

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации (в вопросах и ответах)**



**Иркутск, 2020**

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации (в вопросах и ответах)

Иркутск, 2020

УДК –  
ББК –  
Л ...

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГАУ ЦППМиСП

**Мартовицкая Н.Ф.** О создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Методические рекомендации (в вопросах и ответах) / Составитель Н.Ф. Мартовицкая - Иркутск, 2020. 27 с.

В настоящих методических рекомендациях изложены нормативные положения о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников 9, 11 классов. Содержание методических рекомендаций было определено, исходя из наиболее актуальных вопросов, возникающих у специалистов ПМПК и координаторов государственной итоговой аттестации по определению и созданию особых условий сдачи ГИА.

Рецензенты:

Михайлова В.Н. - директор ГАУ ЦППМиСП,

Панова Л.И. - заместитель директора по ОМР ГАУ ЦППМиСП

© Н.Ф. Мартовицкая

© ГАУ ЦППМиСП

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
	Аннотация	
	Список используемых сокращений	
<b>Раздел 1</b>	<b>Для специалистов ПМПК</b>	
1.1	Каковы противоречия нормативных установок при проведении ГИА?	7
1.2	Что заложено в понятие «ГИА»?	10
1.3	Каковы задачи ПМПК в части ГИА?	10
1.4	В чём отличие заключения ПМПК для прохождения ГИА от заключения ПМПК на обучение по образовательным программам?	10
1.5	Кто допускается к участию в ГИА?	11
1.6	Кто не участвует в ГИА?	12
1.7	От чего зависит выбор особых условий проведения ГИА?	12
1.8	Каковы основания у ПМПК для определения особых условий ГИА?	14
1.9	Каковы изменения в заключениях ПМПК для ГИА в 2020г.?	15
1.10	Какие документы подтверждают право ребёнка на создание особых условий ГИА?	17
<b>Раздел 2</b>	<b>Для координаторов государственной итоговой аттестации</b>	
2.1	Для кого организуется специализированная (отдельная) аудитория?	20
2.2	Что не забыть указать в заявлении на участие в ГИА?	20
2.3	В каких направлениях происходит совершенствование процедуры ГИА?	21
2.4	Каковы проблемные вопросы проведения ГИА?	22
	<b>Заключение</b>	23
	<b>Библиографические ссылки</b>	23
1	«Методические рекомендации по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»: Методические рекомендации / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019	
2	Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 23.05.2016. № ВК 1074/07	
3	Интернет-источники	
	<b>Приложение</b>	
1	Методическое обеспечение процедуры ГИА	24
2	Приложение 2.12 к письму РОСОБРНАДЗОРА от 29.12.2018. №10-987	26
3	Приложение 2.11 к письму РОСОБРНАДЗОРА от 29.12.2018. №10-987 в редакции письма Рособрнадзора от 23.04.2019. №10-302	26

## АННОТАЦИЯ

Для обеспечения стандартизированного подхода к определению особых условий проведения государственной итоговой аттестации и формированию заключений ПМПК, в т.ч. в условиях внедрения автоматизированной информационной системы «ПМПК» (далее - АИС ПМПК), необходимо однозначное понимание существующих нормативных установок федерального и регионального уровня, а также правильная трактовка Порядка проведения государственной итоговой аттестации на текущий учебный год и Методических рекомендаций, направленных в субъекты Российской Федерации Федеральным Государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» в 2019г.

Вопросно-ответная форма изложения облегчит поиск актуальной информации как для специалистов ПМПК, так и для координаторов государственной итоговой аттестации.

Надеемся, что данные методические указания будут ежегодно уточняться и дополняться при наличии обратной связи со специалистами ПМПК, с координаторами государственной итоговой аттестации и всеми заинтересованными лицами.



### **Анзор Мурзаев**

13.02.2020. распоряжением правительства Российской Федерации назначен временно исполняющим обязанности руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Ранее пост главы Рособнадзора занимал Сергей Кравцов, ставший министром просвещения Российской Федерации

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	Задержка психического развития
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
МСЭ	Медико-социальная экспертиза
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
Обучающийся с ОВЗ	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Обучающийся с инвалидностью	Обучающийся ребенок-инвалид, обучающийся инвалид (старше 18 лет)
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная общеобразовательная программа
Положение о ПМПК	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082
ПМПК, комиссия	Психолого-медико-педагогическая комиссия
Порядок ГИА-9	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513
Порядок ГИА-11	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. № 190/1512
ППЭ	Пункт приема экзамена
РАС	Расстройства аутистического спектра
СОО	Среднее общее образование
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ-273	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ЭМ	Экзаменационные материалы ГВЭ



### ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК

## **КАКОВЫ ПРОТИВОРЕЧИЯ НОРМАТИВНЫХ УСТАНОВОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА?**

В Пояснительной записке «Методических рекомендаций по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» (2019г.) значится: «Федеральным законодательством *не предусмотрено определение* особых условий сдачи государственной итоговой аттестации за курсы основного общего или среднего общего образования. *Понятие* «условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития» обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации» *поименовано* в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России, Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 и №190/151».

Там же практически любая рекомендация дополнена словами *по желанию (при желании) – 9 раз, могут выбрать (по выбору) – 12 раз, возможность выбора – 10 раз и т.п.* Этот выбор (желание) должно быть отражено в заявлении выпускника на создание специальных условий сдачи ГИА с соблюдением сроков, предусмотренных Порядком.

Как для специалистов ПМПК, оформляющих документ об особых условиях проведения государственной итоговой аттестации для ребёнка с ОВЗ, так и для специалистов, координирующих процедуру государственной итоговой аттестации, прежде всего необходимо разобраться в существующих **противоречиях** по данному вопросу для выработки единой стратегии действия. Так,

1. Не утверждён **алгоритм обследования** такого ребёнка на ПМПК, **комплект** необходимых **документов** для прохождения ПМПК, прежде всего, медицинского характера.

