

На страницах нашей газеты мы будем делиться с вами информацией о воспитании детей: о родительских установках и реакциях, конструктивных формах общения с детьми и решении конфликтов. А также будем говорить об особенностях развития ребенка и обучения, адаптации, и просто о том, как быть счастливым человеком. Мы надеемся, что вы станете нашими постоянными читателями.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?



- ✦ Мы всегда рядом со своим ребенком, немудрено, что иногда мы **не успеваем за временем** и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- ✦ Но бывает и так, что мы **опережаем события** и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься (быть усидчивым, ответственным, исполнительным), **хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.**

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также **быть готовым к изменениям** в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период **возрастных кризисов.**



Кризис – это не то, что случается с «неправильно воспитанными детьми». Это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе поведение ребенка меняется, и это создает для него возможность отойти от прежних моделей поведения и отношений с миром и приобрести новые модели, необходимые для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и необходимы, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и понимать, что это закономерно



Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «слияния» ребенка с матерью, у малыша резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.



Этот период – один из наиболее трудных в жизни ребенка - называется кризисом трех лет.

Основные проявления кризиса

- ✦ **НЕГАТИВИЗМ.** Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает все наоборот.
- ✦ **УПРЯМСТВО И СТРОПТИВОСТЬ.** Ребенок категорически настаивает на чем-то. Он недоволен всем, что ему предлагают или что делают другие.
- ✦ **СВОЕВОЛИЕ.** Ребенок хочет делать все сам, стремится к самостоятельности, к которой часто еще не готов.
- ✦ **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.** Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше.

ПРОТЕСТ-БУНТ-ДЕСПОТИЗМ.

Проявляется в частых ссорах с родителями: ребенок стремится диктовать всем свою волю.

Что могут сделать родители?

- ✦ Прежде всего, не считайте ребенка «избалованным», «испорченным» («Кто же из него вырастит, если он уже сейчас такой?»), помните о том, что это естественный этап его развития.
- ✦ Наберитесь терпения, вооружитесь специальными приемами и помогите ему благополучно пройти через этот период. Можно переключить внимание ребенка: «А что это там за окном воробьи делают?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится. Переключение сработает быстрее, если ребенок услышит в вашей интонации искренний интерес: «Давай играть в «Наоборот»: я тебе скажу – не ешь суп, а ты будешь меня не слушаться; а я на тебя как будто сердиться».



Все эти симптомы свидетельствуют о том, что изменяется отношение к другим людям и к самому себе, и он нуждается в изменении отношения к нему со стороны родителей. Не стоит пугаться остроты протекания кризиса, яркие кризисные проявления говорят о том, что у ребенка сложились предпосылки для дальнейшего развития: происходит отделение от взрослого, он начинает выделять себя как отдельного человека, проявлять самостоятельность.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДЕТСКОМ САДУ



Адаптация в детском саду – тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Выделяют **три фазы адаптации:**

1. **Острая фаза, или период адаптации** – в это время у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушения сна, аппетита, нежелание ходить в детский сад. Изменяется поведение: могут проявляться упрямство, грубость и даже регресс в речевом развитии.



2. **Собственно адаптация** – в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, нормализуется поведение.

3. **Фаза компенсации** – дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходит в садик. Ускоряется темп развития психологических процессов.



Период адаптации может длиться от одной-двух недель до трех-четырех месяцев и зависит от многих причин: от возраста, состояния здоровья ребенка, от особенностей нервной системы и т.п.

Чтобы сделать период адаптации менее болезненным, важно уделять ребенку в это время особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее:

- ✚ Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские площадки, праздники, дни рождения, приучайте к играм со сверстниками.

- ✚ Желательно обучить ребенка до начала посещения детского сада элементарным навыкам самообслуживания: пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.п.

- ✚ Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.

- ✚ Никогда не пугайте ребенка детским садом и воспитательницей.

- ✚ Одна из самых распространенных проблем – утренний плач ребенка при расставании с родителем. Важно не поддаваться на провокации со стороны малыша и дать ему понять, что как бы там ни было, а ходить в садик придется. Сократите «сцену прощания».

