

Конспект занятия № 1 с использованием элементов сказкотерапии для учащихся 1 – 2 кл.

Тема: Подводное царство

Цель: расширить представления детей об окружающем мире (о космосе).

Задачи:

- Формирование позитивного поведения с опорой на пример положительных сказочных героев, формирование положительных черт характера;
- формирование благоприятных межличностных отношений, развитие разнообразных форм коммуникации; обогащение положительного эмоционального опыта;
- развитие творческих способностей, познавательного интереса, памяти, мышления, воображения, фантазии, эстетического вкуса;
- развитие речи, обогащение активного словаря.
- закрепление умения детей передавать в аппликации образы предметов и явлений действительности

Оборудование:

Портрет А.С. Пушкина, музыка – шум моря, картинка из «Сказки о рыбаке и рыбке», музыка для релаксации, образец золотой рыбки, клей, краски, кисточки: большие и маленькие, дары моря: ракушки, морские звезды, кораллы

Ход занятия:

1. Приветствие
2. Основное содержание занятия

Послушайте отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...»

Ребята, я прочитала вам отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (показывает портрет). Вам хорошо знакомо его творчество. Кто из вас назовет его произведения?

Ответы детей:

Ребята, стихотворение, которое я вам прочитала, называется «У лукоморья дуб зеленый...». Само слово «лукоморье» переносит нас в волшебную страну сказок. Давайте послушаем музыку этой страны. (Звучит музыка – шум моря).

Ребята, что вам напоминают эти звуки?

Ответы детей:

- Это звуки, издаваемые водой.
- Это напоминает нам шум морских волн.

Действительно, это звуки моря. А знаете ли вы, кто живет в море?

Ответы детей:

- В море живут различные рыбы.
- В море растут водоросли, живут ракушки.
- А еще в море обитают медузы, крабы, осьминоги, кальмары.
- В море живут киты, дельфины, морские коньки, морские звезды.
- Морские ежи, кораллы.

Молодцы. Вы хорошо знакомы с морскими жителями.

Игра «Море волнуется раз...»

А теперь я предлагаю вам превратиться в морских обитателей, оказаться в подводном царстве и поиграть в игру «Море волнуется раз...»

(Дети выходят на ковер, проводится игра).

Молодцы. Вы очень хорошо изобразили морских жителей.

Показ картины из «Сказки о рыбаке и рыбке»

А теперь посмотрите, пожалуйста, сюда. Что вы видите?(сцена из «Сказки о рыбаке и рыбке»)

Ответы детей:

- Здесь мы видим бабушку и деда, они сидят на берегу моря.

А что вам это напоминает?

Ответы детей:

- Это старик и старуха из сказки о золотой рыбке.

Совершенно верно, это сцена из «Сказки о рыбаке и рыбке».

Кто автор этой сказки?

Ответы детей:

- Автор этой сказки Александр Сергеевич Пушкин.

Да, верно, эту сказку написал великий русский поэт Пушкин.

Послушайте начало этой сказки:

«Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу...»

Ребята, а какими были герои сказки?

Ответы детей:

Дед был каким ...? (добрым, трудолюбивым).

Бабка была сначала бедная, несчастная, а потом стала злая, сварливая, жадная, недобрая.

Бабка обижала деда, ей все было мало и мало.

А потом вместо того, чтобы поблагодарить рыбку, обидела и ее.

Ребята, а чем же закончилась сказка?

Ответы детей: Бабка осталась у разбитого корыта.

Как вы думаете, почему так случилось?

Ответы детей:

- Потому что бабка была жадная, ей хотелось все больше и больше.
- Потому что она обижала деда, рыбку не благодарила за добро.
- А еще она была ленивая, хотела ничего не делать и быть владычицей морской.

Итог:

Да, печальный конец в сказке Пушкина. А давайте представим себе, что жили старик со старухой всегда в мире и согласии и были счастливы. Небо над ними было голубое, море ласковое и спокойное. Навещала их золотая рыбка, и они были всегда ей очень рады. А вы хотите побывать на берегу моря и увидеть золотую рыбку?

