

На страницах нашей газеты мы будем делиться с вами информацией о воспитании детей: о родительских установках и реакциях, конструктивных формах общения с детьми и решения конфликтов. А также будем говорить об особенностях развития ребенка и обучения, адаптации, и просто о том, как быть счастливым человеком.

Мы надеемся, что вы станете нашими постоянными читателями.

Дети – это чувствительные и ранимые члены нашего общества, их права не редко нарушаются нами, взрослыми. Дети зависят от нас, им нужна наша поддержка, защита.



Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу подростков

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Традиционный главный институт воспитания личности ребенка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.



- Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В подростковом возрасте ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.
- Семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни - это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с мужскими или женскими качествами. И на последующих возрастных этапах семья помогает или мешает формировать психологический пол ребенка.
- Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка.



Понятие «Родительское отношение»

Понятие «родительское отношение» указывает на взаимную связь родителя и ребенка.

Специфика родительского отношения заключается в двойственности позиции родителя по отношению к ребенку.

С **одной стороны**, это безусловная любовь и глубинная связь, с **другой** - это оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения.

Родительское отношение отличается своеобразием и внутренней конфликтностью, которые заключаются в максимальной выраженности и напряженности этих моментов. Они могут быть обозначены как личностное и предметное начало в отношении к ребенку.

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности.

На всех этапах развития ребенка в семье на него оказывают постоянное воздействие различные факторы семейной среды, в том числе стиль семейного воспитания. Он может оказывать как оздоравливающее воздействие на воспитание в семье, так и дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.



- **Эмоциональный компонент** - субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка;
- **Когнитивный компонент** - осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга (и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка;
- **Поведенческий компонент** - умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом (ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Тактики воспитания в семье

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами **система воспитания**. Здесь имеется в виду и понимание *целей воспитания*, и *формулировка его задач*, и более или менее целенаправленное применение *методов* и *приемов воспитания*, учет того, что *можно* и чего *нельзя* допустить в отношении ребенка.

Могут быть выделены **пять** наиболее общих тактик воспитания в семье:

● **Диктат** - систематическое подавление инициативы другого.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Игнорирование интересов и мнений ребенка, принуждение, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

● **Опека** – отношения, при которых родители обеспечивают своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка.

Опека в семье - это система отношений, при которых родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе.

● **Невмешательство** – предполагает сосуществование двух миров: “взрослых” и “детей”.

При этом предполагается, что могут сосуществовать **два мира**: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. В основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие.

● **Сотрудничество** – предполагает опосредованность межличностных отношений общим целям и задачам совместной деятельности.

Родители общаются с детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь.

● **Паритет** – ровные “союзнические” отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов союза.

«Большинству детей хотелось бы видеть в
родителях друзей»

Стиль и тип воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строиться детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

*Самым сложным и болезненным периодом в жизни ребенка является **подростковый возраст**, когда вся система родительско - детских отношений переживает серьезные изменения.*

Возрастные и индивидуально - психологические особенности подросткового возраста

«Переходный возраст» является этапом интенсивного физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирования мировоззрения, личностного, профессионального самоопределения и начальным этапом вступления во взрослую жизнь. Вместе с тем, меняются не только конституциональные и биологические черты, но и вся система

отношений подростка с миром приобретает новые специфические особенности.

Подростковый возраст, в силу резких качественных изменений, характеризуется конфликтностью, кризисами во взаимоотношениях.

Таким образом, особую актуальность приобретает изучение специфики эмоционально - волевой сферы подростков и поиск путей коррекции негативных



эмоциональных состояний.



Задача родителей - направить активность каждого подростка в нужном направлении, на познание окружающего мира, в первую очередь, других людей, на общественно - полезную деятельность, на саморазвитие и самовоспитание.

Поэтому, в этот трудный для подростка период важна поддержка и понимание со стороны взрослых. Требуется перестраивать взаимоотношения с ним так, чтобы он мог продолжать гармонично развиваться.

Родителям подростков следует знать, что...

Для подростков характерны следующие психологические реакции:

● **Реакция эмансипации** проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля старших. Может выражаться в настойчивом желании всегда и везде поступать «по - своему», в нарушении установленных старшими порядков, правил. Способствовать обострению этой реакции может гиперопека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и свободы.

● **Реакция оппозиции** бывает следствием утраты или резкого уменьшения привычного внимания со стороны близких. Проявления реакции оппозиции у подростков весьма разнообразны – от прогулов уроков и побегов из дома до попыток самоубийства, чаще всего демонстративных. С этой целью может использоваться умышленное бравирование алкоголизацией или употреблением наркотиков. Все эти демонстрации словно говорят: «Обратите на меня внимание – иначе я пропаду!».

● **Реакция компенсации** – это стремление свою слабость и неудачливость в одной области восполнить успехами в другой. Болезненный, физически слабый мальчик компенсирует свою слабость отличными успехами в учебе, позволяющими завоевать авторитет среди сверстников, и наоборот.

