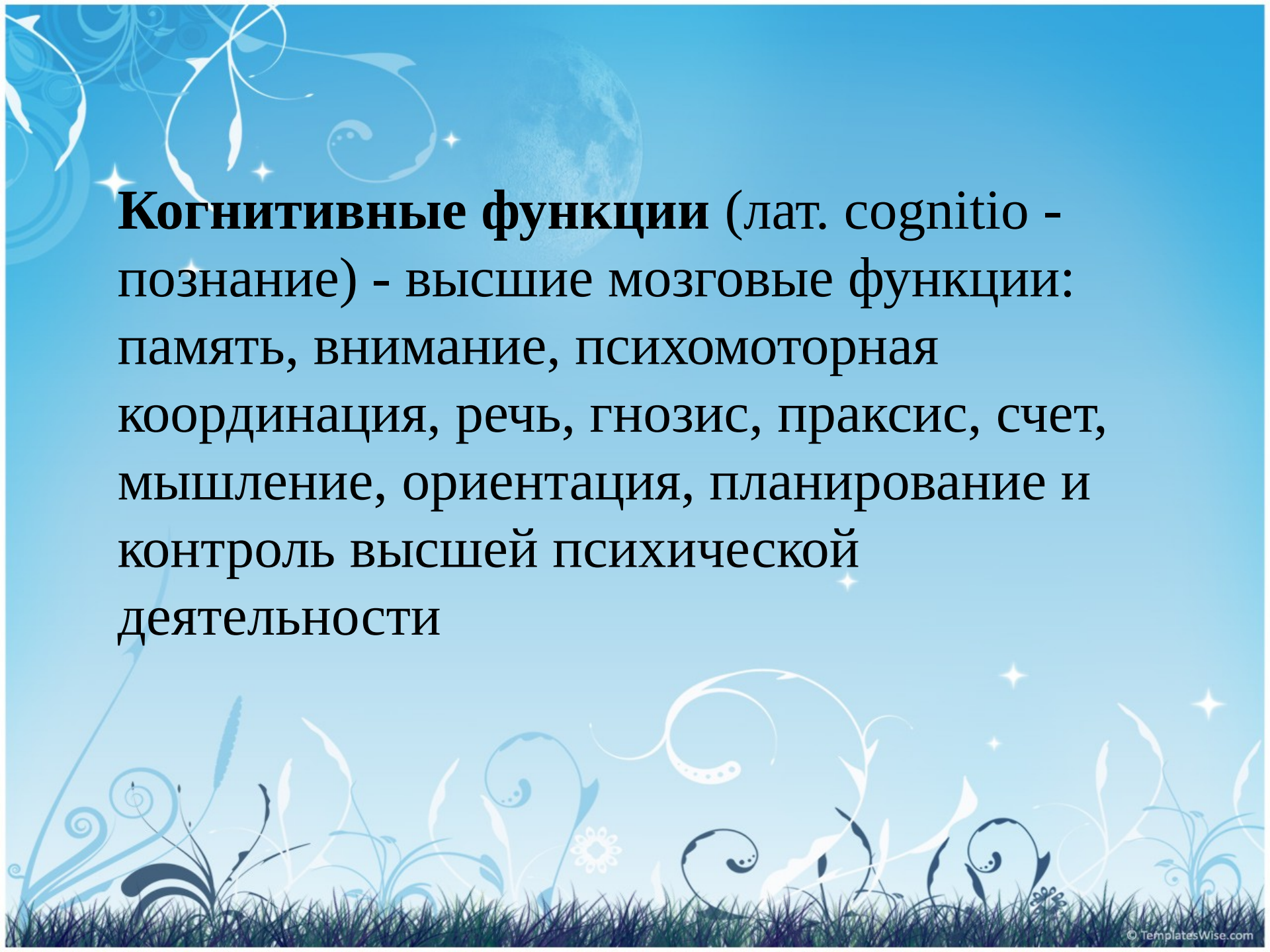


# Развитие познавательных функций у детей «Зарядка для ума и тела»



Табагари И.И. социальный педагог ЦПМЛК



**Когнитивные функции** (лат. *cognitio* - познание) - высшие мозговые функции: память, внимание, психомоторная координация, речь, гнозис, праксис, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности

**Дети с ограниченными возможностями здоровья-дети, имеющие физический и (или) психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных образовательных условий.**



# Категории лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями):

- дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие
- дети с нарушениями зрения : незрячие, слабовидящие
- дети с нарушениями речи
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- дети с расстройствами психического развития
- дети с нарушением интеллекта
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- дети с нарушением поведения (с девиантным поведением)
- дети со сложными недостатками в развитии (с комплексными нарушениями)

# Факторы риска появления детей с ограниченными возможностями здоровья

- тяжелые инфекционные заболевания матери во время беременности
- травмы во время беременности и при родах
- генетические факторы
- недостатки питания и хронические соматические заболевания
- травмы мозга в ранний период жизни ребенка
- тяжелые эмоциональные расстройства невротического характера
- связанные, как правило, с крайне неблагоприятными условиями раннего развития
- патология беременности или родов
- неблагоприятные экологические ситуации
- профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка
- курение матери во время беременности
- алкоголизм родителей

# Развитие познавательных функций

Комплекс упражнений рекомендуется как часть коррекционной работы с детьми, имеющими в анамнезе ПЭП, ММД, СДВГ, ЗПР, ОНР.



Грамотно организованные движения пробуждают и активизируют умственные способности, улучшают контроль и регуляцию деятельности, стимулируют развитие познавательных функций, решают проблемы эмоционального плана. Доведенные до автоматизма, упражнения способствуют созданию новых нейронных сетей, что расширяет резервные возможности мозга



Основными требованиями к выполнению заданий является точность выполнения движений и систематичность занятий. Если упражнения используются на предметных уроках или развивающих занятиях, то учебный процесс прерывать можно, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно.