Ответы детей: Да, хотим.

Давайте сначала отдохнем перед дорогой.

Минута отдыха. Релаксационная пауза

Звучит музыка, произносится следующий текст.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать!
Потянуться! Улыбнуться!
И открыть глаза.
Всем понятно, что такое
Состояние покоя?

Посмотрите, что у меня в руках? (показывает рыбку).

Вот и золотая рыбка. Теперь я предлагаю вам почувствовать себя маленькими волшебниками и создать для нашей рыбки подводное царство. Делать мы будем аппликацию. А по окончанию работы каждый из вас получит сюрприз.

Звучит музыка, дети выполняют аппликацию, ведущий наблюдает за работой детей, помогает при затруднении. Когда у каждого ребенка золотая рыбка готова, все подходят к большому листу ватмана и большими кисточками рисуют море.

По окончании работы каждый ребенок кладет свою золотую рыбку на изображенное море. Получает в подарок дары моря: ракушки (слушают шум моря), морские звезды, кораллы (рассматривают).

Какое спокойное синее море у нас получилось. И обитатели подводного царства спокойно передвигаются в воде среди зарослей зеленых водорослей. И оттого, что море мирное и спокойное, золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. В таком море и волны спокойные, они не спеша набегают на берег одна за другой.

Рефлексия текущего занятия

Давайте возьмемся за руки и представим, что мы волны спокойного, тихого моря. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует победу добро. Старуха, увидев красоту морского мира, стала доброй и спокойной. И у них со стариком царит мир и согласие. Старик также ловит свою рыбу, а добрая старуха прядет пряжу. И все хорошее только начинается, и вся сказка еще впереди.

- Какое у вас настроение?
- Как работалось сегодня каждому из нас?
- Что вам понравилось?

Конспект занятия с использованием элементов сказкотерапии для учащихся начальной школы

Тема: Путешествие на ковре-самолете

Задачи:

1. Расширять знания детей о сказках; развивать связную речь, тренировать память.
2. Учить двигаться легко и выразительно в соответствии с характером музыки.
3. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.
4. В ходе игры создавать радостное настроение.
5. Следить за осанкой детей, добиваться подтянутости, внутренней собранности.

Оборудование: музыка: из балета «Конёк-горбунок» ; М. Глинка «Ноктюрн ми-бемоль мажор», «Полёт валькирий» Р. Вагнера, «Вальс» А. Н.Скрябина, « Танец с саблями» А. Хачатуряна, картина В.И. Васнецова « Ковёр-самолёт»)

Ход занятия

I. Организационный момент

Вход детей под «Марш» музыки из балета «Конёк-горбунок»

II. Основное содержание занятия

Ребята, я приглашаю вас в «Страну сказок». Но, чтобы туда отправиться, нам нужен транспорт.

- На каком транспорте вы хотите попасть в волшебную страну сказок? (Ответы детей)-
Сегодня мы полетим в сказочную страну на ковре-самолёте (Показывает картину В.И. Васнецова «Ковёр-самолёт»)

- У меня в руках волшебная кисточка. Стоит только дотронуться до картины и она оживёт.

- Рассаживайтесь поудобнее на нашем сказочном транспорте.

Звучит М. Глинка «Ноктюрн ми-бемоль мажор» (1)

Арт-терапевтические упражнения

- Закройте глаза, представьте, что вы летите на ковре-самолёте. До кого я коснусь волшебной кисточкой, ответит на мой вопрос.

- Ирина, что ты видишь вокруг себя?

- Лена, тепло тебе или холодно?

- Дима, ты хочешь взлететь выше, или опуститься на землю?

Игра «Удержись на ковре-самолёте»

Мы знаем, что звуки бывают высокие и низкие. Наш ковёр-самолёт то набирает высоту, то снижается, но лететь сейчас он будет очень быстро.

- Я предлагаю вам слушать музыку с закрытыми глазами и движением рук «вверх» или «вниз» изобразить высоту полёта согласно музыке.

