

Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью

Вайнштейн И. В., Комарова Н. Л., Панова Л.И.,
ОГАОУ «Центр психолого-медико-социального
сопровождения», г. Иркутск.



Пояснительная записка

Среди детей с ограниченными возможностями психофизического развития особые проблемы возникают с теми, которые страдают умеренной умственной отсталостью. Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной **социально-трудовой реабилитации и адаптации детей** в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе.

Пояснительная записка

Дети с умеренными интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды.

Основная коррекционная работа должна быть направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности.



Научные основания программы

Работы, посвященные проблемам воспитания и обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, конкретизируют пути **формирования социально-бытовых и трудовых умений и навыков** (Г.В. Васенков, А.А. Ватажина, Н.Ф. Дементьева, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, В.М. Коган, М.И. Кузьмицкая, Н.Б. Лурье, А.Р. Маллер, Л.С. Мирский, В.Г. Петрова, М.М. Сидорова, Г.В. Цикото, А.М. Шербакова, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), **сенсомоторного** (Р.Д. Бабенкова, Л.В. Баряева, Н.П. Вайзман, А.И. Горелик, Б.И. Пинский, А.М. Царев, Г.В. Цикото и др.) и **речевого развития** (В.И. Липакова, Н.Б. Лурье, Л.И. Осокина, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), а также **развития предметно-практической и игровой деятельности** (Л.Б. Баряева, С.Д. Забрамная, А.П. Зарин, Т.Н. Исаева и др.), **социально-педагогического обеспечения их социализации** (Е.Т. Логинова, В.В. Скрипниченко, А.М. Царев).

Методологическая основа программы

В программе мы опираемся на концептуальное положение Л.С. Выготского о **единстве интеллекта и аффекта в развитии ребенка, об общих и специфических закономерностях развития ребенка в норме и при патологии** (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В. И. Лубовский); используем общие **принципы диагностики и коррекции детей с недостатками развития** (И.М. Бгажнокова, Н.Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, И.Ю. Левченко, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, А.Р. Малер, И.И. Мамайчук, С.Я. Рубинштейн).

Цели программы

- ⌚ помочь ребенку овладеть доступными знаниями;
- ⌚ подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;
- ⌚ привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.



Задачи программы

- 🕒 формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- 🕒 развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- 🕒 речевое развитие;
- 🕒 формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.



Основные направления работы

- ⌚ Изучение (диагностика) уровня развития детей.
- ⌚ Организация индивидуальных и групповых занятий.
- ⌚ Консультативная помощь родителям.



Принципы коррекционно-развивающей работы

- **Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- **Принцип единства диагностики и коррекции**
- **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

работы

- **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.
- **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции

Программа разработана для детей с умеренной умственной отсталостью в возрасте 7-12 лет. Ее реализация рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. В реализации программы участвуют дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Численность детей в группе – не более 6 чел.

Продолжительность занятия – 30 мин., перемены – 10 мин. Программа имеет **безоценочную** систему прохождения материала.



В содержании обучения детей данной категории приоритетным является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, основанное на тщательном психолого-педагогическом изучении ребенка и его возможностей. Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности; анализ продуктов деятельности.



Психолого-педагогическое изучение ребенка

Диагностика	Цель, источник
Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
Цветные прогрессивные матрицы	Цель: оценить ход умственного развития. Равен Дж., Равен Дж.К., Корт Дж., Цветные прогрессивные матрицы
Психолого-педагогическая диагностика развития детей	Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
Психолого-педагогическое обследование детей	Забранная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
Методика «Обобщение понятий»	Цель – исследование логичности мышления
Методика «Классификация»	Цель – исследование логичности мышления.
Диагностика «Сравнение»	Цель – исследование логичности мышления
Тест Когана	Цель – исследование схематического мышления.

Разделы программы

I раздел:
Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

- Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.
- Сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием.
- Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.*).

Ожидаемый результат

воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

— давать описание объектов и явлений;

— различать противоположно направленные действия

и явления;

— видеть временные рамки своей деятельности;

— определять последовательность событий;

— ориентироваться в пространстве;

— целенаправленно выполнять действия по инструкции;

— самопроизвольно согласовывать свои движения

и действия;

— опосредовать свою деятельность речью.

Разделы программы

II раздел: Речевое развитие

- Направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Речевое развитие

- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие понимания речи.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие речевой моторики.
- Развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие активной речи.

Основные задачи работы над речью

- снятие барьера молчания;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- обучение связной речи.

Логопедическое занятие

- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
- Развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие понимания обращённой речи.
- Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
- Развитие активной речи.
- Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Разделы программы

III раздел: Работа с родителями



- Основная работа направлена на изменение самосознания родителя, а именно: формирование у него позитивного восприятия личности ребенка с нарушением развития. Это, в свою очередь, нацелит родителей на использование гармоничных моделей воспитания, а в перспективе обеспечит оптимальную социальную адаптацию ребенка.

