

**Памятка педагогам при работе с родителями детей,
с ограниченными возможностями здоровья**

Установление правильных взаимоотношений специалистов с родителями детей-инвалидов требует от первых большого такта, выдержки, душевного тепла и умения сострадать.

- 1. Соблюдать уважительный и демократический характер отношений педагога с семьей ребенка-инвалида, учитывать индивидуальные психологические особенности родителей, а также степень выраженности интеллектуального дефекта их ребенка.**
- 2. Необучаемых детей нет. Необходимо показать родителям пусть самые ничтожные, едва заметные успехи ребенка в учебной или другого вида деятельности.**
- 3. Педагоги должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей мере деликатно и бережно, стараясь, со своей стороны, упрочить согласие в семье. Первое правило, которому обязан следовать учитель, — не оскорблять родительских чувств.**
- 4. Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с того, чего уже ребенок достиг в своем развитии и какие задачи предстоит решить в дальнейшем.**
- 5. Специалист должен соблюдать определенные границы в использовании тех сведений о состоянии ребенка, которыми он располагает.**
- 6. Учитель и родители обладают разной компетентностью в понимании проблем, связанных с состоянием ребенка, что вполне естественно, но что порой создает у более осведомленного в вопросах специальной педагогики учителя искушение поучать, занять положение непререкаемого авторитета. **Менторской тон недопустим** и с родителями нормального, здорового ребенка, тем более с родителями детей-инвалидов.**