

К психологу службы ранней помощи родители могут обратиться, если ребенок:

- испытывает поведенческие трудности (капризничает, проявляет агрессию, часто случаются истерики);
- ребенку трудно регулировать свои эмоции и внимание;
- у ребенка отмечаются нарушения сна и приема пищи;
- до ребенка «не достучаться», он не обращает внимания на взрослых;
- ребенок не проявляет интерес к общению со взрослыми или сверстниками;
- у ребенка проявляются отчетливые страхи, тревога и т.д.

!Все услуги службы ранней помощи предоставляются БЕСПЛАТНО!



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Иркутской области
«ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»**

СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Занимаясь с ребенком важно помнить:

- Ребенок учится через игру. Нельзя лишать ребенка возможности самостоятельно что-то сделать, иначе он, находясь в положении созерцателя, приучается к бездействию.
- Главная игрушка для Вашего ребенка – это Вы.
- Получайте удовольствие от игры с малышом.
- Кроме любви, дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех своих делах.

Взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных кон-

Наш адрес:
664022, г. Иркутск, Пискунова 42
Т. 8(3952)700940
Сайт: www.cpmss-irk.ru
E-mail: gbabyhelp@bk.ru
<https://vk.com/public183768857>

Огромное влияние на воспитание эмоций и чувств ребенка, маленькой личности, оказывает эмоциональный фон в семье.

Эмоциональное здоровье не менее важно, чем физическое или психическое здоровье человека. Запоздывание в формировании эмоций приводит к отставанию в общем развитии, искаженному развитию чувств.



Социально-эмоциональное развитие ребенка включает в себя проживание, выражение и регуляцию своих эмоций, способность устанавливать позитивные и успешные взаимоотношения с другими людьми.



Впервые дни жизни ребенка, его общение с окружающим миром происходит только через проявление эмоций. Поэтому для нормального эмоционального развития малыша нужны разнообразные эмоции.

Во взаимоотношениях с другими людьми — взрослыми и детьми — ребенок остро чувствует и ласку, и несправедливость, добром отвечает на добро и гневом — на обиду.

Для того чтобы знать, каких социально-эмоциональных навыков ожидать от ребенка в определенном возрасте и на что обращать внимание, чтобы вовремя выявить возможные риски, бывает важно ориентироваться на нормы развития ребенка.

Первые месяцы жизни

Родителям младенца необходимо так взаимодействовать с малышом, чтобы он был радостным и спокойным — больше играть, разговаривать, петь колыбельные песни, поглаживать и похлопывать, улыбаться.



6 Месяцев

- ◇ Узнает знакомые лица и начинает понимать, если кто-то чужой.
- ◇ Любит играть с другими людьми, особенно с родителями.
- ◇ Отвечает на эмоции других людей и часто выглядит веселым.
- ◇ Любит смотреть на себя в зеркало.



12 Месяцев

- ◇ Стесняется или нервничает при незнакомых людях.
- ◇ Плачет, когда мама или папа уходит.
- ◇ Выделяет любимые предметы и людей.
- ◇ Проявляет страх в некоторых ситуациях.
- ◇ Протягивает взрослому книгу, когда хочет, чтобы ему/ей читали.
- ◇ Повторяет звуки или действия, чтобы добиться внимания.
- ◇ Протягивает руку или ногу, чтобы помочь в одевании.
- ◇ Игрет в игры вроде «Ку-ку» или ладушек.



18 Месяцев

- ◇ Любит протягивать предметы другим, чтобы поиграть.
- ◇ Иногда может проявлять вспышки недовольства.
- ◇ Может бояться незнакомцев.
- ◇ Проявляет расположение к знакомым людям.
- ◇ Играет в простую игру понарошку, например, кормит куклу.
- ◇ Может лнуть к близким людям в незнакомых ситуациях.
- ◇ Указывает пальцем, чтобы показать окружающим на что-то интересное.
- ◇ Исследует самостоятельно, но в непосредственной близости к родителям.



24 Месяца

- ◇ Повторяет за другими, особенно за взрослыми и старшими детьми.
- ◇ Проявляет возбуждение, когда взаимодействует с другими детьми.
- ◇ Проявляет все большую и большую независимость.
- ◇ Ведет себя вызывающе (делает что-то, что ему или ей запретили).
- ◇ Играет в основном рядом с другими детьми, но начинает включать их в игры (например, в догонялки).

36 Месяцев

- ◇ Повторяет за взрослыми и друзьями.
- ◇ Самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых проявляет любовь и расположение к друзьям.
- ◇ Соблюдает очередность в игре.
- ◇ Проявляет заботу, когда кто-то из друзей плачет.
- ◇ Понимает, что значит «мое» и «его»/«ее».
- ◇ Демонстрирует широкий диапазон эмоций.
- ◇ Легко разлучается с мамой и папой.
- ◇ Может расстраиваться из-за значительных изменений в привычных делах.
- ◇ Сам/сама одевается и раздевается.



Чувствительность – это способность взрослого видеть и адекватно откликаться на сигналы и потребности ребенка

10 характеристик отзывчивого взрослого

- 1) Взрослый часто улыбается, смеется и высказывает позитивные утверждения о ребенке.
- 2) Взрослый организует среду таким образом, чтобы она предоставляла различные возможности для игры, обучения, вовлеченности и воодушевления ребенка.
- 3) Взрослый всегда доступен, чтобы помочь ребенку.

4) Взрослый быстро и подходящим образом отвечает на потребность ребенка.

5) Отношения между взрослым и ребенком взаимны и ценны для обоих. Например, взрослый и ребенок смеются вместе, когда читают смешную книгу, или по очереди поют смешную песенку во время игры.

6) Взрослый и ребенок часто замечают и обсуждают предметы, события и людей в окружении. Например, играя на прогулке, вместе наблюдают за птичкой, летающей над ними.

7) Взрослый уважает свободу малыша и старается не прерывать его идеи, за исключением ситуаций, когда это крайне необходимо. Ребенку дается возможность быть лидером и контролировать игру.

8) Взрослый часто, но мягко и деликатно физически контактирует с ребенком. Например, качает его во время кормления, обнимает во время чтения книги или осторожно поглаживает, когда ребенок расстроен.

9) Взрослый и ребенок уделяют внимание одним и тем же вещам в одно и то же время. Например, ребенок смотрит в окно на дерево, взрослый оборачивается, чтобы проследить его взгляд, и говорит: «Ты смотришь на дерево? Его ветки качаются на ветру, да?»

10) Взрослый быстро и часто отвечает на сигналы и потребности ребенка. Это подразумевает быструю реакцию, когда ребенок чем-то расстроен, но также частое комментирование действий ребенка и взаимодействие с ним по его требованию.