Предлагается руководствоваться:

- **Письмом** Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от **23.05.2016**. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (*Приложение 2.1* «Перечень документов, необходимых для работы ПМПК»; *Приложение 5* «Особые условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»). Но методические рекомендации - это не нормативный документ.

- **Письмом** Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от **08.03.2018**. № 07-2618 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (*Приложение 2* «Заключение ПМПК»; *Приложение 6* «Протокол обследования»). Но это всего лишь проект приказа.

2. Отсутствует исчерпывающий *перечень заболеваний*, при наличии которых обучающиеся признаются ПМПК лицами с ОВЗ; никак не комментируется, в частности, наличие у подростка *лёгкого когнитивного расстройства*, которое на свой страх и риск расценивается специалистами ПМПК как остаточное явление задержки психического развития, диагностируемой в дошкольном или младшем школьном возрасте.

В соответствии с **частью 16 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**» «... к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Так как *исчерпывающий перечень заболеваний*, при наличии которых обучающиеся, выпускники прошлых лет признаются лицами с ОВЗ, *отсутствует, принимать решения* по выдаче заключений рекомендуется ПМПК **самостоятельно** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития, при этом **срок обращения в ПМПК может не иметь ключевого значения для принятия решения**». Однако, в соответствии с **Порядком** проведения ГИА по образовательным программам основного общего/среднего общего образования рекомендуемые сроки обследования на ПМПК декабрь-январь (ГИА-9), и ноябрь-декабрь (ГИА-11).

В «Методических рекомендациях по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» (2019г.) в связи с этим на **стр.47** значится: «... обучающийся, имеющий ограничения жизнедеятельности и здоровья или связанные со здоровьем (*язва, астма, диабет, кардиология, травма*)...» предоставляет в ПМПК *медицинское заключение об актуальном состоянии здоровья* (номер заключения, дата выдачи и наименование выдавшей медицинской организации).

Там же, на **стр. 44**, для детей-инвалидов, инвалидов необходима *справка бюро МСЭ, действующая на время ГИА*, ИПР (ИПРА), и медицинское заключение (*выписка*) о состоянии здоровья.

Для сдачи ОГЭ или ЕГЭ в формате ГВЭ обучающиеся, находящиеся на обучении по состоянию здоровья на дому на основании справки врачебной комиссии (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016. № 436н «**Об утверждении перечня заболеваний**, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам **на дому**»), имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации по созданию специальных условий ГИА.

Врачебной комиссией **в особых случаях** может быть рекомендовано: **организация сдачи ГИА на дому** при условии соблюдения Порядка проведения ГИА, когда обучающийся по медицинским показаниям *не может физически прийти* на пункт приема экзамена. Это дети, находящиеся *на оперативном, стационарном лечении, имеющие онкозаболевания, заболевания крови, тяжелые эндокринные заболевания и заболевания иммунной системы, получившие травмы, ограничивающие передвижение* и др. Данная рекомендация может быть подтверждена ПМПК **только при наличии соответствующих медицинских документов** «Медицинское заключение предоставляется *в случае необходимости условий*, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития) для рекомендаций по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья - *оригинал и копия*» (там же, на **стр. 44**).



Руководствуясь устными рекомендациями представителей ФРЦ ПМПК, в частности, выступлениями руководителя ЦППМК г. Москвы **О.В. Дониченко** на Всероссийских научно-практических конференциях руководителей и специалистов ПМПК, кроме справки врачебной комиссии, необходимо представить на ПМПК и копии приказов из образовательной организации, где обучается ребёнок, о переводе его на домашнее обучение, и подтверждение того, что образовательная программа освоена в полном объёме (*за последние 3 года*).

3. Не определены *сроки первичного обращения* в ПМПК для определения особых условий проведения государственной итоговой аттестации.

В Письме Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 23.05.2016. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (Раздел 2 «Общая организация деятельности специалистов») при обследовании несовершеннолетних **от 15 до 18 лет** «...представляется необходимым рекомендовать *предварительное* психологическое обследование с соответствующим экспертным заключением компетентного педагога-психолога, что также реализует право комиссии, обозначенное в п.11 Положения о ПМПК», «... поскольку правильный диагностический вывод может быть сделан только на основе всей совокупности имеющихся диагностических материалов», «...они достаточно объёмны, требуют времени не только для выполнения, но и для интерпретации». В соответствии с **Порядком** проведения ГИА по образовательным программам основного общего/среднего общего образования (стр. 49) «Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого-медико-педагогическими показаниями, *исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций*». До недавнего времени эта формулировка встречалась в заключениях врачебной комиссии для обоснования ГВЭ, а сейчас относится к *организации деятельности* ПМПК по определению необходимости создания особых условий сдачи ГИА.

В этом основная роль принадлежит педагогу-психологу, который:

- знакомит обучающегося и родителей (законных представителей) с процедурой проведения ГИА с созданием (или без создания) условий,
- снимает тревожное состояние, связанное с предстоящей ГИА, отвечая на интересующие вопросы.
- беседуя с будущим участником ГИА, настраивает его на положительный исход предстоящих экзаменов,
- ориентирует в психологических приемах для снятия напряжения и повышения концентрации в период сдачи экзаменов.

4. Отсутствует *единообразие в формулировках*, затрудняющих как определение на ПМПК необходимого спектра особых условий, так и создание их в пунктах проведения экзаменов.

