

**Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**



**ПЕДСОВЕТ 23.10.2020. «ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ:  
испытание или новые возможности в условиях  
реформирования образования»**

**Отдел диагностики и консультирования  
Начальник отдела Мартовицкая Н.Ф.**

# План педсовета 23.10.2020.

- 1. Сообщение темы и цели педсовета.
- 2. Обоснование выбора темы в связи с актуальностью проблемы.
- 3. Глоссарий по предмету разговора.
- 4. Диагностика осведомлённости педагогов ГАУ ЦППМиСП об информационных технологиях в образовательном процессе.
- 5. Из оффлайна – в онлайн: первые итоги, противоречия и перспективы
- 6. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанта.
- 7. Дистанционное обучение и результаты ЕГЭ-2020.
- 8. Электронные платформы, как новые образовательные экосистемы.
- 7. Рефлексия педсовета. Открытый микрофон.
- 8. Принятие решения.

# Цель и задачи педсовета 23.10.2020.

- **Цель:** Систематизировать знания о ключевых понятиях цифрового образования и интеграции цифровых инструментов в онлайн-процесс для повышения информационной мобильности педагогов ГАУ ЦППМиСП в реализации стратегии реформирования образования.
- **Задачи**
  1. Повышение теоретической составляющей педагогической деятельности;
  2. Повышение мотивационной составляющей педагогической деятельности.

# Актуальность проблемы

**КОРОНАВИРУС** дал нам понять:

- Мы перестали **ценить медицинских работников** и получили болезнь, чтобы знать какие **они незаменимые!**
- Свободное время мы проводили в торговых центрах и ресторанах, болезнь закрыла их, чтобы мы поняли, что **счастье не купить!**
- Мы много времени уделяли своей внешности и сравнивали себя с другими, поэтому **болезнь закрыла наши лица масками** чтобы мы поняли, что нашей красоты там нет!
- Мы перестали уважать людей **пожилого возраста**, поэтому получили эту болезнь, чтобы вспомнить, **какие они уязвимые!**
- Мы перестали уметь сосуществовать в семьях и поэтому **болезнь закрыла нас в наших домах**, чтобы мы снова научились жить как семья!
- Мы перестали **уважать учителей** и **болезнь закрыла школы**, **ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ САМИ ПОПРОБОВАЛИ, ЧТО ТАКОЕ УЧИТЬ!**

# Актуальность проблемы

«СТРАНная ситуация» (=неопределённость по всей СТРАНЕ, неопределённость выхода из неё, требующая осмысления):

- Экономическая нестабильность;
- Социальная неопределённость;
- Психологическая напряжённость;

НА ФОНЕ «ковидных» эффектов: апатия, нарушение сна, тревожность, размытость временных рамок.

Алексей Майер

Из презентации замминистра просвещения [Виктора Басюка](#) следует, что в последней четверти прошедшего учебного года **дистанционная форма была организована в более чем 97% школ, 99% колледжей, 91% организаций дополнительного образования**. В субъекты страны были направлены методические рекомендации по организации обучения в условиях пандемии.

Форум "[Здоровье нации – основа процветания России](#)" с 11 по 13 августа 2020г. в [Москве](#).

# Противоречия дистанционного обучения

- *«Обучение в период стресса, вызванного дистанционным образованием, не могло быть полноценным»*, заявила академик Российской академии образования, главный научный сотрудник Института возрастной физиологии **Марьяна Безруких** 11 августа на пресс-конференции в Москве.
- Резкая смена формы обучения вызвала стресс у многих школьников, которые в таком состоянии не смогли эффективно усвоить материал. И виноватых здесь искать бесполезно, *все стали заложниками ситуации. Учителя сделали все возможное в этих условиях.*
- Теперь задача учителей — выяснить, что дети смогли усвоить в апреле и мае — в период дистанционных занятий и исправить последствия.
- *«Ситуация с коронавирусной инфекцией доказала значимость электронного обучения в дистанционном формате»*, сообщила вице-премьер РФ **Татьяна Голикова** 13 июля. По ее словам, с осени 2020 года будет проведен эксперимент по апробированию цифровой образовательной среды, которая предоставит детям новые возможности обучения.