Ожидаемые результаты работы с родителями

- Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.
- Расширение сферы психологических знаний родителей о развитии детей с интеллектуальной недостаточностью

Формы работы

- индивидуальные беседы-консультации(например: Ознакомление родителей с результатами диагностики),
- лекции, в том числе совместно с детским врачом-психиатром(например: Особенности поведения ребенка с интеллектуальной недостаточностью),
- групповые коррекционные занятия, которые представлены «Тренингом родительской эффективности», составленным на основе авторской программы Н.В. Степиной, и «Программой психологической помощи родителям, имеющим детей с нарушениями интеллекта», составленной на основе программы О.Б. Чаровой

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

К участию в освоении программы не допускаются дети, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Права и обязанности участников программы

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">-Вправе вносить изменения в календарно-тематическое планирование;- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их жизненному опыту;-адаптировать предлагаемые упражнения соответственно возрасту и реальным возможностям детей,-учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.	<p>Педагогические работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none">- охранять жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся;- использовать безотметочный метод работы;- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий ребенком;-предлагать необходимую помощь;

Участники программы	Права участников	Обязанности участников программы
Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог		<ul style="list-style-type: none">- должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии-хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог		<p>Ряд требований к личностным качествам педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера ребенка;- должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;- проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.

**Дети 7-12 лет с
умеренной
умственной
отсталостью**

Права обучающихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ.

Каждый обучающийся имеет право на:

- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития

Обучающиеся обязаны:

- стремиться к самостоятельному выполнению заданий педагога;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- быть аккуратным и опрятным в одежде;
- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;
- регулярно посещать занятия.

Права и обязанности участников программы

Родители (законные представители)

Имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- уважение человеческого достоинства;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому и физическому здоровью.

обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

1. Специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт работы с детьми с умственной отсталостью.
2. Помогать детям почувствовать личностную свободу, принять себя и сверстников такими, какие они есть на самом деле.
3. Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.
4. Наблюдать за стилем поведения детей.
5. Оказывать детям посильную помощь при выполнении заданий.

Требования к материально-технической оснащённости занятий

Оформление кабинета для проведения занятий должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность. Необходимо, чтобы родители имели свободный доступ к кабинету.

Критерии, по которым происходит организация рабочего пространства:

- здоровьесбережение
- соответствие возрасту ребенка
- реабилитация

Сроки и этапы реализации программы

1. Организационно-подготовительный

- кадровое обеспечение программы;
- определение функциональных обязанностей специалистов;
- подбор и изучение существующей учебно-программной и методической литературы;
- проведение обучающих семинаров по проблемам;
- подготовка материальной базы.

Сроки реализации: сентябрь -декабрь 2010 года

2. Организационно-диагностический

- проведение диагностических мероприятий;
- обработка и анализ полученных результатов;



- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- составление планов сопровождения.

Сроки реализации: январь – май 2011 года.

3. Технологический этап:

- практическая реализация программы.
- Сроки реализации: сентябрь 2011 года – декабрь 2014 года.
- Заключительный (аналитико-обобщающий) этап:
- проведение итоговой диагностики;
- совместный анализ результатов коррекционной-развивающей работы;
- рефлексия.

Сроки реализации: январь- май 2015г.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки	Запланированные показатели/индикаторы	Источник получения информации
Уровень речевой коммуникации	Повышение уровня на 60 %	Наблюдение Анкеты родителей
Сформированность коммуникативных навыков	Повышение уровня на 50%	Наблюдение Анкеты родителей
Сформированность психомоторных процессов и сенсорного развития	Повышение уровня на 40%	Результаты психолого-педагогического обследования по методике Е.А. Стребелевой.- Анкеты родителей
Умение видеть временные рамки своей деятельности	Повышение уровня на 50%	
Способность ориентироваться в пространстве	Повышение уровня на 80%	

Критерии оценки планируемых результатов

Критерии оценки	Запланированные показатели/ индикаторы	Источник получения информации
Определение последовательность событий	Повышение уровня на 60%	-Результаты психолого-педагогического обследования по методике Е.А. Стребелевой.- Анкеты родителей
Выделение цвета как признака, сличение основных цветов.	Повышение уровня развития детей на 30%	
Называние (для неговорящих детей показывание) основных цветов.	Повышение результатов детей на 25%	
Определение уровня практической ориентации на величину предмета.	Повышение уровня на 30%	
Выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца.	Повышение уровня на 20%	

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественный результат:

- повышения уровня развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета, сличать цвета на 30 % (от стартовых данных)
- повышения умения узнавать и называть основные цвета на 25 % (от стартовых данных).
- повышение уровня практической ориентации в величине предмета на 30%.
- повышение уровня развития целостного восприятия предметной картинки, анализ образца на 20%.