Звучит «Полёт валькирий» Р. Вагнера (2)

Упражнение- этюд «Облака»

Звучит «Вальс» А. Н.Скрябина (3)

Представьте себя лёгкими, прозрачными облаками, плавно плывущими по небу. В тихую погоду облака плывут медленно, но вдруг налетел ветер и понёс облака по небу, потом закружил их и собрал в большую грозовую тучу. Прошёл дождь, туча распалась на маленькие облачка, которые разлетелись в разные стороны и небо стало ясным и солнечным.

А теперь давайте превратимся в облака и поплывём по небу. Кто попробует?

Снова звучит «Вальс» А. Н.Скрябина

Дети выполняют этюд «Облака» с помощью пластических движений рук и тела

Игра-импровизация на музыкальных инструментах «Облака»

Дети, давайте попробуем нарисовать музыкальную картину «Облака» с помощью музыкальных инструментов.

- Как вы думаете, с помощью каких инструментов можно изобразить лёгкие и прозрачные облака?

- А грозовые тучи?

- Какими музыкальными инструментами можно проиграть дождь?

- А сильный ливень?

Ответы детей.

Король «Жарких гор»

А сейчас наш ковёр-самолёт будет пролетать низко над землёй. Появляются слайды извергающего вулкана

Смотрите внимательно, что видите?

Дети: горы

Это королевство короля Жарких гор.

Как вы думаете, какое рукопожатие у короля Жарких гор?

Дети: Тёплое, горячее, огненное...

Давайте потрогаем свои ладошки. Чьи ладошки понравятся хозяину Жарких гор?

Чьи ладошки самые горячие?

А какое дыхание у короля Жарких гор? (Ответы детей)

Давайте, отнесём ладошки подальше от себя, сложим губы трубочкой и подуем на них. Какое дыхание получилось – горячее или холодное?

Дети: Холодное

А теперь поднесём ладошки близко-близко к губам и подышим на них. Теперь какое дыхание получилось?

Ответы детей

Чтобы понравиться королю Жарких гор, те – у кого ладошки холодные –согрейте их своим дыханием.

Дети выполняют задание

Как вы думаете, что любит король Жарких гор?

Дети: Огонь, горячий чай, всё тёплое....

Давайте придумаем подарок для хозяина Жарких гор. Что мы можем ему подарить? (Ответы детей).

Танец «огня»

Мы придумаем и подарим ему «Танец огня». Какими движениями можно передать огонь?

Дети: Быстрыми, порывистыми, стремительными....

Кто попробует придумать танец?

Дети по-очереди пробуют импровизировать танцевальные движения.

(Звучит « Танец с саблями» А. Хачатуряна)

Король «Ледяных гор»

А наш ковёр - самолёт летит дальше. Мы продолжаем наш полёт. И вот мы уже видим другой пейзаж.

- Что это?

Дети: горы

- Похожи они на те, что мы пролетали. В чём их различие?

Ответы детей

Если мы приземлимся и прогуляемся в этих горах, как вы думаете, с нами ничего не случится? Подумайте внимательно!

Дети: Мы здесь замерзнем, ведь мы легко одеты.

- Да, ребята, мы пролетаем над владениями короля Ледяных гор. Как вы считаете, что он любит?

Ответы детей: холодный ветер, мороженое, холодное молоко, снег....

- А какое дыхание у короля Ледяных гор?

Чтобы понравиться хозяину ледяного королевства, проверьте свои ладошки. Те из вас, у кого ладошки горячие – охладите их с помощью дыхания.

Давайте придумаем подарок для короля Ледяных гор. Что мы можем ему подарить?

(Ответы детей)

Давайте сочиним и подарим для него музыку! Какими музыкальными инструментами можно передать ледяное пространство королевства? Кто попробует?

Дети по-очереди выбирают музыкальные инструменты и пробуют импровизировать простейшие мелодии.

Внимание, наш полёт подходит к концу, мы идём на снижение.

