая. В рамках указанной функции осуществляется:

- комплексная, всесторонняя оценка нарушений в развитии детей;
- определение специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение специальных условий получения образования детей с нарушениями развития;
- определение специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения, организационно-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ, кадровое обеспечение образовательного процесса;
- оформление коллегиального заключения и рекомендаций по определению

специальных условий получения образования.

В рамках организационно-методической функции осуществляется координация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – постоянно действующий, объединённый общими целями коллектив специалистов, разрабатывающий тактику сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Сопровождение детей, обследованных специалистами ПМПк, осуществляется через связь с психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

В начале учебного года составляется договор о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (*приложение 1*)

Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ПМПк) создается с целью определения и организации в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Принципы работы ПМПк:

1. Непрерывность сопровождения.
2. Принцип системного сопровождения
3. Принцип индивидуального сопровождения.

Задачи деятельности ПМПк: своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и / или состояний декомпенсации; направление на ПМПк в диагностически сложных случаях, необходимости смены образовательной программы; повторное направление на ПМПк в случае положительной или отрицательной динамики в развитии ребенка; организация выполнения рекомендаций ПМПк, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей; выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Организация работы ПМПк представлена следующими этапами:

1. Подготовительный этап - обследование ребенка по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с согласия родителей осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями (*приложение 2*); проведение обследования каждым специалистом осуществляется индивидуально; сбор и обобщение диагностических данных, предварительные выводы и рекомендации.

Специалисты ПМПк образовательного учреждения разрабатывают:

а) план работы ПМПк (*приложение 3*);
б) план индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов ПМПк с ребенком (*приложение 4*).

2. Основной этап: коллегиальное обсуждение результатов обследования, включающее в себя обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи; выработка единого представления об особенностях развития ребенка; определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка и комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; сообщение родителям в доступной форме информации о вероятностном прогнозе адаптации ребенка, предполагаемой динамике его состояния; направление

ребенка на территориальную ПМПК в диагностических сложных случаях, подготовка документов; реализация рекомендаций консилиума и ПМПК, информирование родителей об ухудшении состояния, развития ребенка в целом, в случае невыполнения условий, рекомендованных ПМПК; создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ в среде сверстников; координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения (последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком); подготовка рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком.

Специалисты ПМПК образовательного учреждения разрабатывает план индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов ПМПК с ребенком.

3. Итоговый этап. Анализ результатов деятельности консилиума: уровень адаптации ребенка в школьной среде; динамика психического и физического развития ребенка, освоение образовательной программы; включенность семьи в образовательный процесс; выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями. Планирование работы на следующий учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ПМП консилиума образовательного учреждения осуществляется соответствующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами. В конце учебного года специалисты ПМП консилиума образовательного учреждения информирует руководителя ПМП Комиссии о динамике развития ребенка с ОВЗ. В случае отсутствия положительной динамики с согласия родителей консилиум оформляет коллегиальное заключение и рекомендует родителям (законным представителям) повторное обращение на ПМПК.

С учетом выявленных проблем, на основе ведущего для данного возраста вида деятельности составляются в рамках работы ПМП консилиума разрабатываются индивидуальные программы обучения и развития.

На базе образовательных учреждений (ДОУ, ООУ) проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими ОВЗ, как дополнительная и необходимая составляющая их успешной социализации.

В системе образования города имеет место диагностический банк методик, единые подходы при проведении диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

Немаловажную роль в психолого-педагогическом сопровождении играет и консультативная функция, в рамках которой осуществляется:

- консультирование детей и подростков, обратившихся в ТПМПК;
- консультирование лиц, представляющих интересы детей с нарушениями развития (родителей, законных представителей, педагогических, медицинских, социальных работников и других);
- консультирование председателей и специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Большое внимание уделяется тому, чтобы разъяснить родителям возможность и важность адекватного обучения ребенка в соответствии с его психофизическими и когнитивными возможностями.

Безусловна роль психолого-педагогического сопровождения в просвещении населения города по вопросам развития инклюзивного образования, по вопросам содействия процессам интеграции в обществе детей с ОВЗ, социально-трудовой адаптации, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- для педагогических работников (семинары, круглые столы, собрания, методические объединения и т.д.), курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;

- для родителей (родительские собрания, семинары, оформление стендового материала);
- размещение информации на сайте Управления образования администрации ЗГМО и образовательных учреждений.

Специалисты сопровождения под руководством ПМПК способствуют формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья:

- у администрации и педагогов образовательных учреждений;
- у обучающихся образовательных учреждений;
- у родителей здоровых детей.

В данном случае именно ПМПК является важнейшей структурой, призванной формировать правильное отношение социума к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения права ребенка на здоровый рост и развитие, совершенствования межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей, создания условий для охраны здоровья дошкольников и школьников, обеспечения комплексной медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в городе с 2001 года действует координационный совет по охране и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся образовательных организаций «Здоровье и образование», созданный при Управлении образовании администрации ЗГМО.

