

**МЕТОДИЧЕСКАЯ УЧЁБА
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ
РАННЕЙ ПОМОЩИ В ГАУ ЦППМиСП.
Построение и реализация
индивидуальной программы
ранней помощи»**

Отдел СППКиР

по материалам АНО ДПО «Санкт-Петербургского института
раннего вмешательства»

Приказ Министерства труда и социальной
защиты РФ за подписью Топилина М.А.

**«Об утверждении типовых документов по
организации представления услуг ранней
помощи»»**

Целями ранней помощи являются:

- ▶ улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- ▶ повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- ▶ повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- ▶ включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Примерный Порядок направления детей на получение услуг РП

1. Организации, которые выявляют детей, потенциально нуждающихся в РП
2. Категории детей, потенциально нуждающихся в РП
3. Порядок направления детей на получение услуг РП
4. Форма направления
5. Журнал учета выданных направлений

Примерный стандарт «Услуги ранней помощи детям и их семьям»

1. Определение нуждаемости ребенка и семьи ранней помощи

Оказание услуг в рамках ИПРП:

1. Проведение оценочных процедур и разработка ИПРП
2. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС
3. Содействие развитию общения и речи ребенка
4. Содействие развитию движения ребенка
5. Содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков
6. Содействие развитию познавательной активности ребенка
7. Психологическое консультирование
8. Поддержка социализации ребенка
9. Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП
10. Проведение итоговой оценки реализации ИПРП

Оказание услуг вне ИПРП:

1. Пролонгированное консультирование
2. Краткосрочное предоставление услуг РП без ИПРП
3. Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации

Примерный стандарт «Порядок оказания услуг РП для детей и их семей»

- ▶ Термины и определения
- ▶ Цели и принципы РП
- ▶ Права потребителей услуг РП
- ▶ Порядок оказания услуг РП
- ▶ Форма предоставления услуг РП

Примерное положение о структурном подразделении по оказанию услуг РП

- ▶ Задачи подразделения
- ▶ Организация предоставления услуг
- ▶ Примерный перечень специалистов и должностных лиц
- ▶ Обеспечение помещением и оборудованием
- ▶ Документация подразделения

Примерный порядок организации межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им организаций, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи детям и их семьям.

Примерное положение о межведомственном координационном Совете по развитию Программы ранней помощи в субъекте Российской Федерации.

Примерная методика оценки качества эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям

14 показателей для трех уровней субъекта РФ, по которым начнет оцениваться деятельность субъекта РФ по предоставлению услуг РП в 2020 году.



Ru



Личный кабинет



Подать обращение



Версия для слабовидящих

**Минтруд
России**Министерство Деятельность Пресс-центр **Документы** Госуслуги Открытое министерство Контакты[🏠](#) / [Документы](#) / [Минтруд России](#) / [Департамент по делам инвалидов](#)

Печать

Поделиться

Приказ Минтруда России

Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи

В соответствии с пунктом 10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые типовые документы по организации предоставления услуг ранней помощи:

- примерный порядок направления детей на получение услуг ранней помощи согласно приложению № 1;
- примерный стандарт «Услуги ранней помощи детям и их

[Скачать документ](#)

Формат: ZIP Размер: 63,84 КБ

Дата подписания:

13.04.2018

Тип:

...

Индивидуальная программа ранней помощи

Индивидуальная программа ранней помощи является документом, который предназначен для оказания помощи ребенку, его семье и специалистам в их усилиях удовлетворить потребности маленького ребенка в развитии и обеспечить его право на успешное функционирование во всех сферах жизнедеятельности.

Разработка ИПРП

- ▶ Разработка ИПРП осуществляется ведущим специалистом совместно с родителями (законными представителями), с учетом мнения специалистов, привлекаемых к реализации ИПРП.
- ▶ ИПРП должна быть разработана в течение 20 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи.
- ▶ ИПРП составляется на срок не более 6 месяцев и пересматривается регулярно не реже 1 раза в 3 месяца, и может быть пролонгирована при отсутствии критериев её завершения.
- ▶ ИПРП должна быть подписана ведущим специалистом, родителем (законным представителем) ребенка.