- ✚ Период адаптации к садику проходят не только дети, но и родители, поэтому членам семьи важно отслеживать свои чувства, осознавать их природу. Необходимое условие успешного протекания этого периода – отказ от чувства вины. Если у вас есть хоть малейшие колебания, ребенок их «уловит», и ему будет труднее расстаться с вами. Когда вы уходите из детского сада под вопли ребенка, не считайте себя чудовищем.

Помните, важны терпение, последовательность и понимание!

Следует помнить, что после длительных перерывов (например, после летних каникул) ребенок проходит процесс адаптации заново.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ



Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка – младший дошкольный возраст. Он может начаться и раньше – в шесть лет и даже в пять с половиной лет.

Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствие, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно реагировать.

Симптомы кризиса

- ✦ Ребенок утрачивает детскую **непосредственность и импульсивность**. Между переживанием и поступком вклинивается осмысление происходящего. Если раньше малыш кидался в свои дела не задумываясь, то теперь начинает задумываться о том, «что будет, если...», заранее оценивать последствия своих поступков.
- ✦ Возникает **произвольность деятельности и поведения**. Эмоции, как и прежде, бьют через край, но ребенок уже способен **сознательно управлять своим поведением**.
- ✦ Наблюдается рост **познавательной активности**, переход от игровой деятельности к учебной, формирование «внутренней позиции школьника».
- ✦ **Ребенок начинает обобщать свои переживания**. Раньше отдельные удачи или промахи не влияли на мнение ребенка о самом себе. Теперь же любые переживания обобщаются, и в результате делаются выводы о том, «какой я», «как ко мне относятся», а это влияет на отношение ребенка к самому себе и к делу, которым он занимается, заставляет его меняться и быть недовольным, искать что-то новое.



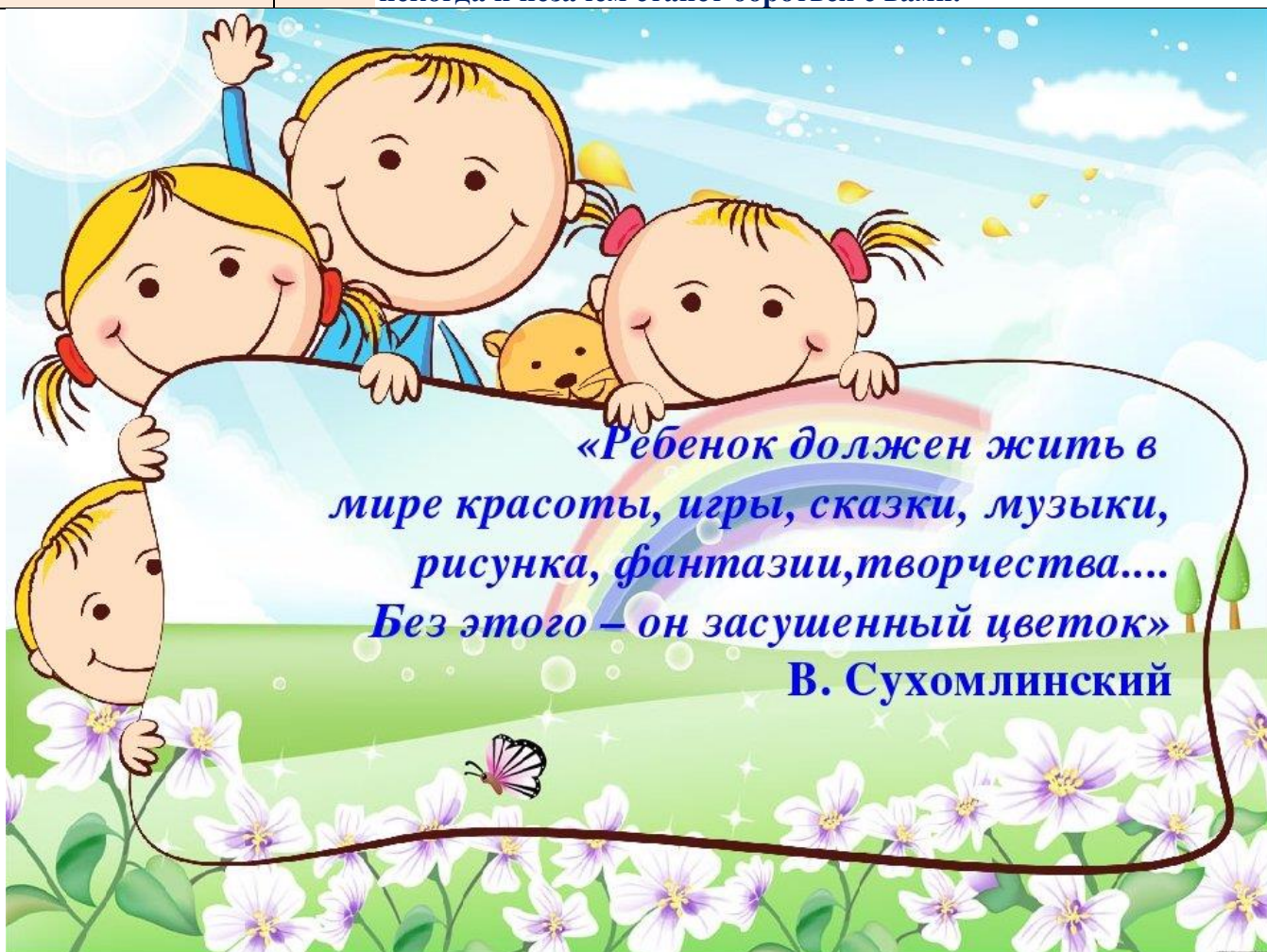
Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка. Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений, стремится занять новое, более взрослое положение в жизни. Дети уже пробовали «повзрослеть», подражая нашему поведению, играя во взрослых, но... пришли к выводу, что для взрослости чего-то явно не хватает. Хотя чего именно, они пока не знают... Ясно, что по-старому дети жить уже не хотят, то, что было, их уже не устраивает. **Возникает кризисная ситуация «хочу, но не могу»**. А, значит, начинается ломка старых стереотипов.