Звучит М. Глинка «Ноктюрн ми-бемоль мажор»

Вот мы и приземлились. Но мы знаем, что как только захотим, ковёр-самолёт доставит нас в любую сказку, только для этого надо выполнить одно условие: нарисовать одного из героев наших сказочных королевств. О каких героях идёт речь? (О короле Жарких гор и о короле Ледяных гор). Это будет вашим домашним заданием. А я прощаюсь с вами до следующего путешествия!

Рефлексия текущего занятия

- Какое у вас настроение?
- Как работалось сегодня каждому из нас?
- Что вам понравилось?

Конспект занятия с использованием элементов сказкотерапии для учащихся начальной школы

Тема: Сказка ложь, да в ней намек.

Цель: развитие речи учащихся через соприкосновение со сказками разного жанра.

Задачи:

2. Обогащать и активизировать словарь детей по теме "Сказки"; расширять кругозор, используя сказки разных жанров.
3. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, координацию речи с движениями.
4. Повышать интерес детей к сказкам, используя занимательные вопросы и игры; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь товарищу.

Ход занятия

I. Приветствие

II. Основное содержание занятия

Дети разбиты на две команды: «Золотой ключик», «Звездочка»

1. Представление команд: название, девиз,

Слово первой команде.

Название команды: "Золотой ключик":

Девиз команды

Вот и ключик золотой -
Не разлей нас всех водой.
Любим книжки мы читать,
Все на свете узнавать.

Слова второй команде.

Название команды: "Звездочка":

Девиз команды

Мы команда хоть куда.
Мы пришли сейчас сюда.
Будем в КВН играть
И как звездочки блистать.

2. Конкурс "Разминка"

Команда получает 1 балл за каждый правильный ответ (максимум - 8 баллов). Вопрос задается конкретному игроку, а не всей команде.

Команда "Звездочка"

- Девушка, которая очень хотела поехать на бал.
- Мальчик, которого вырастила стая волков.
- Младший сын царя.
- Хозяйка избушки на курьих ножках.
- Кого поймал старик неводом в море?
- Девочка из снега.
- Кто сделал Буратино?
- Подруга Буратино?

Команда "Золотой ключик"

- Кого спасла ласточка от крота и мыши?
- Домик, где живет мышка - норушка, лягушка - квакушка.
- Женщина, от которой сбежала грязная посуда.
- Человек огромного роста.
- У кого смерть на конце иглы?
- Деревянный мальчик.
- Девочка с голубыми волосами.
- Грустный герой.

3. Конкурс "Зашифрованная сказка" (по ТРИЗу)

Команда "Золотой ключик"

Три поросенка

Теремок

Волк и семеро козлят

Команда "Звездочка"

Колобок

Репка

Курочка Ряба

4. Конкурс капитанов

Капитаны должны угадать сказку по некоторым предметам.

Команда "Звездочка"

- В какой сказке старик закидывал невод в синее море? ("Сказка о рыбаке и рыбке")
- В какой сказке мы можем встретить цветок, ореховую скорлупу, лепесток розы в виде лодочки? ("Дюймовочка")
- В какой сказке есть белка, которая грызет орешки с золотыми скорлупками? ("Сказка о царе Салтане:")
- В какой сказке девушка потеряла туфельку? ("Золушка")

Команда "Золотой ключик"

- В какой сказке девочка несет пирожок и горшочек масла? ("Красная шапочка")
- В какой сказке герои построили три домика? ("Три поросенка")
- В какой сказке есть домик, где живет много зверей? ("Теремок")
- В какой сказке делали головку сыра, но поровну не получалось? ("Два жадных медвежонка")

5. Конкурс "Сказка ложь, да в ней намек"

Задание дается команде. Пословицы написаны на карточках.

Команда "Золотой ключик"

"Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошинка; обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок. Она бросилась поднимать и просыпала все.

Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала". [2, с. 12] Л.Н. Толстой

Пословицы:

"Куй железо, пока горячо".

"За краюшкой погонишься - каравай потеряешь".