Этот момент потерял *актуальность* для специалистов ПМПК только в 2019-2020 учебном году в связи с тем, что произошли изменения в формировании баз данных детей, прошедших обследование на ПМПК по всей территории Российской Федерации. Переход на **АИС ПМПК** сначала ЦППМК, а постепенно и ТППМК Иркутской области, предполагает использовать:

- единые рекомендации по программному обеспечению (для возможности сопряжения данных);
- единые требования к защите данных (в соответствии с требованиями к защите персональных данных);

- единые рекомендации к форматам и содержанию полей (заложенные в программу АИС формулировки);
- единые подходы к порядку протоколирования и формированию заключений ПМПК.

***В перспективе:***

- возможность автоматизации подготовки статистической формы (*после ее утверждения Росстатом*) и/или отчета о деятельности каждой ПМПК Российской Федерации;
- избежание двойного учета детей или их потери при перемещении в другие территории Российской Федерации.

**ЧТО ЗАЛОЖЕНО В ПОНЯТИЕ «ГИА»?**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 59) итоговая аттестация:

- представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
- проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
- завершая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**КАКОВЫ ЗАДАЧИ ПМПК В ЧАСТИ ГИА?**

**Задачи**, стоящие перед ПМПК в части ГИА таковы:

- комплексная диагностика психофизических особенностей развития и возможностей обучающихся с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА;
- подбор условий при проведении ГИА, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, возможности обучающихся.

При решении вопросов о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации **специалисты ПМПК:**

- определяют категорию участника итоговой аттестации (инвалидность или ОВЗ, а также нозологическую группу, к которой относится участник итоговой аттестации);
- констатируют необходимость (или ее отсутствие) в создании условий при проведении ГИА;
- осуществляют подбор специальных условий при проведении итоговой аттестации, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития.

**В ЧЁМ ОТЛИЧИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОТ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ?**

В зависимости от запроса законных представителей, ПМПК формирует 2 вида Заключений:

1. **Заключение ПМПК** на определение образовательной программы, которую ребёнок может освоить, и создание специальных условий для получения образования; выдаётся на определённый уровень получения образования или диагностический срок.

**Рекомендация ПМПК:** «Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования».

2. **Заключение ПМПК** для прохождения итоговой аттестации; выдаётся в текущем учебном году выпускнику 9 или 11 класса.

**Рекомендация ПМПК:** «Нуждается/не нуждается в создании специальных условий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования/ среднего общего образования».

1. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. **№ 1082** г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»:

**П. 21.** «В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются: обоснованные выводы *о наличии либо отсутствии* у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и *наличии либо отсутствии* необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, **образовательной программы**, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию **специальных условий для получения образования**».

**П. 23.** «Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии *является основанием для создания* органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией *рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей*. Заключение комиссии *действительно для представления* в указанные органы, организации **в течение календарного года с даты его подписания**».

2. **Заключение ПМПК** для прохождения итоговой аттестации – документ, подтверждающий или не подтверждающий право обучающегося на создание условий при проведении ГИА.

Оно содержит следующую информацию:

- о необходимости (отсутствии необходимости) организации специальных условий при проведении итоговой аттестации;
- о перечне специальных условий при проведении итоговой аттестации, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, возможности обучающегося.

## **КТО ДОПУСКАЕТСЯ К УЧАСТИЮ В ГИА?**

К участию в ГИА допускаются:

- обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план;
- обучающиеся *10-11 (12) классов*, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана *за предпоследний год обучения* (ГИА по учебным предметам, *освоение которых завершилось ранее*);
- обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование по русскому языку, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана *за 9 класс* не ниже удовлетворительных) **на основании приказов:**

Приказ Минпросвещения России и Рособрудзора № 190/1512 от 7.11.2018.

«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» п. II.10;

Приказ Минпросвещения России и Рособрандзора № 189/1513 от 7.11.2018.  
«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» п. II.11

Учащиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования в форме **семейного образования**, а также учащиеся, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе основного общего образования, в формах, установленных Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### **КТО НЕ УЧАСТВУЕТ В ГИА?**

Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам *не проходят государственной итоговой аттестации*. Согласно **ст. 60 п. 13**. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается *свидетельство об обучении* по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таким образом, **ПМПК определяет** для участника ГИА:

- *Имеются ли основания для выбора формы ГИА:*

В соответствии с данными нормативно-правовыми документами ГИА для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может проводиться *в двух формах*: в виде тестов (ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе) или в виде письменных или устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (ГВЭ, как в 9, так и 11 классах).

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды вправе самостоятельно выбрать форму сдачи ГИА, которая отражается *в заявлении* обучающегося о выборе учебных предметов и форме проведения ГИА.

Так, ГИА-9, ГИА-11 *по желанию* выпускника с ОВЗ:

- проходит в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- ГВЭ проходит в устной форме;
- письменная экзаменационная работа выполняется на компьютере;
- ГИА-9 проходит только по 2-м обязательным учебным предметам.

- *Нуждается ли в особых условиях проведения ГИА:* возможны их варианты в зависимости от состояния здоровья и психофизических возможностей участника ГИА.

### **ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВЫБОР ОСОБЫХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА?**

В соответствии с имеющимся в настоящее время федеральным законодательством, выделяют *особые условия* проведения ГИА и *специальные условия* проведения ГИА.

**Особые условия** для различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Увеличение продолжительности экзамена **на 1,5 часа**. Рекомендация устанавливается для тех детей, которые в силу заболевания и/или состояния имеют низкий темп

*деятельности*, моторные затруднения в оформлении письменного задания, бланка ответов, нуждаются в частой смене позы, приеме лекарственных препаратов, частого посещения туалетной комнаты.

Таким образом, эта рекомендация устанавливается для любой категории детей с ОВЗ, а также для той *целевой* аудитории детей, которым необходима данная поддержка. Это:

1. дети с выраженными нарушениями нейродинамического компонента деятельности – дети *перенесшие менингиты/энцефалиты, дети с заболеваниями сосудов головного мозга, дети, перенесшие черепно-мозговые травмы и операции на мозге, дети, перенесшие многочисленные хирургические операции с общим наркозом, дети с расстройством аутистического спектра.*

2. дети с низким темпом графомоторной деятельности, а также дети которым необходима частая смена позы (*ДЦП и другие нарушения опорно-двигательного аппарата*).

