

Конспект занятия № 1 с использованием элементов сказкотерапии для учащихся 1 – 2 кл.

**Тема:** Подводное царство

**Цель:** расширить представления детей об окружающем мире (о космосе).

**Задачи:**

- Формирование позитивного поведения с опорой на пример положительных сказочных героев, формирование положительных черт характера;
- формирование благоприятных межличностных отношений, развитие разнообразных форм коммуникации; обогащение положительного эмоционального опыта;
- развитие творческих способностей, познавательного интереса, памяти, мышления, воображения, фантазии, эстетического вкуса;
- развитие речи, обогащение активного словаря.
- закрепление умения детей передавать в аппликации образы предметов и явлений действительности

**Оборудование:**

Портрет А.С. Пушкина, музыка – шум моря, картинка из «Сказки о рыбаке и рыбке», музыка для релаксации, образец золотой рыбки, клей, краски, кисточки: большие и маленькие, дары моря: ракушки, морские звезды, кораллы

**Ход занятия:**

1. Приветствие
2. Основное содержание занятия

Послушайте отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...»

Ребята, я прочитала вам отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (показывает портрет). Вам хорошо знакомо его творчество. Кто из вас назовет его произведения?

Ответы детей:

Ребята, стихотворение, которое я вам прочитала, называется «У лукоморья дуб зеленый...». Само слово «лукоморье» переносит нас в волшебную страну сказок. Давайте послушаем музыку этой страны. (Звучит музыка – шум моря).

Ребята, что вам напоминают эти звуки?

Ответы детей:

- Это звуки, издаваемые водой.
- Это напоминает нам шум морских волн.

Действительно, это звуки моря. А знаете ли вы, кто живет в море?

Ответы детей:

- В море живут различные рыбы.
- В море растут водоросли, живут ракушки.
- А еще в море обитают медузы, крабы, осьминоги, кальмары.
- В море живут киты, дельфины, морские коньки, морские звезды.
- Морские ежи, кораллы.

Молодцы. Вы хорошо знакомы с морскими жителями.

**Игра «Море волнуется раз...»**

А теперь я предлагаю вам превратиться в морских обитателей, оказаться в подводном царстве и поиграть в игру «Море волнуется раз...»

(Дети выходят на ковер, проводится игра).

Молодцы. Вы очень хорошо изобразили морских жителей.

### Показ картины из «Сказки о рыбаке и рыбке»

А теперь посмотрите, пожалуйста, сюда. Что вы видите?(сцена из «Сказки о рыбаке и рыбке»)

Ответы детей:

- Здесь мы видим бабушку и деда, они сидят на берегу моря.

А что вам это напоминает?

Ответы детей:

- Это старик и старуха из сказки о золотой рыбке.

Совершенно верно, это сцена из «Сказки о рыбаке и рыбке».

Кто автор этой сказки?

Ответы детей:

- Автор этой сказки Александр Сергеевич Пушкин.

Да, верно, эту сказку написал великий русский поэт Пушкин.

Послушайте начало этой сказки:

«Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу...»

Ребята, а какими были герои сказки?

Ответы детей:

**Дед был каким ...?** (добрым, трудолюбивым).

**Бабка** была сначала бедная, несчастная, а потом стала злая, сварливая, жадная, недобрая.

Бабка обижала деда, ей все было мало и мало.

А потом вместо того, чтобы поблагодарить рыбку, обидела и ее.

Ребята, а чем же закончилась сказка?

Ответы детей: Бабка осталась у разбитого корыта.

Как вы думаете, почему так случилось?

Ответы детей:

- Потому что бабка была жадная, ей хотелось все больше и больше.
- Потому что она обижала деда, рыбку не благодарила за добро.
- А еще она была ленивая, хотела ничего не делать и быть владычицей морской.

**Итог:**

Да, печальный конец в сказке Пушкина. А давайте представим себе, что жили старик со старухой всегда в мире и согласии и были счастливы. Небо над ними было голубое, море ласковое и спокойное. Навещала их золотая рыбка, и они были всегда ей очень рады. А вы хотите побывать на берегу моря и увидеть золотую рыбку?