Если детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, то лучше применять упражнения перед началом работы.



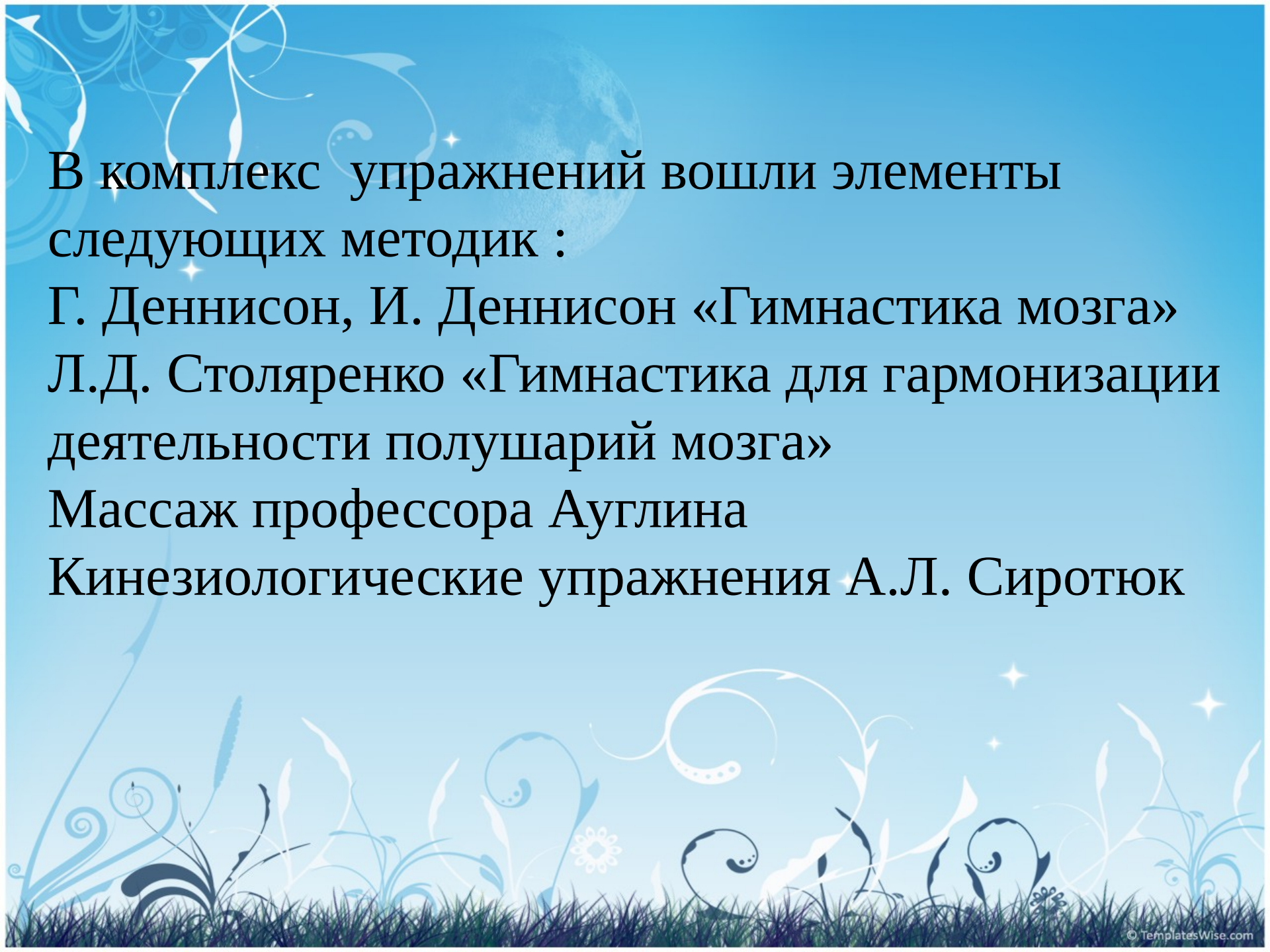




Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день.

Заниматься необходимо ежедневно, поэтому специалист обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем обучить детей.

Длительность – 60-90 дней.



В комплекс упражнений вошли элементы  
следующих методик :

Г. Деннисон, И. Деннисон «Гимнастика мозга»

Л.Д. Столяренко «Гимнастика для гармонизации  
деятельности полушарий мозга»

Массаж профессора Ауглина

Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк

# **Упражнения, стимулирующие мозговую деятельность**

**МАССАЖ ВОЛОСИСТОЙ ЧАСТИ ГОЛОВЫ**

**МАССАЖ УШЕЙ И ЩЕК**

**МАССАЖ ЛБА И ПОДБОРОДКА**

**МАССАЖ ВЕК И НОСА**

**РАБОТА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ**



# Упражнения на гармонизацию межполушарных отношений, преодоление сложившихся стереотипов, выработку навыков внутреннего контроля

## «Ленивые восьмерки»

Упражнение можно делать стоя или рисовать на бумаге.

## «Симметричное письмо»

Рисовать двумя руками одновременно: движения или навстречу друг другу, или расходящиеся.

## «Ухо – нос»



# Упражнения, помогающие распределить тонус по телу

Упражнение «Сова»

Упражнение «Слон»

Освобождают от напряжения уставшие  
мышцы и возбуждают слабые,  
малозадействованные



# Упражнения, повышающие энергию тела

**«Крюки» Упражнение можно делать стоя:**

Язык расплстать по верхнему твердому нёбу, руки скрестить ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе, прижать к груди; ноги перекрестить. Глаза закрыть и «смотреть» в потолок.



Спасибо за внимание!