3. дети, которым необходимо регулярное *питание и/или прием лекарственных препаратов, лечебные/лечебно-профилактические мероприятия* (в том числе дети, находящиеся в период экзаменов на лечении в медицинском учреждении) – дети с различными *заболеваниями эндокринной, пищеварительной, кровеносной, дыхательной систем.*

- Организация **питания и перерывов** для проведения необходимых медико-профилактических процедур. Рекомендация устанавливается для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые в силу заболевания нуждаются в регулярном приеме лекарственных препаратов, дополнительном питании. Следует отметить, что при продолжительности экзамена **свыше 4 часов**, питание организуется **всем детям без исключения**. Таким образом, эта рекомендация затрагивает тех детей, которым продолжительность экзамена **увеличена на 1,5 часа**, если общая продолжительность экзамена превысит 4 часа.

- Беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, других приспособлений). Эта рекомендация устанавливается для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые в силу заболевания испытывают трудности при перемещении в аудиторию, занятии рабочего места, фактически она определяется для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением зрения, для детей со сложной структурой дефекта. Под беспрепятственным доступом понимается: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел, медицинских лежаков, вертикальных рабочих мест (кафедр) и других приспособлений.

- Предоставление услуг **ассистента (помощника)**. Данная рекомендация устанавливается для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в первую очередь, *для детей с НОДА*, которые нуждаются в оказании помощи при перемещении, в фиксации положения в кресле, укреплении позы при оформлении контрольно-измерительных материалов и различной другой технической помощи.

Другие категории детей, которым может быть предоставлен **ассистент (сурдопереводчик, тифлопереводчик, сурдотифлопереводчик)** осуществляет жестовый перевод и разъяснение непонятных слов, помогает занять рабочее место в аудитории, переводит работу и оформляет её на бланке ОГЭ/ЕГЭ установленной формы.

- Организация экзамена **на дому** при условии соблюдения требований Порядка. Эта рекомендация устанавливается только **в особых случаях**, когда обучающийся по медицинским показаниям **не может прийти** на пункт приема экзамена. Как правило, это дети, находящиеся *на оперативном, стационарном лечении, имеющие онкозаболевания, заболевания крови, тяжелые эндокринные заболевания и заболевания иммунной системы, получившие травмы, ограничивающие передвижение* и др. Данная рекомендация может быть установлена ПМПК только **при наличии соответствующих медицинских документов**.

**Специальные условия** проведения ГИА для отдельных категорий обучающихся, это:

- Освобождение по медицинским показаниям детей от проверки с использованием металлодетекторов. В первую очередь касается детей *с различными видами протезирования, кардиостимуляторами, кохлеарными имплантатами* и т.п.
- Использование технических средств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

*Для слабовидящих* детей могут быть рекомендованы: предоставление экзаменационных материалов в увеличенном размере (шрифт не менее 16-18 pt), наличие индивидуальных увеличительных устройств, индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, проведение экзамена в отдельной аудитории с наполняемостью не более 12 человек.

*Для слепых* детей могут быть рекомендованы: выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля, проведение экзамена в отдельной аудитории с наполняемостью не более 6 человек, проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме.

*Для глухих и слабослышающих* детей могут быть рекомендованы: оборудование аудиторий звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, проведение ГВЭ по всем учебным предметам в письменной форме.

*Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* может быть рекомендовано проведение ГВЭ по всем учебным предметам в письменной форме для детей, испытывающих выраженные затруднения в устной речи: при дизартрии, мутизме, афазии, моторной алалии и т.п.

*Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями функций верхних конечностей)* могут быть рекомендованы: выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением, проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме.

## **КАКОВЫ ОСНОВАНИЯ У ПМПК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ ГИА?**

<b>Категория участников ГИА</b>	<b>Основание для создания условий</b>	<b>Нормативное обоснование</b>
- обучающиеся с	- Заключение ПМПК о	- Федеральный закон от 29.12.2012.

ограниченными возможностями здоровья	создании специальных условий обучения и воспитания; - <b>Медицинское заключение</b>	№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2 п. 16; ст. 79 п. 1)
- дети-инвалиды; - инвалиды	- Справка, подтверждающая факт установления инвалидности (действующая на время ГИА); - <b>Медицинское заключение</b> (при необходимости создания условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития) - ИПРА	Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017. N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- обучающиеся на дому, - обучающиеся в медицинских организациях, в том числе санаторно-курортных	- <b>Медицинское заключение</b> об обучении на дому; - <b>Медицинское заключение</b> , подтверждающее нахождение в медицинской организации	- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 41); - Приказ Минздрава России от 30.06.2016г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

## КАКОВЫ ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ПМПК ДЛЯ ГИА В 2020г.?

1. В соответствии с Письмом Министерства образования Иркутской области № 02-55-279/19 от **21.01.2019.** и с Письмом Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» №151-в от **14.10.2019.** в заключениях ПМПК следует описывать соответствующие рекомендации о необходимости создания следующих ниже условий как **при проведении ГИА**, так и **итогового сочинения (изложения), итогового собеседования:**

от <b>21.01.2019.</b>	от <b>14.10.2019.</b>
<b>Особые условия проведения ГИА</b>	
Проведение ГВЭ в устной форме для участников с ОВЗ	Проведение ГВЭ, <i>итогового сочинения (изложения)</i> в устной форме
Увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа, для экзамена по иностранному языку в устной форме - на 30 минут	Увеличение продолжительности экзамена <i>по учебному предмету</i> на 1,5 часа, для экзамена по иностранному языку <i>раздел «Говорение»</i> - на 30 минут
Увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку – на 30 минут, итогового сочинения/изложения – на 1,5 часа.	Увеличение продолжительности сочинения (изложения) – на 1,5 часа, итогового собеседования по русскому языку – на 30 минут.
Организация перерывов для медико-	Организация питания и/или перерывов для