# Противоречия дистанционного обучения

Лариса Фальковская, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей:

- «*Дистанционное обучение не может и не должно становиться полной альтернативой традиционному обучению.* Это связано как с особыми образовательными потребностями детей, социализацией и вопросами, связанными с интеграцией в обществе, так и с высоким коррекционно-развивающим потенциалом предметной развивающей среды, которая есть в школах».
- «Есть такие ситуации в образовательной практике, когда именно дистанционное образование *может стать основным ресурсом реализации права ребёнка* на доступность и качество образования
- Инвалидность
- Эпидемии
- Обучение на дому по медицинским показаниям

Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей  
Семинар-совещание «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» **29.05.2020.**

# Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ

## Основные сложности при организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:

- Затруднено проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий;
- Использование компьютерной техники обучающимися требует дополнительного обучения, организующей и контролирующей помощи при использовании;
- Для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью время использования компьютера ограничено или невозможно.

## Отсутствие компьютерной техники и интернет-связи:

- 4359 выпускников 9 (10) и 11 (12) классов;
- 2360 педагогов

Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей  
Семинар-совещание «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» **29.05.2020.**



1 степень ОЖД	2 степень ОЖД	3 степень ОЖД
<p><b>Способность к обучению и получению образования</b> в рамках ФГОС в образовательных и иных организациях</p>		<p><b>Способность к обучению</b> только элементарным <i>навыкам и умениям</i> (профессиональным, социальным, культурным, бытовым)</p>
<p><b>с созданием специальных условий</b> (при необходимости) для получения образования</p>	<p><b>с созданием специальных условий</b> для получения образования <i>только по адаптированным образовательным программам и адаптированным (основным) образовательным программам</i></p>	<p>в т.ч. <i>правилам выполнения</i> только элементарных целенаправленных действий <b>в привычной бытовой сфере</b>  <b>ИЛИ ограниченные возможности способности к такому обучению</b></p>
<p>в т.ч. обучение с применением (при необходимости) специальных вспомогательных технических средств</p>	<p>при необходимости обучение на дому и/или с использованием <b><u>дистанционных технологий</u></b> с применением (при необходимости) специальных вспомогательных технических средств</p>	<p>в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма</p>

**С учётом заключения ПМПК**

## Современные дети – дети поколения цифровых аборигенов, которые не знают эпохи без интернета

- Они родились с пультом (компьютерной мышкой) в руках.  
Им проще задать вопрос Google, чем собственным родителям.
- Дети от 6 до 13 лет ждут от жизни, что их желания исполнятся, как случается в привычной им виртуальной реальности.
- Телефонным разговорам предпочитают обмен SMS, электронным письмам — текстовые диалоги в реальном времени, ведению блогов — социальные сети.
- Не могут слушать долгие лекции.
- Они носят с собой массу гаджетов, не пользуются инструкциями, чтобы понять, как работает новая вещь, целенаправленно копят деньги.
- 53% опрошенных сказали, что взрослые не умеют делать детские игрушки и писать книги.
- Они мечтают создавать пространство под себя, а не играть в готовые игрушки.
- Согласно опросу десятилетних детей, 70% из них считают, что уже вышли из детского возраста.

# От личности педагога зависит в образовании всё!

Ключевой фигурой в реализации стандартов *нового поколения* является педагог. Особое внимание – подготовке *нового педагога*:

**Принят профессиональный стандарт педагога**, в котором указано, какими умениями, знаниями и навыками должен обладать современный педагог (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

## **Сегодня требуется Педагог**

- способный овладеть технологиями индивидуализации образования;
- нацеленный на достижение планируемых результатов,
- мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение.
  
- **Проблемные точки:**
- Отсутствие опыта в определении приоритетов;
- Недостаточность кадров с нужными компетенциями;
- Ограниченность ресурсов;
- **Отставание принятия решений от требований времени.**

# От личности педагога зависит в образовании всё!

- **Алла Закрепина** Дистанционное обучение, как новая ситуация вариативности образования:
- Безусловно, **IT-компетенции не были приоритетными до марта 2020г.**, особенно у педагогов ДО. То, что мы вошли в систему онлайн-образования – это вынужденная мера. У педагогов появился **новый профессиональный риск**, который они преодолели с разной степенью успешности. Пытаются сами понять, что такое IT-компетенции, какие IT-компетенции нужны для того, чтобы стать педагогом 21 века.