● **Реакция гиперкомпенсации.** Здесь настойчиво и упорно добиваются высоких результатов именно в той области, где слабы. Именно в силу гиперкомпенсации застенчивые и робкие подростки при выборе видов спорта отдают предпочтение грубой силе – боксу, самбо, а страдавший заиканием подросток с увлечением отдается занятиям художественным чтением и выступает на любительских концертах.



● **Реакция группирования со сверстниками.** Чувство «Я» пока еще трудно вычленишь из «Мы» – подростки становятся членами разных неформальных организаций. Группа для подростка становится главным регулятором поведения. Этим может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе.

Подсказки для родителей



Согласитесь с беспокойством и неудовольствием подростка. Это возраст, полный противоречий. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит.

Избегайте попыток казаться слишком понимающим. Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своём роде. Их чувства – это даже для них самих что-то новое, личное. Они видят себя как сложных и таинственных существ, и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными.

Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование. Родители могут терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая причёска) – то есть поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

Разговаривайте и действуйте как взрослый. Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности. Так начинается их отход от родителей.

Одобрите подростка и поддерживайте его сильные стороны. Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с родителем. Многоэтапной задачей родителя является создание таких отношений и предоставление подростку такого жизненного опыта, которые будут укреплять характер и создавать личность.

Избегайте акцентировать слабые стороны. При обнаружении другими слабых сторон характера подросток чувствует боль. А если причина этой боли – родители, то она дольше не проходит.

Помогите подростку самостоятельно мыслить. Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников.

Правда и сочувствие рождают любовь. Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу, не научат уважать правду. Некоторые родители излишне торопятся точно сообщить где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие заявления упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда превращается в смертельное для семейных отношений оружие, если единственная цель – это докопаться до истины.

Уважайте потребность в уединении, в личной жизни. Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для некоторых родителей невозможным.

Избегайте громких фраз и проповедей. Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений типа «Когда я был в твоём возрасте...», «Это меня ранит больше, чем тебя...».

Не навешивайте ярлыков. «Ты глупая и ленивая. Никогда ничего не добьёшься». Такое «навешивание» ведёт к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что о них думают родители.

Избегайте неоднозначных высказываний. Обращение родителя к подростку должно содержать одну информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или открытую возможность сделать выбор.

Избегайте крайностей: давать полную свободу так же неверно, как и «закручивать гайки».

Сохраняйте чувство юмора



Семья как фактор развития и взросления подростка

НЕ

Чего **НЕ** следует делать по отношению к подростку:

- Не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему;
- Не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угрозы и не унижайте детей;
- Не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребёнок объясняет свои поступки;
- Не подкупайте подростка и не вымогайте силой обещание не делать то, что вам не нравится.
- Не отступайте от введённых в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях.
- Не ревнуйте сына или дочь к друзьям, принимайте их в своём доме и старайтесь познакомиться поближе.
- Не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор Вам не по душе.



Общая закономерность состоит в том, что, чем хуже отношения подростка с родителями, тем чаще он будет общаться со сверстниками, тем выше его зависимость от сверстников.

Значимость родителей и сверстников принципиально неодинакова в разных сферах деятельности. Наибольшая ориентация на сверстников наблюдается в сфере досуга,

развлечений, свободного общения, потребительских ориентаций. Зато отвечая на вопрос: "С кем бы ты стал советоваться в сложной ситуации?" – дети ставят на первое место родителей.

Иначе говоря, с ровесниками приятно развлекаться, делиться переживаниями, но в трудную минуту лучше обратиться к маме

Советы психолога родителям подростков

- Цените откровенность своих детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что вы понимаете их.
- Нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым вы унизите его самого.
- Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- Пригласите его (ее) подругу (друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.
- Расскажите им о себе, вашей истории первой любви – это поможет найти вам взаимопонимание с ребенком.
- Если вы сумеете установить с ним дружеские отношения, то будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но и влиять на его поступки.
- Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь со множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.



Полезная информация

Если вы видите, что ребёнок постоянно остаётся без присмотра родителей, голоден, одет не по сезону, видны следы побоев, не оставайтесь равнодушными, сообщите об этом на телефон доверия



8-800-2000-122

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области:

8 (3952) 24-18-45

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области:

8 (3952) 25-33-07

Отделение службы экстренной психологической помощи по Иркутской области:

8 (3952) 32-48-90,

8-800-350-40-50 (круглосуточно).

Следственное управление Следственного комитета по Иркутской области

дежурная часть

8 (3952) 26-18-00

Служба Межведомственного взаимодействия

8 (3952) 22-93-28

КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)

8 (3952) 71-80-19, 71-80-17

Электронная газета

Интерактивное образование родителей

*Выпуск 6
февраль, 2019 г.*

***Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»,
г. Иркутск, ул. Пискунова, 42***