профилактических процедур, приёма пищи	проведения необходимых лечебных или профилактических мероприятий при проведении ГИА, итогового сочинения (изложения)
Беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, <i>при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже</i> ; наличие специальных кресел и других приспособлений)	Беспрепятственный доступ участников экзамена в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений)
<b>Специальные условия проведения ГИА</b>	
Организация проведения экзамена / итогового собеседования / итогового сочинения (изложения) на дому, в медицинской организации ( <b><i>при наличии заключения медицинской организации</i></b> )	Организация и проведение экзамена / итогового собеседования / итогового сочинения (изложения) на дому, в медицинской организации, <b><i>при наличии заключения медицинской организации с указанием данной рекомендации в заключении ПМПК</i></b> )
Присутствие ассистента, который: - помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, перенести ответы в экзаменационные бланки; - содействует в перемещении; - помогает в общении с сотрудниками ППЭ (сурдоперевод для глухих); - оказывает помощь в фиксации положения тела, ручки в кисти руки; - вызывает медперсонал; - помогает при оформлении регистрационных полей бланков; - при выполнении участником экзамена экзаменационной работы на компьютере распечатывает ответы участника и переносит информацию с распечатанных бланков участника экзамена в стандартные бланки ответов	Присутствие ассистентов, в том числе ассистента-сурдопереводчика
<i>Особое оформление КИМ (перевод на шрифт Брайля)</i>	<i>Оформление экзаменационных материалов шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера</i>
	<b><i>Обеспечение принадлежностями для оформления ответов шрифтом Брайля или компьютером при проведении ГИА, итогового сочинения (изложения)</i></b>
<i>Особое оформление КИМ (увеличенный шрифт)</i>	<i>Копирование экзаменационных материалов в увеличенном размере;</i>
Индивидуальное равномерное освещение	индивидуальное равномерное освещение



не ниже 300 люкс, <b>наличие</b> увеличительных устройств	не менее 300 люкс <b>Обеспечение</b> увеличительными устройствами при проведении ГИА, итогового собеседования по русскому языку
<b>Наличие</b> звукоусиливающей аппаратуры как коллективного, так и индивидуального пользования	<b>Оборудование аудитории</b> звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования
Выполнение экзаменационной работы <b>на компьютере</b>	Выполнение <b>письменной</b> экзаменационной работы <b>на компьютере</b>
Использование на ГИА для выполнения заданий технических средств (перечислить необходимые средства)	Использование необходимых для выполнения заданий технических средств (указать необходимые средства)
Изменение шкалы оценивания <i>итогового собеседования</i> по русскому языку (например, для участников с <i>тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и др.</i> ) с обоснованием	Изменение шкалы оценивания <i>итогового собеседования</i> по русскому языку, в случае, когда <b>особенности психофизического развития</b> участника не позволяют выполнить <b>все задания</b> итогового собеседования (указать <b>данные особенности</b> )
	Привлечение для участников с <b>РАС на итоговом собеседовании</b> по русскому языку специалистов по коррекционной педагогике, людей, с которыми указанный участник знаком, находится в контакте (например, <b>родитель</b> ) в качестве экзаменаторов-собеседников
<b>Специализированная аудитория</b>	<b>Специализированная (отдельная) аудитория:</b> - в обязательном порядке; - по желанию

## КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ПОДТВЕРЖДАЮТ ПРАВО НА СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ГИА?

**ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ** прохождения ГИА – 9, в том числе итогового собеседования для лиц, имеющих на то **основание**

**п. 13., п.15:**

- участники ГИА с ОВЗ – копия рекомендаций ПМПК,
- участники ГИА дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенная копия справки МСЭ, и копия рекомендаций ПМПК в случаях, установленных **п. 44**

**п.21., п.22:**

- при подаче **заявления** на участие в итоговом собеседовании: копия рекомендаций ПМПК (ОВЗ), оригинал или заверенная копия справки МСЭ (дети-инвалиды, инвалиды).

**ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ** прохождения ГИА – 11, в том числе итогового сочинения (изложения) для лиц, имеющих на то **основание**

**п. 11., п.15:**

- участники ГИА с ОВЗ – копия рекомендаций ПМПК,
- участники ГИА дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенная копия справки МСЭ, и копия рекомендаций ПМПК в случаях, установленных **п. 53**

**п.21., п.22:**

- при подаче **заявления** на участие в итоговом сочинении (изложении): копия рекомендаций ПМПК (ОВЗ), оригинал или заверенная копия справки МСЭ (дети-инвалиды, инвалиды)