Татьяна Соловьёва, и.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

- **РЕСУРС методической поддержки дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:**
- Институт коррекционной педагогики;
- Дистанционное обучение детей с ОВЗ (специалистам, родителям, обучающимся):
  
- **обучающие вебинары 18621** просмотр на сайте ИКП с **01.05.2020** по **27.05.2020.**;

<https://ikp-rao.ru/obuchajushhie-vebinary/>

- **онлайн-консультации** (новая для ИКП форма сопровождения специалистов и родителей): **33** онлайн-консультации посетили **4781** человек

<https://events.rao.ru>

# ФГБНУ Институт коррекционной педагогики РАО

## РЕСУРС МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



### Институт коррекционной педагогики



#### Онлайн консультации для родителей и специалистов

В связи с пандемией коронавируса и сложившейся ситуацией в образовательной сфере (ОВЗ) и в условиях распространения COVID-19, осуществляя за собой работу по оказанию методической поддержки в период дистанционного режима обучения, институт коррекционной педагогики РАО проводит цикл бесплатных онлайн-консультаций для родителей, специалистов РАО и обучающихся с ОВЗ. Данный инструмент может быть интересен и специалистам.

#### Обращаем внимание:

Консультации по всем вопросам работы на федеральном уровне проводятся только по телефону.

☎ +7 (495) 49-04-02  
☎ +7 (495) 475-49-58

или электронной почтой



### Дистанционное обучение детей с ОВЗ

#### Введение

Целью Института коррекционной педагогики РАО «Дистанционное обучение» является предоставление методической поддержки на одном ресурсе. В это направление входят: материалы по обучению и развитию детей с ОВЗ, материалы по развитию навыков, рекомендации методические рекомендации, материалы и учебники для обучающихся с ОВЗ, подборки новых игр и учебных материалов, которые могут быть полезны.

Ресурс является в себе и важным инструментом дистанционного обучения, который в дальнейшем может использоваться для развития дополнительных навыков, и разработки новых методических материалов, подготовленных с опорой на инклюзивный подход, а также методические материалы по обучению.

#### Кто?

Ресурс предназначен для широкого круга специалистов (педагогов и родителей). Каждый пользователь, в зависимости от статуса сможет найти что-то полезное для себя.

#### Мат?

В ресурсе представлены новые методические материалы, учебники, книги, статьи, игры и видео-ролики. Так же вы сможете задать вопрос или написать комментарий, на которые мы обязательно ответим.

Надеемся, что информация будет полезной.

Спасибо за работу, администрация ИКПП РАО



Татьяна Соловьёва, и.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

**Часто задаваемые вопросы** по результатам проведения онлайн-консультаций (3 встречи, общее число участников – **431 человек**) по теме: **«Ребёнок с ОВЗ на дистанционном обучении: опасения, риски, пути помощи»:**

- Как провести промежуточную оценку?
- Как оценить работы детей, выполненные при непосредственном участии родителей;
- Как повысить мотивацию родителей к активному участию в процессе обучения?
- Какие мероприятия по адаптации и корректировке содержания АОП провести в сентябре?
- Как убедить родителей в необходимости логопедических занятий и упражнений при дистанционном обучении?

## **Адресовано специалистам:**

- Педагогам начального образования;
- Педагогам основной школы;
- Учителям-дефектологам;
- Педагогам-психологам.

## **Рассматриваются вопросы дистанционного обучения:**

- С ЗПР;
- С интеллектуальными нарушениями;
- С НОДА;
- С нарушением слуха;
- С нарушением речи;
- С аутизмом



**Адресовано родителям, воспитывающим детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями**

- **Рекомендации по организации**
- Развивающих занятий
- Режима обучения дома
- Совместного сюжетного рисования
- Совместного чтения
- Совместной игры
- Обучению грамоте

- На основе анализа сайтов 30 региональных и муниципальных ППМСС-центров 11 сайтов ОО НКО и родительских общественных организаций, сайта ФГБНУ ИКП РАО выделены:

## **Формы немедленного реагирования**

- - горячая линия (телефонная)
- - дежурный психолог
- - скорая психологическая помощь
- - форма «Вы спрашиваете – мы отвечаем» (вопросы-ответы на сайте организации)
- - часто задаваемые вопросы и ответы на них на сайте организации

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ФОРМ НЕМЕДЛЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ РОДИТЕЛЕЙ



■ горячая линия (телефонная)

■ дежурный психолог

■ скорая психологическая помощь

■ форма «Вы спрашиваете – мы отвечаем» (вопросы – ответы на сайте организации)