Ответы детей: Да, хотим.

Давайте сначала отдохнем перед дорогой.

**Минута отдыха. Релаксационная пауза**

Звучит музыка, произносится следующий текст.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.  
Хорошо нам отдыхать,  
Но пора уже вставать!  
Потянуться! Улыбнуться!  
И открыть глаза.  
Всем понятно, что такое  
Состояние покоя?

Посмотрите, что у меня в руках? (показывает рыбку).

Вот и золотая рыбка. Теперь я предлагаю вам почувствовать себя маленькими волшебниками и создать для нашей рыбки подводное царство. Делать мы будем аппликацию. А по окончанию работы каждый из вас получит сюрприз.

Звучит музыка, дети выполняют аппликацию, ведущий наблюдает за работой детей, помогает при затруднении. Когда у каждого ребенка золотая рыбка готова, все подходят к большому листу ватмана и большими кисточками рисуют море.

По окончании работы каждый ребенок кладет свою золотую рыбку на изображенное море. Получает в подарок дары моря: ракушки (слушают шум моря), морские звезды, кораллы (рассматривают).

Какое спокойное синее море у нас получилось. И обитатели подводного царства спокойно передвигаются в воде среди зарослей зеленых водорослей. И оттого, что море мирное и спокойное, золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. В таком море и волны спокойные, они не спеша набегают на берег одна за другой.

#### **Рефлексия текущего занятия**

Давайте возьмемся за руки и представим, что мы волны спокойного, тихого моря. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует победу добро. Старуха, увидев красоту морского мира, стала доброй и спокойной. И у них со стариком царит мир и согласие. Старик также ловит свою рыбу, а добрая старуха прядет пряжу. И все хорошее только начинается, и вся сказка еще впереди.

- Какое у вас настроение?
- Как работалось сегодня каждому из нас?
- Что вам понравилось?

#### **Конспект занятия с использованием элементов сказкотерапии для учащихся начальной школы**

**Тема:** Путешествие на ковре-самолете

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о сказках; развивать связную речь, тренировать память.
2. Учить двигаться легко и выразительно в соответствии с характером музыки.
3. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.
4. В ходе игры создавать радостное настроение.
5. Следить за осанкой детей, добиваться подтянутости, внутренней собранности.

Оборудование: музыка: из балета «Конёк-горбунок» ; М. Глинка «Ноктюрн ми-бемоль мажор», «Полёт валькирий» Р. Вагнера, «Вальс» А. Н.Скрябина, « Танец с саблями» А. Хачатуряна, картина В.И. Васнецова « Ковёр-самолёт»)

## Ход занятия

### I. Организационный момент

Вход детей под «Марш» музыки из балета «Конёк-горбунок»

### II. Основное содержание занятия

Ребята, я приглашаю вас в «Страну сказок». Но, чтобы туда отправиться, нам нужен транспорт.

- На каком транспорте вы хотите попасть в волшебную страну сказок? (Ответы детей)-  
Сегодня мы полетим в сказочную страну на ковре-самолёте (Показывает картину В.И. Васнецова «Ковёр-самолёт»)

- У меня в руках волшебная кисточка. Стоит только дотронуться до картины и она оживёт.

- Рассаживайтесь поудобнее на нашем сказочном транспорте.

Звучит М. Глинка «Ноктюрн ми-бемоль мажор» (1)

#### Арт-терапевтические упражнения

- Закройте глаза, представьте, что вы летите на ковре-самолёте. До кого я коснусь волшебной кисточкой, ответит на мой вопрос.

- Ирина, что ты видишь вокруг себя?

- Лена, тепло тебе или холодно?

- Дима, ты хочешь взлететь выше, или опуститься на землю?

#### Игра «Удержись на ковре-самолёте»

Мы знаем, что звуки бывают высокие и низкие. Наш ковёр-самолёт то набирает высоту, то снижается, но лететь сейчас он будет очень быстро.

- Я предлагаю вам слушать музыку с закрытыми глазами и движением рук «вверх» или «вниз» изобразить высоту полёта согласно музыке.