<b>ГИА-9</b> От 07.11.2019. <b>№ 189/1513</b>	<b>ГИА-11</b> От 07.11.2019. <b>№ 190/1512</b>	<b>Порядок проведения ГИА</b> по образовательным программам <i>основного общего/ среднего общего образования</i>	<b>Предоставление документов</b>
<b>Особые условия проведения ГИА</b>			
<b>Ссылка</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Рекомендации о создании условий</b>	<b>Где указать</b>
<b>П.7</b> <i>(по желанию)</i>		Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов - ГИА только по обязательным учебным предметам	Заключение ПМПК Справка МСЭ <b><i>В заявлении</i></b>
<b>П.10</b> <i>(по желанию)</i>		Для лиц, указанных в <b>п.6 «б»</b> в форме ОГЭ (допускается сочетание форм ГИА (ОГЭ и ГВЭ))	Заключение ПМПК Справка МСЭ <b><i>В заявлении</i></b>
	<b>П.9</b> <i>(по желанию)</i>	Для лиц, указанных в <b>п.7 «б»</b> в форме ЕГЭ (допускается сочетание форм ГИА (ЕГЭ и ГВЭ))	Заключение ПМПК Справка МСЭ <b><i>В заявлении</i></b>
<b>П. 44</b> <i>(по желанию)</i>	<b>П.53</b> <i>(по желанию)</i>	Проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме	При наличии заключения медицинской организации; Заключение ПМПК <b><i>В заявлении</i></b>
<b>П.18;</b> <b>П.44</b>		Увеличение продолжительности <b>итогового собеседования</b> на 30 минут; Экзамена по учебному предмету – на 1,5 часа	<b><i>В заявлении</i></b>
	<b>П.25,</b>  <b>П.53</b>	Увеличение продолжительности <b>итогового сочинения (изложения)</b> , экзамена по учебному предмету на 1,5 часа для экзамена по иностранному языку раздел «Говорение» - на 30 минут	<b><i>В заявлении</i></b>
<b>П.44</b>		Организация питания и/или перерывов для проведения необходимых лечебных или профилактических мероприятий при проведении ГИА, <b>итогового собеседования</b>	<b><i>В заявлении</i></b>

	<b>П.53</b>	Организация питания и/или перерывов для проведения необходимых лечебных или профилактических мероприятий при проведении ГИА, <b>итогового сочинения (изложения)</b>	<b>В заявлении</b>
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные и иные помещения, пребывание в указанных помещениях	<b>В заявлении</b>
<b>Специальные условия проведения ГИА</b>			
<b>П.44</b> <i>(по желанию)</i>	<b>П.53</b> <i>(по желанию)</i>	Выполнение письменной работы на компьютере	
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Организация экзамена на дому, в медицинской организации	При наличии заключения медицинской организации; Заключение ПМПК <b>В заявлении</b>
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Присутствие ассистентов	Заключение ПМПК
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Использование специальных технических средств	Заключение ПМПК
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Оборудование аудитории звукоусиливающей аппаратурой	Заключение ПМПК
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Привлечение ассистента-сурдопереводчика	Заключение ПМПК
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Сопровождение экзамена с использованием шрифта Брайля	Заключение ПМПК
<b>П.44</b>	<b>П.53</b>	Увеличение ЭМ, индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, оборудование аудитории увеличительными устройствами	Заключение ПМПК

2. В связи с переходом на АИС ПМПК в формате заключения о создании условий при проведении ГИА уже заложены формулировки **особых и специальных** условий в соответствии с категорией детей с ОВЗ.

3. В связи с вышеизложенным, недопустима **необоснованная выдача заключений ПМПК** на особые условия прохождения ГИА, в т.ч. *с марта по май и в июне*, т.к. рекомендуемые *сроки обследования на ПМПК*:

- ГИА-9: декабрь-январь;
- ГИА-11: ноябрь-декабрь.

Таким образом, право на создание условий при проведении ГИА должно быть **подтверждено** соответствующими **медицинскими и педагогическими документами**, предоставляемыми участниками ГИА на ПМПК (см. п. 2. «Организация деятельности специалистов ПМПК», стр.50, «Методических рекомендаций по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», 2019г.)



## ДЛЯ КООРДИНАТОРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ДЛЯ КОГО ОРГАНИЗУЕТСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ (ОТДЕЛЬНАЯ) АУДИТОРИЯ?

В соответствии с Письмом Министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» №151-в от 14.10.2019.:

- Специализированная (*отдельная*) аудитория **организуется**
- **в обязательном порядке** для участников, *нуждающихся* в создании специальных условий, а также при проведении *устного экзамена по иностранному языку* (ГИА-11);
  - В остальных случаях специализированная (*отдельная*) аудитория **организуется**
  - **по желанию** участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, которое обязательно
  - **отмечается в заявлении** указанных участников при регистрации **на ГИА, итоговое сочинение (изложение), итоговое собеседование по русскому языку.**

Право участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов на продление экзамена, итогового сочинения (изложения) **на 1,5 часа**, итогового собеседования **на 30 минут** может быть использовано ими **как в специализированной аудитории, так и в аудитории с общим принципом рассадки.**

### ЧТО НЕ ЗАБЫТЬ УКАЗАТЬ В ЗАЯВЛЕНИИ НА УЧАСТИЕ В ГИА?

Все участники государственной итоговой аттестации должны в срок **до 1 марта** текущего года подать в своё общеобразовательное учреждение **заявление** с указанием **перечня** общеобразовательных предметов, по которым они планируют сдавать экзамены, и **формы (форм)** прохождения государственной итоговой аттестации.

Учащиеся с **ОВЗ** при подаче заявления представляют оригинал или заверенную в установленном порядке копию одного из следующих документов:

- **заключение** психолого-медико-педагогической комиссии;
- **справка**, подтверждающая факт установления инвалидности, выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выдача рекомендаций ПМПК о создании специальных условий проведения ГИА проводится **после очного обследования** ребенка. Для обследования необходимо предоставить полный пакет документов из перечня ПМПК, в т.ч. медицинские документы. **ПМПК предлагает** возможные варианты, **но выбор** формы ГИА и письменная или устная форма сдачи при ГВЭ остается **за обучающимися.**

Учащиеся вправе **изменить (дополнить)** перечень указанных в заявлении экзаменов только *при наличии у них уважительных причин* (болезни или иных обстоятельств, *подтвержденных документально*). В этом случае **не позднее чем за месяц до начала соответствующих экзаменов** учащийся подает заявление на имя председателя ГЭК.

Информация о количестве участников экзамена в ППЭ и о необходимости организации проведения экзамена в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития участника ГИА, направляется в ППЭ *не позднее двух рабочих дней до дня проведения экзамена по соответствующему учебному предмету* (п. 44, п. 53 Порядка).