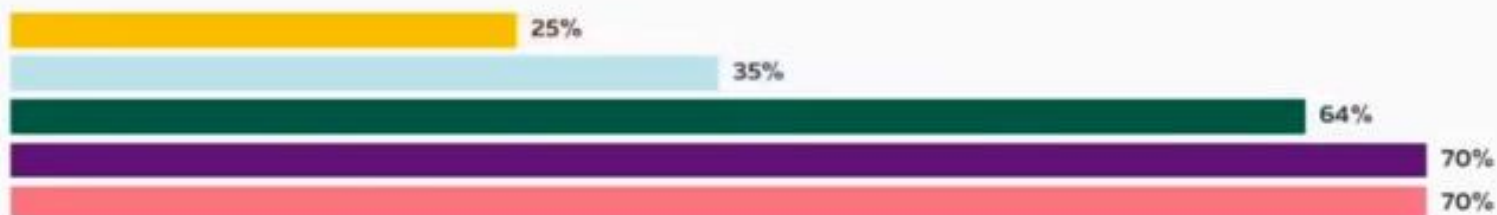
■ часто задаваемые вопросы и ответы на них на сайте организации

- На основе анализа сайтов 30 региональных и муниципальных ППМСС-центров и образований, 11 сайтов ОО НКО и родительских общественных организаций, сайта ФГБНУ ИКП РАО выделены:

## **Дистанционные формы самообразования и самопомощи родителей:**

- - методические рекомендации на сайтах организаций
- - ссылки на библиотечные ресурсы и онлайн-библиотеки
- - интернет-проекты для родителей
- - интернет-выставки работ детей и родителей
- - ссылки на полезные ресурсы (федеральные и региональные)
- - интерактивные карты с полезными ресурсами региона

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ФОРМ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОПОМОЩИ ПО ОЦЕНКЕ РОДИТЕЛЕЙ



ссылки на онлайн-библиотеки и библиотечные ресурсы – практически не востребованы

■ методические рекомендации, размещаемые на сайтах организаций

■ интернет-проекты для родителей

■ интернет-выставки работ детей

■ ссылки на полезные ресурсы (федеральные и региональные)

■ интерактивные карты с полезными ресурсами региона

- На основе анализа сайтов 30 региональных и муниципальных ППМСС-центров 11 сайтов ОО НКО и родительских общественных организаций, сайта ФГБНУ ИКП РАО выделены:

## **Интерактивные формы дистанционной работы (*индивидуальные*):**

- Онлайн-консультации 1-2 раза в неделю
- Онлайн-занятия (индивидуальные) 1-2 раза в неделю
- Онлайн-беседы с родителями 1-2 раза в неделю
- Видео-рекомендации для родителей
- Совместный разбор видео-материалов родителей
- Видеотеки наиболее сложных и проблемных ситуаций для разбора с родителями

- На основе анализа сайтов 30 региональных и муниципальных ППМСС-центров 11 сайтов ОО НКО и родительских общественных организаций, сайта ФГБНУ ИКП РАО выделены:

## **Интерактивные формы дистанционной работы (групповые)**

- Онлайн-консультации (групповые) 1-2 раза в неделю
- Онлайн-занятия (групповые) 1-2 раза в неделю
- Вебинары для родителей
- Мастер-классы для родителей
- Видео-рекомендации для родителей
- Видеотеки наиболее сложных и проблемных ситуаций для разбора с родителями
- Онлайн-родительский клуб
- Онлайн-родительское собрание
- Форум для родителей

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ РОДИТЕЛЕЙ





# Международный проект «Школьный Барометр»

- **Школьный Барометр** - это платформа для обмена опытом, мнениями, достижениями, которые удалось реализовать, а также вызовами (трудностями, потребностями), с которыми сегодня столкнулись участники школьного образования всего мира в связи с эпидемией и тотальным переходом к дистанционным формам образования.

Разработанные международной группой исследователей анкеты позволяют собрать мнения всех заинтересованных сторон от учеников и их родителей до руководителей управления образования относительно сложившейся ситуации в последние месяцы. В сложившейся ситуации важно мнение и опыт каждого. И для нас и для Международного консорциума!

- Все первоисточники размещены на сайте [Школьного Барометра](#). Информация на русском языке будет актуализировать и дополняться на этой страничке.