Звучит «Полёт валькирий» Р. Вагнера (2)

#### Упражнение- этюд «Облака»

Звучит «Вальс» А. Н.Скрябина (3)

Представьте себя лёгкими, прозрачными облаками, плавно плывущими по небу. В тихую погоду облака плывут медленно, но вдруг налетел ветер и понёс облака по небу, потом закружил их и собрал в большую грозовую тучу. Прошёл дождь, туча распалась на маленькие облачка, которые разлетелись в разные стороны и небо стало ясным и солнечным.

А теперь давайте превратимся в облака и поплывём по небу. Кто попробует?

Снова звучит «Вальс» А. Н.Скрябина

Дети выполняют этюд «Облака» с помощью пластических движений рук и тела

#### Игра-импровизация на музыкальных инструментах «Облака»

Дети, давайте попробуем нарисовать музыкальную картину «Облака» с помощью музыкальных инструментов.

- Как вы думаете, с помощью каких инструментов можно изобразить лёгкие и прозрачные облака?

- А грозовые тучи?

- Какими музыкальными инструментами можно проиграть дождь?

- А сильный ливень?

Ответы детей.

#### Король «Жарких гор»

А сейчас наш ковёр-самолёт будет пролетать низко над землёй. Появляются слайды извергающего вулкана

Смотрите внимательно, что видите?

Дети: горы

Это королевство короля Жарких гор.

Как вы думаете, какое рукопожатие у короля Жарких гор?

Дети: Тёплое, горячее, огненное...

Давайте потрогаем свои ладошки. Чьи ладошки понравятся хозяину Жарких гор?

Чьи ладошки самые горячие?

А какое дыхание у короля Жарких гор? (Ответы детей)

Давайте, отнесём ладошки подальше от себя, сложим губы трубочкой и подуем на них. Какое дыхание получилось – горячее или холодное?

Дети: Холодное

А теперь поднесём ладошки близко-близко к губам и подышим на них. Теперь какое дыхание получилось?

Ответы детей

Чтобы понравиться королю Жарких гор, те – у кого ладошки холодные –согрейте их своим дыханием.

Дети выполняют задание

Как вы думаете, что любит король Жарких гор?

Дети: Огонь, горячий чай, всё тёплое....

Давайте придумаем подарок для хозяина Жарких гор. Что мы можем ему подарить?

(Ответы детей).

### **Танец «огня»**

Мы придумаем и подарим ему «Танец огня». Какими движениями можно передать огонь?

Дети: Быстрыми, порывистыми, стремительными....

Кто попробует придумать танец?

Дети по-очереди пробуют импровизировать танцевальные движения.

(Звучит « Танец с саблями» А. Хачатуряна)

### **Король «Ледяных гор»**

А наш ковёр - самолёт летит дальше. Мы продолжаем наш полёт. И вот мы уже видим другой пейзаж.

- Что это?

Дети: горы

- Похожи они на те, что мы пролетали. В чём их различие?

Ответы детей

Если мы приземлимся и прогуляемся в этих горах, как вы думаете, с нами ничего не случится? Подумайте внимательно!

Дети: Мы здесь замерзнем, ведь мы легко одеты.

- Да, ребята, мы пролетаем над владениями короля Ледяных гор. Как вы считаете, что он любит?

Ответы детей: холодный ветер, мороженое, холодное молоко, снег....

- А какое дыхание у короля Ледяных гор?

Чтобы понравиться хозяину ледяного королевства, проверьте свои ладошки. Те из вас, у кого ладошки горячие – охладите их с помощью дыхания.

Давайте придумаем подарок для короля Ледяных гор. Что мы можем ему подарить?

(Ответы детей)

Давайте сочиним и подарим для него музыку! Какими музыкальными инструментами можно передать ледяное пространство королевства? Кто попробует?

Дети по-очереди выбирают музыкальные инструменты и пробуют импровизировать простейшие мелодии.

Внимание, наш полёт подходит к концу, мы идём на снижение.

Звучит М. Глинка «Ноктюрн ми-бемоль мажор»

Вот мы и приземлились. Но мы знаем, что как только захотим, ковёр-самолёт доставит нас в любую сказку, только для этого надо выполнить одно условие: нарисовать одного из героев наших сказочных королевств. О каких героях идёт речь? ( О короле Жарких гор и о короле Ледяных гор). Это будет вашим домашним заданием. А я прощаюсь с вами до следующего путешествия!