ИПРП должна включать:

- ▶ формальные данные о ребенке - получателе услуг ранней помощи;
- ▶ результаты оценочных процедур;
- ▶ цели ИПРП,
- ▶ перечень естественных жизненных ситуаций, в которых ИПРП реализуется;
- ▶ перечень услуг ранней помощи и количественные показатели их предоставления: длительность и периодичность оказания услуг, места и формы их предоставления;
- ▶ срок реализации ИПРП;
- ▶ фамилию, имя, отчество и контактные данные ведущего специалиста;
- ▶ фамилию, имя, отчество дополнительных специалистов;
- ▶ фамилию, имя, отчество и контактные данные родителя (законного представителя).

Процесс углубленной оценки

Первичный прием
(выявление
нуждаемости в ИПРП)

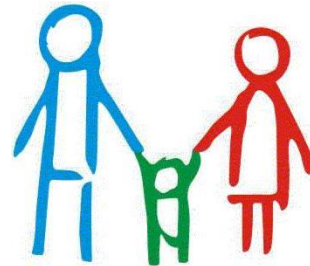


Составление ИПРП

Междисциплинарная
оценка:

Оценка
мотивационных
факторов

Оценка рутин, требующих
вмешательства
(активность и участие
ребенка, трудности)



Углубленная оценка
особенностей развития ребенка
по важным для каждой рутины
доменам

Дифференциальная
диагностика (причины
трудностей в рутинах
по МКФ)

Процесс разработки ИПРП

Первичный прием



5. План индивидуальной сессии

4. Для каждой цели: способы достижения

3. Цели (ожидаемые результаты) по каждому направлению и области

2. Области вмешательства по доменам

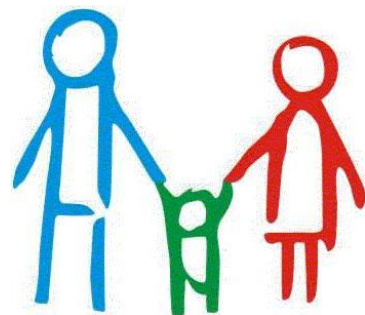
1. Направления вмешательства для каждой рутины

Рутин, требующие вмешательства

Дифференциальная диагностика

Углубленная оценка

Оценка мотивационных факторов



Пример результатов интервью

Ребенок Сема - 1,5 года, установлено, что ребенок слепой

1. Рутинны, требующие вмешательства

На основе «Интервью о повседневных рутин»:

Пример.

Сема ест только картофельное пюре, овсянку, и иногда другую размятую пищу. Он не в состоянии откусить даже крекер.

Родители хотели бы, чтобы он мог есть больше разнообразных продуктов и быть в состоянии покормить себя пальцами, а также ложкой.

Рутинна - еда.

1. Рутинны, требующие вмешательства

На основе «Интервью о повседневных рутин»:

Пример.

Сема плачет и производит несколько звуков , но очень трудно понять, что он хочет, или, что он чувствует.

Родители хотели бы иметь возможность и способ понять, что Сема хочет.

Рутинна - разные рутинны в течение дня - коммуникация.

1. Рутинны, требующие вмешательства

На основе «Интервью о повседневных рутин»:

Пример.

Для родителей Семы большим стрессом стало сходить куда-нибудь с Семой, например, в кафе или церковь, из-за отсутствия у Семы навыка сидеть, самостоятельно играть, слушать.

Родители хотели бы иметь возможность сидеть вместе с Семой в церкви и в ресторане

Рутинна - посещение общественных мест.