В состав координационного совета входят специалисты Управления образования, Роспотребнадзора, социальной защиты населения, здравоохранения, специалисты социального развития, опеки и попечительства, центра социального обслуживания населения, педагоги дошкольных и общеобразовательных учреждений. В рамках работы Совета рассматриваются вопросы, касающиеся здоровьесбережения детей, в том числе детей с ОВЗ, вопросы сопровождения инклюзивного и коррекционного образования, решаются вопросы взаимодействия с разными межведомственными организациями, руководители образовательных учреждений делятся опытом работы в данном направлении.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд и на желании ему помочь.

Итак, эффективность инклюзивного образования зависит:

- от сотрудничества специалистов разных областей: здравоохранения, образования, социальной защиты;
- от грамотного использования имеющихся учреждений коррекционной направленности в качестве опорных площадок для осуществления методической помощи педагогам других учреждений;
- от правильного выбора формы обучения, специальных образовательных потребностей и необходимой сопутствующей психолого-педагогической и медико-социальной помощи для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»,
- непрерывность сопровождения,

- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа команды специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Таким образом, в городе Зиме создана и внедряется модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, отвечающая требованиям развития образования на современном этапе.

ДОГОВОР
о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства:
 территориальной ПМПк и ПМПк образовательной организации

_____ (указать наименование образовательной организации)

Срок действия договора _____

ПМПк обязуется:	ПМПк обязуется:
<p>1. Направлять детей и подростков для обследования на ПМПк в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при возникновении трудностей диагностики; - при определении маршрута обучения и воспитания ребенка с ОВЗ; - в спорных конфликтных случаях; - при отсутствии в данной образовательной организации условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи. <p>2. Информировать ПМПк соответствующего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о количестве детей в образовательной организации, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи; - о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данной образовательной организации; - об эффективности реализации рекомендаций ПМПк. <p>Руководитель образовательной организации _____ подпись</p> <p>Председатель ПМПк _____ подпись</p> <p>М. П.</p>	<p>1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с ОВЗ по направлению ПМПк образовательной организации с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.</p> <p>2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.</p> <p>3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк, при необходимости – вносить коррективы в рекомендации.</p> <p>4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными возможностями ребенка.</p> <p>Руководитель ПМПк _____ подпись</p> <p>М.П.</p>

ДОГОВОР

г. Зима

« ___ » _____ 20__ года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № ___», в лице директора _____, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Образовательное учреждение» и родители (законный представитель) обучающегося _____ в лице _____,

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

Психолого–медико–педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в образовательном учреждении.

2. Права и обязанности сторон.

Образовательное учреждение обязуется:

- Информирование родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого–медико–педагогического обследования и сопровождения специалистами психолого–медико–психологического консилиума образовательного учреждения.

Родители (законный представитель) обучающегося:

- Выражают свое согласие на психолого–медико–педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов психолого – медико – психологического консилиума образовательного учреждения.

- Выражают свое несогласие на заключение данного договора. Несогласие должно быть выражено письменно на договоре и заверено подписью родителя (законного представителя) обучающегося.

3. Ответственность сторон.

Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

4. Срок действия договора.

Настоящий договор заключен на срок обучения обучающегося в образовательном учреждении и вступает в силу с момента его подписания сторонами договора.

5. Прочие условия.

Настоящий договор заключен в двух экземплярах по одному каждой стороне договора. Каждый договор имеет одинаковую юридическую силу. Любые изменения условий договора действительны с момента подписания дополнительных соглашений к договору обеими сторонами.

6. Реквизиты и адреса сторон:

МБОУ «СОШ № »
г. Зима, ул.

Родители (законный представитель)

Директор школы

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № __»

«28» августа 2014 г.

План работы ПМПК на 2014-2015 уч. год.

Сентябрь (первичный)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение решения консилиума № 5 от 20.05.14 г.2. Итоги психологической диагностики готовности первоклассников.3. Определение путей развития детей с низким уровнем развития школьной готовности.4. Собеседование с родителями (по необходимости).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение решения консилиума № 1 от 25.09.14 г.2. Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми.3. Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по специальным (коррекционным) программам.4. Собеседование с родителями (по необходимости).
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение решения консилиума № 2 от 05.12.2014г.2. Результаты обследования детей с отклонениями в развитии.3. Определение затруднений при освоении общеобразовательной программы основной школы обучающихся 9 класса для решения вопроса о сдаче итоговой аттестации в форме ГВЭ.4. Рекомендации для специалистов по оформлению документов на ПМПК.5. Собеседование с родителями (по необходимости).
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение решения консилиума № 3 от 22.01.15 г.2. Ознакомление родителей детей с нарушениями в развитии с характеристиками специалистов.3. Определение дальнейшего образовательного маршрута некоторых обучающихся 1-4-х классов, имеющих трудности в обучении.4. Корректировка списка детей, рекомендуемых к обследованию на территориальной ПМПК.5. Собеседование с родителями (по необходимости).
Май (заключительный)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение решения консилиума № 4 от 19.03.15 г.2. Динамика развития детей 1-9 СКК VII, VIII вида, УУО.3. Результаты обследования детей, посещающих логопункт.4. Собеседование с родителями (по необходимости).
Внеплановые	По мере необходимости и запросу родителей.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Начало индивидуальных занятий с ребенком, дата _____

Окончание индивидуальных занятий с ребенком, дата _____

План:

Специалист	Вид работы	Результат	рекомендации
учитель-логопед			
педагог-психолог			
педагог			
социальный педагог			

Дата _____

Подпись _____