## **В КАКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОИСХОДИТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ГИА?**

Эксперименты по введению новых форм ГИА начались еще с 2000 г. На сегодняшний день ЕГЭ и ОГЭ как основные формы проведения ГИА имеют многолетний опыт апробации и проводятся в штатном режиме с 2009 года по единой технологии на всей территории Российской Федерации.

Как утверждает автор самой идеи их введения **В.А. Болотов**, первоначальной целью их внедрения было:

- создание и развитие системы управления качеством образования на основе внешней независимой оценки;
- введение образовательных стандартов, ориентированных на новые образовательные результаты;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- переход на нормативное бюджетное финансирование;
- развитие общественного участия в управлении образованием.

Объединив школьные выпускные и вузовские вступительные экзамены, ЕГЭ:

- освободил выпускников от двойной проверки знаний после 11 класса в школе и на конкурсных вступительных испытаниях в вузе;
- ввел единые подходы к оценке результатов экзаменов, сведя до минимума субъективизм в оценке.

До введения ЕГЭ оценка знаний выпускников, выставленная на экзаменах учителями, расходилась с оценкой, полученной на вступительных экзаменах в вуз, и выпускники школ, получив на экзаменах высокие баллы, далеко не всегда могли столь же успешно пройти вступительные испытания в вуз;

- минимизировал разрыв между школой и вузом: до введения ЕГЭ каждый вуз разрабатывал экзаменационные задания самостоятельно, они зачастую выходили за пределы школьной программы;
- позволил абитуриенту одновременно участвовать в конкурсе в несколько вузов на несколько направлений подготовки (специальностей);
- повысил доступность профессионального образования, то есть возможность учиться в ведущих вузах крупных городов страны, в том числе детям из малообеспеченных семей и проживающим далеко от вузовских центров.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что данные, получаемые на ЕГЭ, демонстрируют не случайные результаты, а отражают определенные тенденции как в состоянии общего образования по предметным областям, так и в дальнейших показателях успеваемости студентов в вузах.

Стоит также отметить, что за время существования ОГЭ и ЕГЭ произошли колоссальные изменения, и они продолжают по сей день.

Так, для **ЕГЭ 2020 – 2021 года**, это изменения:

**В образовательном аспекте** (КИМ ЕГЭ-2020):

- отсутствие заданий с выбором ответа по всем учебным предметам (кроме ЕГЭ по иностранным языкам);
- детализация формулировок заданий (ЕГЭ по обществознанию);
- увеличение числа заданий с развёрнутым ответом за счёт сокращения числа заданий с кратким ответом (ЕГЭ по физике);
- совершенствование содержания КИМ ЕГЭ (по китайскому языку);
- корректировка критериев оценивания экзаменационных работ (по русскому языку, географии, истории и обществознанию).

**В техническом аспекте** (новые технологии):

- передача экзаменационных материалов в ППЭ по сети «Интернет»;
- сканирование экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ;
- Рособрнадзор планирует применить *технология «машинного зрения»* на видеозаписях из экзаменационных аудиторий в нескольких регионах России в 2020 году (искусственный интеллект станет наблюдателем на ЕГЭ);
- рассматривается возможность перевода сдачи ЕГЭ *в онлайн-формат* (раздел «Говорение» по иностранным языкам; ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году).

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ГИА

В Министерстве просвещения объяснили необходимость обязательного ЕГЭ по иностранному языку тем, что **знание иностранного языка - крайне важный и востребованный навык на рынке труда.**

В «Единой России» считают преждевременным введение обязательного ЕГЭ по иностранному языку с 2022 года. Об этом сообщила координатор партпроекта «Новая школа», член президиума Генсовета Партии *Алёна Аршинова*. Национальный родительский комитет также обратился в Министерство просвещения с просьбой не вводить обязательный ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку. Школа должна обеспечивать необходимый минимум, но по иностранным языкам ситуация пока тяжёлая, заявил зам. руководителя *Рособрнадзора Анзор Мурзаев*.

ОГЭ по информатике 9-классники станут сдавать на компьютерах. Детям предстоит продемонстрировать важные в повседневной жизни навыки – умение найти информацию и подготовить презентацию по новой для себя теме.

На ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным предметам также планируется разрешить поиск информации в интернете.

Обязательный ЕГЭ *по отечественной истории* может быть введен в нескольких *пилотных регионах РФ в 2022 году*, заявила ещё *Ольга Васильева*, будучи на посту министра просвещения РФ.

Общественный совет *Минприроды* рекомендовал Минпросвещения признать **экологию** естественной наукой и ввести ЕГЭ по этому предмету.

Депутаты намерены обсудить с *Минкультуры* внесение в законодательство изменений, позволяющих начислять дополнительные баллы к оценке за Единый государственный экзамен *для выпускников музыкальных и художественных школ*, которые поступают в художественные вузы.

Абитуриентам, *поступающим* в российские вузы на *IT-специальности*, могут разрешить самим выбирать одно из обязательных *вступительных* испытаний - физику или информатику. Соответствующие предложения Минобрнауки содержатся в проекте приказа министерства, опубликованном на федеральном портале проектов нормативно-правовых актов.

С 2019 года ЕГЭ стал основной формой проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся **Крыма и Севастополя**. С 2015 года по 2018 год для этих

регионов действовал переходный период, когда выпускники имели право выбрать форму участия в итоговой аттестации: ГВЭ или ЕГЭ. «Окончанию переходного периода способствовал, в том числе, существенный рост уровня заинтересованности в сдаче ЕГЭ у обучающихся - отметил *Анзор Мурзаев*.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение государственной аттестации до сих пор вызывает серьезные споры и опасения как у учащихся и их родителей, так и представителей образовательной системы. Но отменить экзамены не представляется возможным. Без экзаменов не получить обратную связь, все ли знания усвоены. Такой опыт уже есть: в Финляндии школы недавно отказались от экзаменов. Но последние международные мониторинги показали, что качество образования в финских школах после этого снизилось. ОГЭ - отличный способ проверить свои знания в 9 классе и подготовиться к ЕГЭ, а ЕГЭ дает выпускнику хорошую возможность набрать высокие баллы для поступления в вуз и пройти конкурс.