Шаг 1. Провести интервью «Типичный день», определить, какие рутины (не более 3) требуют вмешательства

Шаг 2. Составить ход рутины по шагам (вписывать шаги именно этой семьи), отметить лишние шаги и недостающие

Шаг 3. Вписать базовые и специфические навыки для каждого шага рутины, отметить, к какому домену МКФ каждый навык относится

Шаг 4. Определить, какие из навыков требуют совершенствования

Шаг 5. Провести углубленную оценку уровня развития базовых и специфических навыков, требующих совершенствования

Шаг 6. Определить услуги для реализации ИПРП

ПАРАЛЛЕЛЬНО:

Выдвинуть гипотезы о причинах трудностей функционирования. Проверить их (дифференциальная диагностика)

Для ИПРП определить, может ли ребенок научиться самостоятельно выполнять необходимые навыки



Не сможет,
подбор ВТС,
обучение ребенка
его
использованию



Сможет с
поддержкой,
обучение ребенка и
мамы

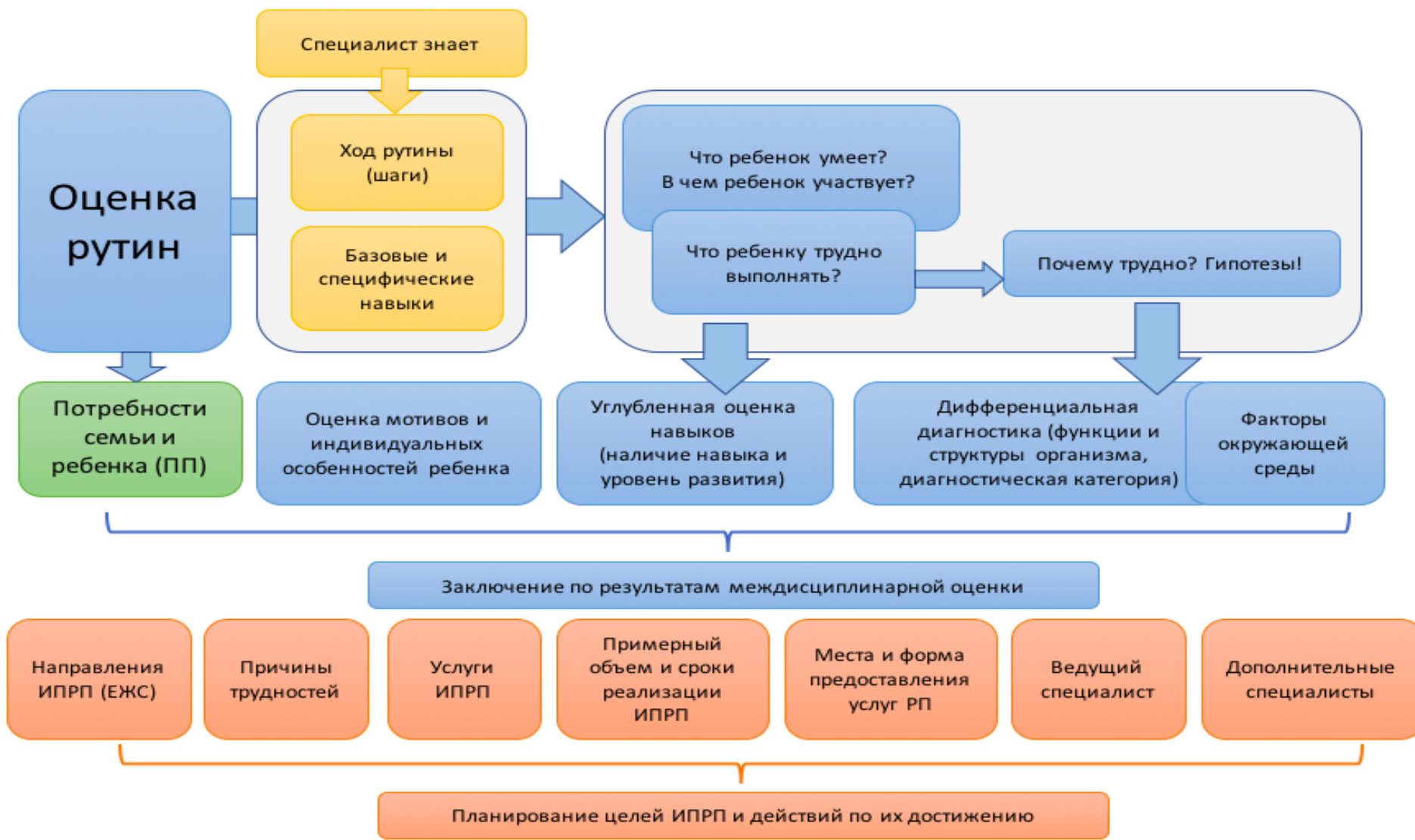


Сможет,
будем обучать
ребенка
выполнять
самостоятельно

ПАРАЛЛЕЛЬНО: Исследовать мотивационные факторы

Шаг 7. Сформулировать для каждой услуги функциональные цели, определить способы их достижения

Шаг 8. Спланировать индивидуальную сессию



По результатам анализа рутин:

нарушена
последовательность
рутины

2.содействие развитию
функционирования ребенка и
семьи в ЕЖС

не обустроена
окружающая среда

2.содействие развитию
функционирования ребенка и
семьи в ЕЖС

у ребенка не
сформированы
специфические навыки

2.содействие развитию у ребенка
навыков самообслуживания и
бытовых навыков

у родителя не
сформированы
необходимые навыки

2.содействие развитию
функционирования ребенка и
семьи в ЕЖС

Ребенку требуется помощь в развитии базовых навыков:

познания

2. содействие развитию познавательной активности ребенка

коммуникации

2. содействие развитию общения и речи ребенка

мобильности

2. содействие развитию движения ребенка

социального взаимодействия

2. поддержка социализации ребенка

Родителям требуется психологическая помощь в:

улучшении
эмоционального
состояния

снижении уровня
тревоги и депрессии

проживании чувства
«горя и потери»

выборе адекватной
программы развития
ребенка

2. психологическое
консультирование

Выбор услуги и далее - формулирование функциональных целей:

- ▶ в какой рутине