Качественный результат:

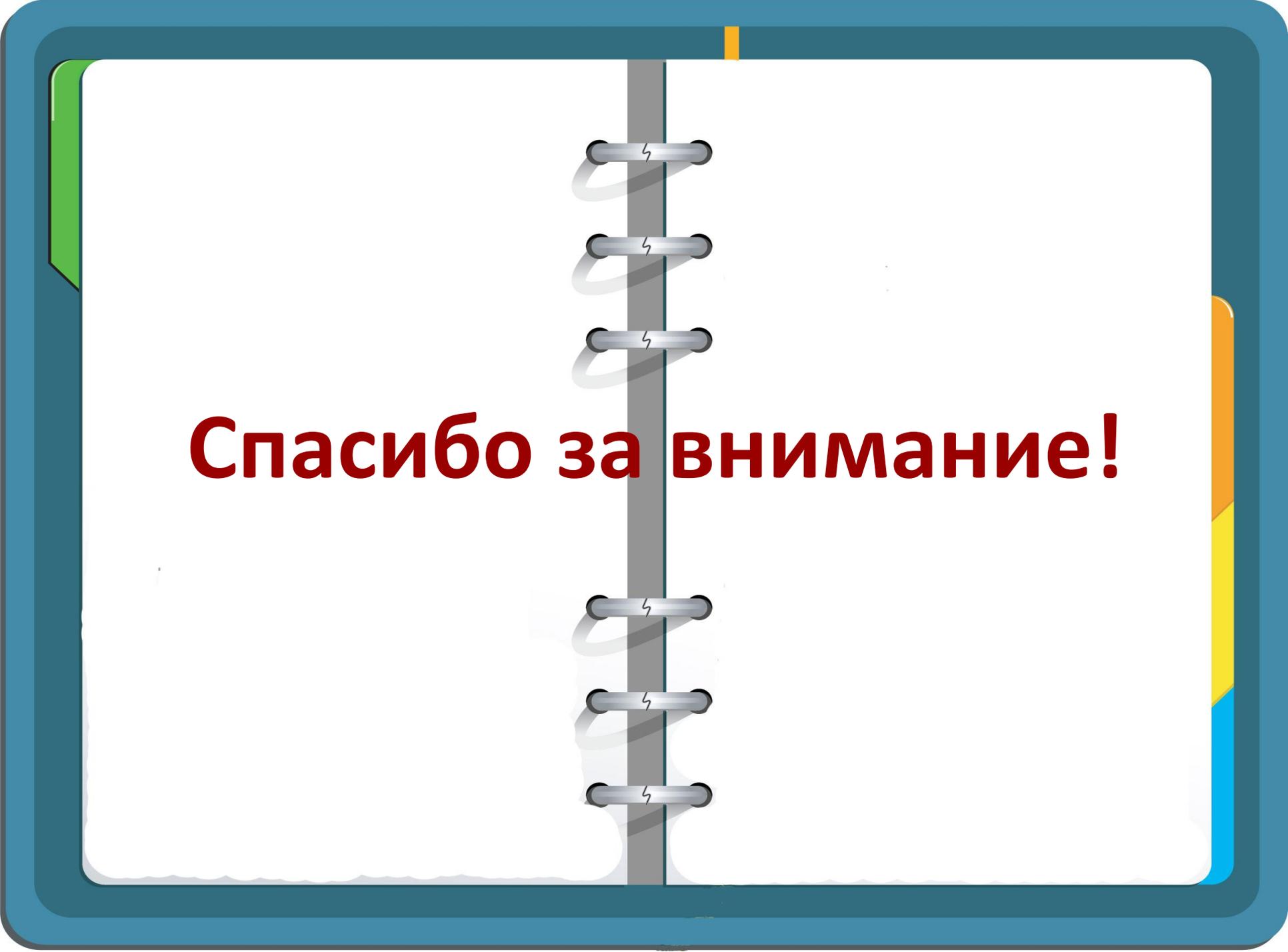
- повышение речевой активности детей, обогащение словаря.
- повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у детей.
- повышение уровня восприятия формы предмета.
- развитие психических процессов: памяти, мышления, восприятия, речи.

Практическая апробация программы

- Апробирована на базе Областного государственного автономного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Иркутска.
- Срок апробации: сентябрь 2010 года-май 2012 года
- Количество участников: учитель-дефектолог-2 человека, учитель-логопед-1 человек, педагог-психолог-2 человека, социальный педагог-1 человек, обучающихся - 15 человек.







Спасибо за внимание!