Команда "Звездочка"

"У одного человека жили осел и лошадь. шли они по дороге; осел сказал лошади: "Мне тяжело, не дотащу я всего, возьми с меня хоть немного". Лошадь не послушалась. Осел

упал от натуги и умер. Хозяин как наложил все с осла на лошадь, да еще и шкуру

ослиную, лошадь взвела: "Ох, горе мне, бедной, горюшко мне несчастной! Не хотела я немножечко ему подсобить, теперь вот все тащу, да еще и шкуру". [2, с. 4]

Л.Н. Толстой

Пословицы:

"На вкус и цвет товарища нет".

"Сделал худо, не жди добра".

6. Конкурс "Собери словечко"

Максимальная оценка - 5 баллов.

Два человека от команды выходят на середину зала и из букв собирают название сказки.

Команда "Золотой ключик" - Т е р е м о к

Команда "Звездочка" - К о л о б о к

7. Конкурс "Узнай сказку"

(по сказкам А.С. Пушкина и К.И. Чуковского)

Команда "Звездочка": сказки К.И. Чуковского

"И прибежала зайчиха

И закричала: Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай".

("Айболит")

"Кому велено чирикать -

Не мурлыкайте!

Кому велено мурлыкать -

Не чирикайте!

Не бывать вороне коровою,

Не летать лягушатам под облаком!"

("Путаница")

"А на нем, а на нем,
Как на лошади верхом,
Самоварище сидит.
И товарищам кричит:
"Уходите, бегите, спасайтесь".

("Федорино горе")

"Я за свечку,
Свечка - в печку!
Я за книжку та бежать
И вприпрыжку под кровать!"

("Мойдодыр")

Команда "Звездочка": сказки А.С. Пушкина

"И соседи присмирели,
Воевать уже не смели.
Таковой им царь Дадон
Дал отпор со всех сторон!"
("Сказка о золотом петушке")

"Вот царевна молодая,
Тихомолком расцветая,
Между тем росла, росла,
Поднялась - и расцвела,
Белолица, черноброва,
Нраву кроткого такого.
И жених сыскался ей,
Королевич Елисей".

("Сказка о мертвой царевне и семи богатырях")

"Вот идет он к синему морю,
Видит, на море черная буря:
Так и вздулись сердитые волны,
Так и ходят, так воют и воют".
("Сказка о рыбаке и рыбке")

Команда "Золотой ключик": сказки К.И. Чуковского

"Бабочка - красавица,
Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?"
("Муха - Цокотуха")

"Он рычит и кричит,
И усами шевелит:
"Погодите, не спешите,
Я вас мигом проглочу!
Проглочу, проглочу, не помилую".
("Тараканище")

"И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
"Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!"
("Федорино горе")

"А потом позвонил
Крокодил
И со слезами просил:
- Мой милый, хороший,
Пришли мне галоши,
И мне, и жене, и Тотоше". ("Телефон")

Команда "Золотой ключик": сказки А.С. Пушкина

"Ты, бесенок, еще молоденок,
Со мной тягаться слабенок,
Это было бы лишь времени трата
Обгони-ка сперва моего брата".
("Сказка о попе и его работнике Балде")

"Пошел он ко своей землянке,
А землянке нет уж и следа;
Перед ним изба со светелкой,
И кирпичною, беленою трубою,
С дубовыми, тесовыми воротами
Старуха сидит под окошком,
На чем свет стоит мужа ругает".
("Сказка о рыбаке и рыбке")

"Только вымолвить успела,
Дверь тихонько заскрипела,
И в светлицу входит царь,
Стороны той государь.
Во все время разговора
Он стоял позадь забора;
Речь последней по всему
Полюбилася ему".

("Сказка о царе Салтане:")

Конкурс для болельщиков

С болельщиками проводится физминутка. За это их команде присуждаются дополнительные баллы. Максимальная оценка - 5 баллов.

Команда "Золотой ключик"

(Дети выполняют движения соответственно тексту)

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в сторону развел,
Видно ключик не нашел.
Чтобы ключик наш достать,
Надо на носочки встать.

Команда "Звездочка"

Три медведя шли домой.