Как только на смену игровой мотивации приходит познавательная, начинается перестройка **отношений с окружающими людьми**. Теперь детям нужны не опекающие защитники, а помощники, способные дать то, чего им не хватает: новые знания. Поэтому очень важно, чтобы близкие взрослые заметили происходящие перемены и смогли вовремя перестроить свои отношения с ребенком.

Что можете сделать вы как его родители?



- ✚ В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо увидеть себя в новом качестве взрослого, поэтому он ожидает от вас реакции на свое поведение.
- ✚ В поведении родителей по отношению к детям возможны две крайние стратегии: безусловный запрет и полное попустительство. В первом случае ребенок лишается возможности реально сделать что-то, оценить свои возможности, а, следовательно, развиваться. Во втором он не может почувствовать границ, что тоже приводит к негативным результатам. Таким образом, обе эти стратегии неадекватны задачам развития ребенка. Пресечение действий ребенка не только нерезультативно, но и вредно. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своих занятий, приобретать уверенность в себе, тогда в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно, может непринужденно и эффективно использовать свои навыки и интеллект. Однако в жизни каждого ребенка обязательно должны быть правила (ограничения, требования, запреты). При этом правил должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
- ✚ Дифференцируйте свое поведение, эмоционально поддерживайте ребенка, не отказывайте ему в помощи, но пресекайте неприемлемое поведение. Это помогает ребенку найти свое место в изменившихся условиях жизни. Дайте подрастающему ребенку возможность учиться – и ему некогда и незачем станет бороться с вами.



«Ребенок должен жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.... Без этого – он засушенный цветок»

В. Сухомлинский

Полезная информация

Если вы видите, что ребёнок постоянно остаётся без присмотра родителей, голоден, одет не по сезону, видны следы побоев, не оставайтесь равнодушными, сообщите об этом по телефону доверия:



8-800-2000-122

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области:

8 (3952) 24-18-45

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области:

8 (3952) 25-33- 07

Отделение службы экстренной психологической помощи по Иркутской области:

8 (3952) 32-48-90,

8-800-350-40-50 (круглосуточно).

**Следственное управление Следственного комитета по Иркутской области
дежурная часть**

8 (3952) 26-18-00

Служба Межведомственного взаимодействия

8 (3952) 22-93-28

КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)

8 (3952) 71-80-19, 71-80-17

Электронная газета

Интерактивное образование родителей

*Выпуск 7
Октябрь, 2019 г.*

***Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»,
г. Иркутск, ул. Пискунова, 42
т. 8(3952) 700-940, 700-037***