#### **Рефлексия текущего занятия**

- Какое у вас настроение?
- Как работалось сегодня каждому из нас?
- Что вам понравилось?

### **Конспект занятия с использованием элементов сказкотерапии для учащихся начальной школы**

**Тема:** Сказка ложь, да в ней намек.

**Цель:** развитие речи учащихся через соприкосновение со сказками разного жанра.

**Задачи:**

2. Обогащать и активизировать словарь детей по теме "Сказки"; расширять кругозор, используя сказки разных жанров.
3. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, координацию речи с движениями.
4. Повышать интерес детей к сказкам, используя занимательные вопросы и игры; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь товарищу.

#### **Ход занятия**

I. Приветствие

II. Основное содержание занятия

Дети разбиты на две команды: «Золотой ключик», «Звездочка»

1. Представление команд: название, девиз,

Слово первой команде.

**Название команды:** "Золотой ключик":

**Девиз команды**

Вот и ключик золотой -  
Не разлей нас всех водой.  
Любим книжки мы читать,  
Все на свете узнавать.

Слова второй команде.

**Название команды:** "Звездочка":

**Девиз команды**

Мы команда хоть куда.  
Мы пришли сейчас сюда.  
Будем в КВН играть  
И как звездочки блистать.

## 2. Конкурс "Разминка"

Команда получает 1 балл за каждый правильный ответ (максимум - 8 баллов). Вопрос задается конкретному игроку, а не всей команде.

**Команда "Звездочка"**

- Девушка, которая очень хотела поехать на бал.
- Мальчик, которого вырастила стая волков.
- Младший сын царя.
- Хозяйка избушки на курьих ножках.
- Кого поймал старик неводом в море?
- Девочка из снега.
- Кто сделал Буратино?
- Подруга Буратино?

**Команда "Золотой ключик"**

- Кого спасла ласточка от крота и мыши?
- Домик, где живет мышка - норушка, лягушка - квакушка.
- Женщина, от которой сбежала грязная посуда.
- Человек огромного роста.
- У кого смерть на конце иглы?
- Деревянный мальчик.
- Девочка с голубыми волосами.
- Грустный герой.

## 3. Конкурс "Зашифрованная сказка" (по ТРИЗу)

**Команда "Золотой ключик"**

Три поросенка

Теремок

Волк и семеро козлят

**Команда "Звездочка"**

Колобок

Репка

Курочка Ряба

## 4. Конкурс капитанов

Капитаны должны угадать сказку по некоторым предметам.

**Команда "Звездочка"**

- В какой сказке старик закидывал невод в синее море? ("Сказка о рыбаке и рыбке")
- В какой сказке мы можем встретить цветок, ореховую скорлупу, лепесток розы в виде лодочки? ("Дюймовочка")
- В какой сказке есть белка, которая грызет орешки с золотыми скорлупками? ("Сказка о царе Салтане:")
- В какой сказке девушка потеряла туфельку? ("Золушка")

Команда "Золотой ключик"

- В какой сказке девочка несет пирожок и горшочек масла? ("Красная шапочка")
- В какой сказке герои построили три домика? ("Три поросенка")
- В какой сказке есть домик, где живет много зверей? ("Теремок")
- В какой сказке делали головку сыра, но поровну не получалось? ("Два жадных медвежонка")

### 5. Конкурс "Сказка ложь, да в ней намек"

Задание дается команде. Пословицы написаны на карточках.

Команда "Золотой ключик"

"Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошинка; обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок. Она бросилась поднимать и просыпала все. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала". [2, с. 12] Л.Н. Толстой

Пословицы:

"Куй железо, пока горячо".

"За краюшкой погонишься - каравай потеряешь".