Надеемся, что данные методические указания будут ежегодно уточняться и дополняться при наличии обратной связи с координаторами государственной итоговой аттестации и всеми заинтересованными лицами.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. «Методические рекомендации по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»: Методические рекомендации / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019
2. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ). Методические рекомендации от 23.05.2016. № ВК 1074/07
3. «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2019 году». Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора 7 ноября 2018 г. № 189/1513
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора 7 ноября 2018 г. № № 190/1512
6. depobr-molod.admhmao.ru
7. <http://xn--49-6kccjn2aakkep3b8g.xn--p1ai/detyam/ege-i-oge/ob-itogovoy-attestatsii-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.php>
8. [mpps.kiredu.ru/wp-content/uploads/GIA.pdf](https://mpps.kiredu.ru/wp-content/uploads/GIA.pdf)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

<b>Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК в части ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Дата/номер документа</b>
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»	от 30 августа 2013 г. № 1015
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»	от 14 октября 2013 г. № 1145
4	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	от 20 сентября 2013 г. № 1082
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	от 19 декабря 2014 г. № 1598
6	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	от 19 декабря 2014 г. № 1599
7	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»	от 31 декабря 2015 г. № 1577
8	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»	от 31 декабря 2015 г. № 1578



9	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам <i>на дому</i> »	от 30 июня 2016 г. № 436н
10	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам <i>основного общего образования</i> , утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора	от 7 ноября 2018 г. № 189/1513
11	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам <i>среднего общего образования</i> , утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора	от 7 ноября 2018 г. № 190/1512
12	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»	от 29 декабря 2018 г. № 10-987
13	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О направлении методических рекомендаций о подготовке и проведении единого государственного экзамена в пунктах проведения экзамена в 2019г.»	от 21.01.2019. № 10-32
14	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об организации проведения <i>итогового собеседования по русскому языку</i> для участников с ограниченными возможностями здоровья»	От 28.01.2019. № 10-52
15	Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «О внедрении АИС ПМПК»	от 31 мая 2019г. ТС-1371/07
<b>Региональные документы, регулирующие деятельность ПМПК в части ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Дата/номер документа</b>
1	Письмо Министерства образования Иркутской области руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, осуществляющих управление в сфере образования; руководителям центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий «Об особых условиях прохождения ГИА для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов»	от 21.01.2019. № 02-55-279/19
2	Письмо Министерства образования Иркутской области, ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» руководителям органов местного самоуправления,	от 14.10.2019. №151-в

осуществляющим управление в сфере образования; координаторам ГИА «Об особых условиях прохождения ГИА для участников с ОВЗ, детей- инвалидов и инвалидов»	
---	--

Приложение 2

Приложение 2.12 к письму РОСОБРНАДЗОРА от 29.12.2018. №10-987

<b>ГИА - 9 ГВЭ</b>		
<b>№ вариантов ЭМ</b>	<b>Категория участников ГВЭ</b>	<b>Указать в заключении</b>
<i>русский язык</i>		
<b>100 (сочинение) 400 (изложение)</b>	Инвалиды (без ОВЗ) НОДА Слабослышащие, позднооглохшие	<b>100/400</b>
<b>200 (сочинение) 500 (изложение)</b>	Глухие ЗПР ТНР	<b>200/500</b>
<b>300 (сочинение) 600 (изложение)</b>	Слепые Слабовидящие и поздноослепшие (владеющие Брайлем)	<b>300/600</b>
<b>700 (диктант)</b>	РАС	<b>700</b>
<i>математика</i>		
<b>100</b>	Инвалиды (без ОВЗ) НОДА Слабослышащие, позднооглохшие	<b>100</b>
<b>200</b>	Глухие ЗПР ТНР	<b>200</b>
<b>300</b>	Слепые Слабовидящие и поздноослепшие (владеющие Брайлем)	<b>300</b>
<b>900 (устная форма)</b>	Русский язык, математика, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, обществознание, физика, химия, иностранный язык	<b>900</b>

Приложение 2

Приложение 2.11 к письму РОСОБРНАДЗОРА от 29.12.2018. №10-987  
в редакции письма Рособрнадзора от 23.04.2019. №10-302

<b>ГИА - 11 ГВЭ</b>		
<b>№ вариантов ЭМ</b>	<b>Категория участников ГВЭ</b>	<b>Указать в заключении</b>
<i>русский язык</i>		
<b>100 (сочинение) 400 (изложение)</b>	Инвалиды (без ОВЗ) НОДА	<b>100/400</b>
<b>200 (сочинение) 500 (изложение)</b>	Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	<b>200/500</b>

	ЗПР ТНР	
<b>300 (сочинение) 600 (изложение)</b>	Слепые Слабовидящие и поздноослепшие (владеющие Брайлем)	<b>300/600</b>
<b>700 (диктант)</b>	РАС	<b>700</b>
<i><b>математика</b></i>		
<b>100</b>	Инвалиды (без ОВЗ) НОДА Слабослышащие, позднооглохшие	<b>100</b>
<b>200</b>	Глухие ЗПР ТНР	<b>200</b>
<b>300</b>	Слепые Слабовидящие и поздноослепшие (владеющие Брайлем)	<b>300</b>
<b>900 (устная форма)</b>	Русский язык, математика, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, обществознание, физика, химия, иностранный язык	<b>900</b>