(Дети имитируют движения)

Папа был большой - большой.
Мама чуть пониже ростом,
А сынок - малютка вовсе.
Очень маленький он был,
С погремушками ходил:
Дзинь, дзинь, дзинь.

большого медведя,
чуть поменьше и самого
маленького, приседая;
выполняют движения
соответственно тексту)

8. Домашнее задание

Каждая команда по цепочке пересказывает "Разноцветную сказку" Н.В. Нищевой.
Максимальная оценка - 5 баллов.

Команда "Звездочка" пересказывает "Красную сказку".

Красная сказка

Наступило лето. На лесной опушке выросли рядом КРАСНЫЙ мухомор и КРАСНАЯ земляника.

- Ты только взгляни, какой я видный и красивый! - говорил мухомор. - А тебя заметить трудно, уж очень ты мала и неказиста. И голос у тебя чуть слышный.

- Но я ведь вкусная и очень сладкая, - отвечала земляника. (А голос то у нее и, правда, был совсем тихий, еле слышный.) - И еще я очень полезная, - прибавила она уже шепотом. И еще сильнее покраснела, потому что не любила хвастаться.

- Может, и я очень сладкий, очень вкусный и очень полезный! - рассердился мухомор и гордо задрал вверх КРАСНУЮ шляпу с белыми крапинками.

Тут на лесную опушку прибежала девочка в КРАСНОМ сарафане с КРАСНЫМИ кармашками.

- Ой! - воскликнула она. - Земляника! Уже поспела! А какая КРАСНАЯ!

Она присела на корточки, сорвала ягоду.

"Ну, - подумал мухомор, - сейчас она и меня увидит!"

Девочка и правда увидела мухомор. Поморщилась:

- Ядовитый гриб! Мама не велит такие даже руками трогать.

И пошла дальше искать КРАСНЫЕ ягоды лесной земляники.

Команда "Золотой ключик" пересказывает "Желтую сказку".

Желтая сказка.

Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было ЖЕЛТОЕ, веселое, теплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов еще не было. Девочка посмотрела и сказала:

- Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела свое ЖЕЛТОЕ пальто с ЖЕЛТЫМ капюшоном, почему же нет ни одного цветка?

- Сейчас будут, - ответило солнце, и кинула на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню ЖЕЛТЫХ цветов. Лепестки этих цветов топорщились, как ЖЕЛТЫЕ лучи.

- Знаешь, как они называются? - спросило солнце у девочки.

- Знаю, - ответила девочка. - Одуванчики!

Солнышко улыбнулось.

- А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы. Даже листьев у них нет. Только сами цветы теплятся на пригорке.

- Они злые, эти цветы? - спросила девочка. - Ведь в сказках все мачехи злые.

- Нет, - ответило солнце. - Мать-и-мачеха - добрый цветок.

Просто листья у него такие: одна сторона теплая, мягкая, как руки твоей мамы. А другая - холодная и блестящая.

- Как у мачехи из злых сказок, - подсказала девочка.

Солнце засмеялось и кинуло на пригорок еще одну горсть ЖЕЛТЫХ цветов.

9. Конкурс для родителей

Вопросы на смекалку и логическое мышление. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Команда "Золотой ключик"

- На веревке завязали 5 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку? (на 6 частей).

- Под каким кустом сидел заяц во время дождя? (под мокрым)

- 1 яйцо варится 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (тоже 4 минуты).

- Что свое с земли не поднимешь? (тень).

- Деталь самолета, взятая у птиц? (крыло).

Команда "Звездочка"

- Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут 2 таких термометра? (тоже 3 градуса).

- Как можно пронести воду в решете? (заморозить).

- Где не найти сухого камня? (в воде).

- На столе стояло 3 стакана с ягодами вишни. Костя съел ягоды из одного стакана. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)

- Ледяная глыбина, которая плавает в океанах, пока не растает. (Айсберг)

«Путешествие на ковре-самолёте»

Рефлексия текущего занятия

- Какое у вас настроение?
- Как работалось сегодня каждому из нас?
- Что вам понравилось?