Команда "Звездочка"

"У одного человека жили осел и лошадь. шли они по дороге; осел сказал лошади: "Мне тяжело, не дотащу я всего, возьми с меня хоть немного". Лошадь не послушалась. Осел упал от натуги и умер. Хозяин как наложил все с осла на лошадь, да еще и шкуру ослиную, лошадь взвела: "Ох, горе мне, бедной, горюшко мне несчастной! Не хотела я немножечко ему подсобить, теперь вот все тащу, да еще и шкуру". [2, с. 4]

Л.Н. Толстой

Пословицы:

"На вкус и цвет товарища нет".

"Сделал худо, не жди добра".

### 6. Конкурс "Собери словечко"

Максимальная оценка - 5 баллов.

Два человека от команды выходят на середину зала и из букв собирают название сказки.

Команда "Золотой ключик" - Т е р е м о к

Команда "Звездочка" - К о л о б о к

### 7. Конкурс "Узнай сказку"

(по сказкам А.С. Пушкина и К.И. Чуковского)

Команда "Звездочка": сказки К.И. Чуковского

"И прибежала зайчиха

И закричала: Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай".

("Айболит")

"Кому велено чирикать -

Не мурлыкайте!

Кому велено мурлыкать -

Не чирикайте!

Не бывать вороне коровою,

Не летать лягушатам под облаком!"

("Путаница")



"А на нем, а на нем,  
Как на лошади верхом,  
Самоварище сидит.  
И товарищам кричит:  
"Уходите, бегите, спасайтесь".

("Федорино горе")

"Я за свечку,  
Свечка - в печку!  
Я за книжку та бежать  
И вприпрыжку под кровать!"

("Мойдодыр")

**Команда "Звездочка": сказки А.С. Пушкина**

"И соседи присмирели,  
Воевать уже не смели.  
Таковой им царь Дадон  
Дал отпор со всех сторон!"  
("Сказка о золотом петушке")

"Вот царевна молодая,  
Тихомолком расцветая,  
Между тем росла, росла,  
Поднялась - и расцвела,  
Белолица, черноброва,  
Нраву кроткого такого.  
И жених сыскался ей,  
Королевич Елисей".

("Сказка о мертвой царевне и семи богатырях")

"Вот идет он к синему морю,  
Видит, на море черная буря:  
Так и вздулись сердитые волны,  
Так и ходят, так воют и воют".  
("Сказка о рыбаке и рыбке")

**Команда "Золотой ключик": сказки К.И. Чуковского**

"Бабочка - красавица,  
Кушайте варенье!  
Или вам не нравится  
Наше угощенье?"  
("Муха - Цокотуха")

"Он рычит и кричит,  
И усами шевелит:  
"Погодите, не спешите,  
Я вас мигом проглочу!  
Проглочу, проглочу, не помилую".  
("Тараканище")

"И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
"Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!"  
("Федорино горе")

"А потом позвонил  
Крокодил  
И со слезами просил:  
- Мой милый, хороший,  
Пришли мне галоши,  
И мне, и жене, и Тотоше". ("Телефон")

**Команда "Золотой ключик": сказки А.С. Пушкина**

"Ты, бесенок, еще молоденок,  
Со мной тягаться слабенок,  
Это было бы лишь времени трата  
Обгони-ка сперва моего брата".  
("Сказка о попе и его работнике Балде")

"Пошел он ко своей землянке,  
А землянке нет уж и следа;  
Перед ним изба со светелкой,  
И кирпичною, беленою трубою,  
С дубовыми, тесовыми воротами  
Старуха сидит под окошком,  
На чем свет стоит мужа ругает".  
("Сказка о рыбаке и рыбке")

"Только вымолвить успела,  
Дверь тихонько заскрипела,  
И в светлицу входит царь,  
Стороны той государь.  
Во все время разговора  
Он стоял позадь забора;  
Речь последней по всему  
Полюбилася ему".

("Сказка о царе Салтане:")

**Конкурс для болельщиков**

С болельщиками проводится физминутка. За это их команде присуждаются дополнительные баллы. Максимальная оценка - 5 баллов.

**Команда "Золотой ключик"**

(Дети выполняют движения соответственно тексту)

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в сторону развел,  
Видно ключик не нашел.  
Чтобы ключик наш достать,  
Надо на носочки встать.

**Команда "Звездочка"**

Три медведя шли домой.