- ▶ кто (имя ребенка)
- ▶ делает что (назвать действие)
- ▶ делает как (описать конечный ожидаемый результат)
- ▶ способ измерить достижение цели
- ▶ способ проверки автоматизации навыка

Критерии функциональности целей:

Самый важный критерий функциональности цели - формируемый навык/поведение является функциональным, то есть **необходимым в ежедневных рутин**ах, без него ребенок не будет способен эффективно функционировать.

Другие критерии:

- 1) Цели отражают приоритеты семьи и интересы ребенка
- 2) Цели являются полезными (например, мыть руки)
- 3) Цели отражают ситуации из реальной жизни
- 4) Цели свободны от жаргона
- 5) Цели измеримы и достижимы

Функциональные навыки — это практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях.

Очень часто детей с нарушениями в развитии нужно целенаправленно учить тем функциональным навыкам, которые другие дети сами быстро усваивают из окружающей среды.

Функциональные навыки — это цели обучения, которые приемлемы для данного возраста, и которые имеют непосредственное отношение к жизни ребенка.

Если ребенок не владеет функциональными навыками, кто-то должен за него их выполнять: кормить, снимать обувь, строить башенку и т.д.

Функциональные навыки - практические и безусловно нужные в жизни.

Функциональные навыки - имеют свое место и цель.

Например: сортировать бусины по цветам - не функциональный навык, потому что его не нужно делать каждый день, у нет определенного места, в котором он происходит.

Сортировать носки по цветам - функциональный навык, потому что носки важно сортировать для хранения и поддержания порядка в доме, это действие может иметь место (гардеробная).

Правильные цели должны быть:

1. Конкретными
2. Измеримыми
3. Достижимыми
4. Значимыми (нужными)
5. Ограниченными по времени







Практическая работа

Составьте функциональные цели для ребенка для следующих ситуаций:

1. Сейчас Вася (2 года) бросает нежелательные предметы во взрослого
2. Сейчас Ева (1,5 года) орет и падает на пол, когда ей надевают футболку на лицо и она закрывает ей глазки
3. Сейчас Катя (1 год) во время игры со взрослым выкидывает все игрушки за спину
4. Сейчас Катя (2 года) недолго играет со взрослым (менее 1 минуты) и убегает, кружится, бегаёт, играет с игрушками.