[Подробнее о проекте WSLS](#) и [World Education Leadership Symposium](#)

# Международный проект «Школьный Барометр»

- **Россия оказалась самой активной участницей «Школьного Барометра»** – международного проекта, запущенного в Швейцарии. Исследователи измеряли самочувствие участников образовательных отношений в онлайн-школе в нескольких европейских государствах, **анкетировали** учеников, учителей, управленцев, чиновников и родителей. Последние оказались наиболее активными: в России анкеты родителей составили около половины от общего числа, похожая картина – и в других странах.
- **Всего за две недели** эксперты Института образования Научно-исследовательского университета Высшей школы экономики при содействии их коллег из разных организаций и регионов собрали **более 70 тысяч анкет**. Это абсолютный рекорд «барометра» – больше, чем собрано в Австрии, Германии, Франции и Швейцарии вместе взятых.
- Такая база данных поможет не только увидеть **весь спектр мнений и проблем школы в онлайн**, но и наметить **первые очертания школы завтрашнего дня**.

# Реакция учащихся на переход к дистанционному обучению

## • ИТОГИ ПРОЕКТА «Школьный барометр»

Положительные последствия того, что вы не ходите в школу (от 88% до 6% учащихся)	Отрицательные последствия того, что вы не ходите в школу (от 93% до 3% учащихся)
<b>Улучшение личной жизни учащегося:</b> Появление свободного времени для личных занятий; Улучшение режима сна; Эмоциональное спокойствие	<b>Ухудшение личной жизни учащегося:</b> Отсутствие общения с друзьями и учителями; Малоподвижный образ жизни
<b>Улучшения, связанные с образованием:</b> Больше времени для подготовки к ЕГЭ; Больше времени для учёбы	<b>Трудности образовательного процесса:</b> Трудности с усвоением программы; Большая нагрузка
<b>Домашняя, семейная сфера.</b> Больше времени с семьёй	<b>Карантин и самоизоляция в целом</b>
<b>Безопасность для здоровья</b>	

# ФГБНУ Институт коррекционной педагогики РАО

## НОВАЯ СИТУАЦИЯ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

### ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА / 41 РЕГИОН

- видеоуроки
- тестовые задания
- проверочные задания
- контрольно-измерительные материалы (КИМы)
- презентации
- медиа-продукция (мультимедиа, обучающие документальные фильмы),
- методические рекомендации

67 лучших дистанционных практик  
«Математика», «Русский язык», «Биология»,  
«География», «Окружающий природный мир»,  
«Технология» - «Швейное дело»,  
«Поварское дело», «Ручной труд»

### ИКП РАО – ПРАКТИКАМ

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
- МЕТОДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



### ВЕБИНАРЫ



- Новые условия обучения и воспитания ребенка с интеллектуальным нарушением
- Как перестроиться педагогам и родителям в режиме дистанционного обучения

## Испытание или новые возможности ?

**17.08.2020.**

- Центр цифровой трансформации образования **ГАУ ДПО ИРО приглашает педагогических работников общеобразовательных организаций принять участие в конкурсе авторских цифровых открытых образовательных пространств.**
- Подать заявку на участие в конкурсе можно **до 11 сентября 2020 года.**
- Конкурс проводится в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».
- Целью конкурса является стимулирование инновационной образовательной деятельности работников образовательных организаций, ориентированной на создание авторских приемов и способов трансляции профессиональной деятельности (в т. ч. распространения педагогического опыта).
- **Ознакомиться с положением**, а также **подать заявку на участие** можно на официальной странице конкурса: [http://edulife.iro38.ru/?page\\_id=2811](http://edulife.iro38.ru/?page_id=2811).
- Информация по вопросам организации и проведения конкурса:
- тел.: 8 (3952) 500-904 (доб. 235, 294, 345);
- e-mail: [cioiro38@gmail.com](mailto:cioiro38@gmail.com).

**30.09.2020. Региональная НПК на базе ГАУ ДПО ИРО «Реализация АООП в Иркутской области: достижения и перспективы» секция 3 «Дистанционное обучение»**

•



**В ТюмГУ искусственный интеллект нанесли на карту,**

**где представлены ключевые вехи и события на пути развития популярных сегодня технологий с 1940-х до 2020 года.**



## Решение педсовета 23.10.2020.

- Провести методическую учёбу педагогов ГАУ ЦППМиСП «Учишь – учишь сам, или как педагогу оставаться в тренде» по практическому использованию платформ, сервисов и современных цифровых инструментов (Отдел ДиК, январь 2021г.)
- Разместить на сайте ГАУ ЦППМиСП в разделе «Методическая копилка» (для специалистов) материалы педсовета по дистанционному обучению детей с ОВЗ.