(Дети имитируют движения)

Папа был большой - большой.  
Мама чуть пониже ростом,  
А сынок - малютка вовсе.  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил:  
Дзинь, дзинь, дзинь.

большого медведя,  
чуть поменьше и самого  
маленького, приседая;  
выполняют движения  
соответственно тексту)

## 8. Домашнее задание

Каждая команда по цепочке пересказывает "Разноцветную сказку" Н.В. Нищевой.  
Максимальная оценка - 5 баллов.

**Команда "Звездочка" пересказывает "Красную сказку".**

Красная сказка

Наступило лето. На лесной опушке выросли рядом КРАСНЫЙ мухомор и КРАСНАЯ земляника.

- Ты только взгляни, какой я видный и красивый! - говорил мухомор. - А тебя заметить трудно, уж очень ты мала и неказиста. И голос у тебя чуть слышный.

- Но я ведь вкусная и очень сладкая, - отвечала земляника. (А голос то у нее и, правда, был совсем тихий, еле слышный.) - И еще я очень полезная, - прибавила она уже шепотом. И еще сильнее покраснела, потому что не любила хвастаться.

- Может, и я очень сладкий, очень вкусный и очень полезный! - рассердился мухомор и гордо задрал вверх КРАСНУЮ шляпу с белыми крапинками.

Тут на лесную опушку прибежала девочка в КРАСНОМ сарафане с КРАСНЫМИ кармашками.

- Ой! - воскликнула она. - Земляника! Уже поспела! А какая КРАСНАЯ!

Она присела на корточки, сорвала ягоду.

"Ну, - подумал мухомор, - сейчас она и меня увидит!"

Девочка и правда увидела мухомор. Поморщилась:

- Ядовитый гриб! Мама не велит такие даже руками трогать.

И пошла дальше искать КРАСНЫЕ ягоды лесной земляники.

Команда "Золотой ключик" пересказывает "Желтую сказку".

**Желтая сказка.**

Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было ЖЕЛТОЕ, веселое, теплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов еще не было. Девочка посмотрела и сказала:

- Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела свое ЖЕЛТОЕ пальто с ЖЕЛТЫМ капюшоном, почему же нет ни одного цветка?

- Сейчас будут, - ответило солнце, и кинула на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню ЖЕЛТЫХ цветов. Лепестки этих цветов топорщились, как ЖЕЛТЫЕ лучи.

- Знаешь, как они называются? - спросило солнце у девочки.

- Знаю, - ответила девочка. - Одуванчики!

Солнышко улыбнулось.

- А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы. Даже листьев у них нет. Только сами цветы теплятся на пригорке.

- Они злые, эти цветы? - спросила девочка. - Ведь в сказках все мачехи злые.

- Нет, - ответило солнце. - Мать-и-мачеха - добрый цветок.

Просто листья у него такие: одна сторона теплая, мягкая, как руки твоей мамы. А другая - холодная и блестящая.

- Как у мачехи из злых сказок, - подсказала девочка.

Солнце засмеялось и кинуло на пригорок еще одну горсть ЖЕЛТЫХ цветов.

### **9. Конкурс для родителей**

Вопросы на смекалку и логическое мышление. За каждый правильный ответ - 1 балл.

#### **Команда "Золотой ключик"**

- На веревке завязали 5 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку? (на 6 частей).

- Под каким кустом сидел заяц во время дождя? (под мокрым)

- 1 яйцо варится 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (тоже 4 минуты).

- Что свое с земли не поднимешь? (тень).

- Деталь самолета, взятая у птиц? (крыло).

#### **Команда "Звездочка"**

- Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут 2 таких термометра? (тоже 3 градуса).

- Как можно пронести воду в решете? (заморозить).

- Где не найти сухого камня? (в воде).

- На столе стояло 3 стакана с ягодами вишни. Костя съел ягоды из одного стакана. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)

- Ледяная глыбина, которая плавает в океанах, пока не растает. (Айсберг)

«Путешествие на ковре-самолёте»

#### **Рефлексия текущего занятия**

- Какое у вас настроение?
- Как работалось сегодня каждому из нас?
- Что вам понравилось?