Сейчас Вася (2 года) бросает нежелательные предметы
во взрослого

ЦЕЛЬ (ДЗ):

Во всех рутинных ситуациях с разными взрослыми

Вася

отказывается от предлагаемого взрослым предмета,
если не хочет его,

отодвигая его рукой,

4 раза из 5 в течение дня,

2 недели подряд

Сейчас Ева (1,5 года) орет и падает на пол, когда ей надевают футболку на лицо и она закрывает ей глазки

ЦЕЛЬ (Д2):

во время одевания на прогулку, когда мама надевает футболку Еве через голову

Ева

стоит и ждет

спокойно

во время каждого одевания

не менее 2 недель подряд

Сейчас Катя (1 год) во время игры со взрослым выкидывает все игрушки за спину

ЦЕЛЬ (Д1):

Сидя на полу со взрослым во время совместной игры

Катя

играет с разными, интересными ей игрушками (звучащие, музыкальные, с сюрпризом),

используя их по назначению

в течение 5 минут не менее 3 раз в день

3 сессии подряд

Сейчас Катя (2 года) недолго играет со взрослым (менее 1 минуты) и убегает, кружится, бегаёт, играет с игрушками

ЦЕЛЬ (Д7):

Во время совместной игры с взрослым

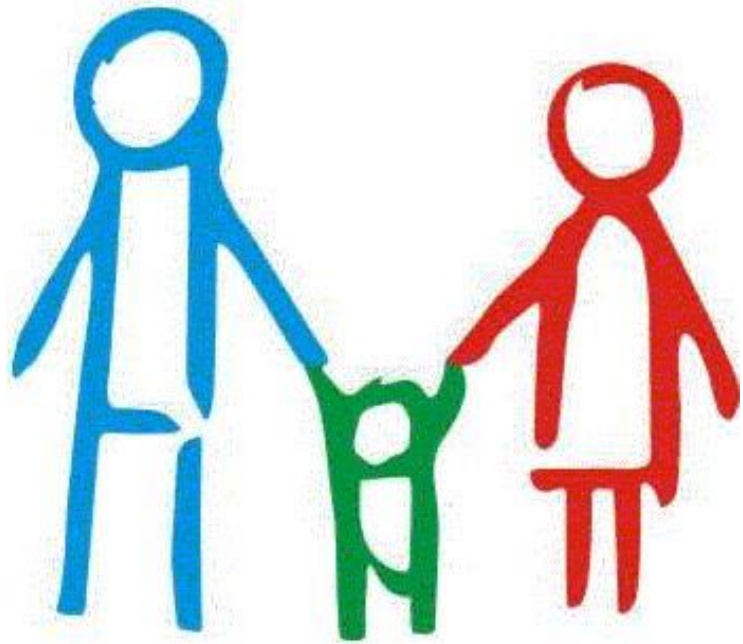
Катя

играет с мамой или папой в 1-3 игры на взаимодействие (любимые),

выражает удовольствие (смеется, улыбается, смотрит в лицо), остается рядом со взрослым

в течение 2-5 минут не менее 1 раза в день каждый день

в течение 2 недель



Планируем две
категории задач:

- ▶ С фокусом на семью
- ▶ С фокусом на ребенка



ДВА ТИПА ЦЕЛЕЙ:

Для ребенка -
базирующиеся на активности ребенка,
ведущие к развитию у ребенка новых
функциональных навыков.

Для семьи/родителя -
базирующиеся на активном участии
родителя и на его ресурсах.



необходима каждый день, несколько раз в день

отражает приоритеты семьи

Во время ежедневной совместной игры с мамой Вера просит желаемую игрушку словом «дай» в 75 % случаев, 1 неделю

Во время совместной игры с Верой мама будет держать в руках предметы, которые Вера хочет, будет предлагать их Вере и ожидать просьбы «дай»

свободна от жаргона, ясная и простая

отражает контекст реальной жизни

описывает конкретное действие

реально достижима и измерима

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!