**С НАДЕЖДой НА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

**Наши координаты:**

**ГАУ ЦППМиСП**

**664022 г. Иркутск,**

**Ул. Пискунова - 42**

**Телефон: 700 037**

Сайт <http://cpmss-irk.ru/>

Электронная почта [oblastnaya\\_pmpk@mail.ru](mailto:oblastnaya_pmpk@mail.ru)



# Создан специальный раздел на официальном сайте ИКП РАО, аккумулирующий научные достижения и опыт Института, разработки организаций-партнеров, лучшие практики образовательных организаций



## Институт коррекционной педагогики



### Онлайн консультации для родителей и специалистов

В рамках проекта «Онлайн-консультации для родителей и специалистов» созданы условия для оказания помощи родителям и специалистам в вопросах дистанционного обучения детей с ОВЗ. Специалисты ИКП РАО проводят консультации по телефону, электронной почте и в личном кабинете на официальном сайте ИКП РАО.

### Обращаем внимание:

Важно помнить, что дистанционное обучение детей с ОВЗ требует особого внимания и поддержки со стороны родителей и специалистов.

т. 8 (495) 391-44-44

т. 8 (495) 391-44-44

и на официальном сайте



## Дистанционное обучение детей с ОВЗ

### О курсе

Целью Института коррекционной педагогики ИКП РАО «Дистанционное образование» является предоставление информации о дистанционном обучении детей с ОВЗ. В этом разделе вы можете узнать о том, как организовать обучение детей с ОВЗ, получить рекомендации по организации обучения, разработанные специалистами ИКП РАО, а также ознакомиться с опытом работы партнеров ИКП РАО.

Курс поможет вам узнать о том, как организовать обучение детей с ОВЗ, получить рекомендации по организации обучения, разработанные специалистами ИКП РАО, а также ознакомиться с опытом работы партнеров ИКП РАО.

### Кому?

Курс предназначен для всех родителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Курс поможет вам узнать о том, как организовать обучение детей с ОВЗ, получить рекомендации по организации обучения, разработанные специалистами ИКП РАО, а также ознакомиться с опытом работы партнеров ИКП РАО.

### Что?

В курсе представлены материалы, которые помогут вам узнать о том, как организовать обучение детей с ОВЗ, получить рекомендации по организации обучения, разработанные специалистами ИКП РАО, а также ознакомиться с опытом работы партнеров ИКП РАО.

Материалы курса доступны на официальном сайте ИКП РАО.

© Институт коррекционной педагогики ИКП РАО



Обучающие вебинары и онлайн-консультации (новая для Института форма сопровождения специалистов и родителей).

Обучающие вебинары: 18 621 просмотр на сайте Института за период с 1 по 27 мая 2020 года.  
В мае 2020 года 33 онлайн-консультации посетили 4781 человек.

The screenshot shows the website interface for educational webinars. The header includes the logo of the Institute for Psychological Rehabilitation of Children (IKP) and navigation links. The main section is titled 'Обучающие вебинары' and displays four webinar cards, each with a title, description, and a small illustration:

- Card 1 (Green border):** 'Возможности дистанционного обучения и возможности информатизации детей с ОВЗ' (Opportunities of distance learning and informatization of children with disabilities).
- Card 2 (Purple border):** 'Особенности и особенности обучения. Особенности коммуникации при обучении детей с нарушениями зрения (С.А.)' (Features and features of learning. Features of communication when teaching children with visual impairments).
- Card 3 (Green border):** 'Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения инвалидов с ОВЗ' (Recommendations for parents on organizing distance learning for children with disabilities).
- Card 4 (Red border):** 'Особенности развития образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме' (Features of the development of an educational program for students with hearing impairments in a distance format).

<https://ikp-rao.ru/obuchajushhie-vebinary/>

The screenshot shows the website interface for the calendar of events. The header includes the logo of the Institute for Psychological Rehabilitation of Children (IKP) and navigation links. The main section is titled 'Календарь мероприятий' and displays a calendar for May and June. Below the calendar, there are two event cards:

- Event 1:** 'Игра в жизни ребенка с нарушением интеллекта: развитие и досуг. Как развивать навыки общения у особого ребенка' (Game in the life of a child with intellectual disability: development and leisure. How to develop communication skills in a special child). It includes a 'Подробнее' (More) button and a 'Занять место' (Book) button.
- Event 2:** 'Типичные психологические трудности подростка в стационаре и возможности их устранения.' (Typical psychological difficulties of an adolescent in a hospital and possibilities of their elimination). It includes a 'Подробнее' (More) button and a 'Занять место' (Book) button.

<https://events.ikp-rao.ru>