

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МС ЦЕНТРА  
Протокол № \_\_1\_\_  
«17» сентября 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГАОУ ЦПМСС  
\_\_\_\_\_ В.Н. Михайлова  
«17» сентября 2018 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Учебный год: 2018 - 2019

Индивидуальные занятия

Количество часов в год: 33

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Мицкевич Валентина Андреевна

2018

## Пояснительная записка

Программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности дошкольников 5-7 лет с особыми образовательными потребностями (ООП) и их потенциальных возможностей.

В программе мы опираемся на концептуальное положение Л.С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта в развитии ребенка, об общих и специфических закономерностях развития ребенка в норме и при патологии (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В. И. Лубовский); используем общие принципы диагностики и коррекции детей с недостатками развития (И.М. Бгажнокова, Н.Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, И.Ю. Левченко, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, А.Р. Малер, И.И. Мамайчук, С.Я. Рубинштейн).

Исходя из вышесказанного, можно определить следующие цели и задачи первого этапа программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие моторики, графомоторных навыков;
- Раздел Восприятие формы, цвета, размера
- Раздел Развитие пространственно-временного восприятия.
- Раздел Тактильно-двигательное восприятие.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, и др.).

Планируемые результаты освоения курса:

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

*Раздел развитие моторики, графомоторных навыков.*

Обучающиеся должны знать:

- правила пользования письменными принадлежностями;
- кинезиологические упражнения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

- распознавать основные эмоции;
- составлять предмет из частей.

*Раздел Восприятие формы, цвета, размера.*

Обучающиеся должны знать:

- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по размерам;
- сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.

*Раздел Развитие пространственно-временного восприятия.*

Обучающиеся должны знать:

- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времен года: осень, зима, весна, лето.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;

- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- ориентироваться на поле бумаги;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.

*Раздел Тактильно-двигательное восприятие.*

Обучающиеся должны уметь:

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять предмет из 2—3 частей.

### Учебно-методический комплекс

Программа, автор	Пособие для учителя	Пособие для учащихся
<p>1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г</p> <p>2. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет театральной игровой деятельностью. Планирование занятий.</p> <p>3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение и воспитание «Программа дошкольных образовательных учреждений</p>	<p>1 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М:Просвещение, -1978.</p> <p>2 Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.</p> <p>3 В.С.Колганова Нейропсихологические занятия с детьми /В.Н. Колганова.-М.: АЙРИС-пресс,2015.-144 с.</p> <p>4 Озеров В. П., Соловьева О. В. Диагностика и формирование познавательных способностей:</p>	<p>Рисование по точкам //№5 .-2015</p> <p>Т. Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.: Просвещение 2007г</p>

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;	учеб. пособие для практ. психологов и педагогов. Ставрополь: Сервисшкола, 1999. Лесина СВ. Попова Г.П. Коррекция развития. Комплект занятий по развитию воображения. Занятия по снятию детской агрессивности.	
---	--	--

### Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
2. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
3. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
5. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
6. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
7. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
8. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
9. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г  
Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

Тематическое планирование по предмету: **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

№	Тема	Цели занятия	Содержание обучения	Методический материал	Дата
<b>1-е полугодие</b>					
<b>1 четверть</b>					
1-ч	Психолого-педагогическое изучение детей	Знакомство. Установление контакта. Диагностика.	Диагностика уровня развития учащихся.	Диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка»; Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста»	21.09.2018
2-н	Совершенствование точности мелких движений рук	Развивать статистическую и динамическую координацию движений, движения рук и тонкие движения кончиков пальцев	Пальчиковая гимнастика, упражнения с использованием мелкой мозаики. Пальчиковая игра, завязывание шнуровки.	Мелкая мозаика, шнуровки, крупные бусины	28.09.2018
3-ч	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Совершенствование синхронности работы обеих рук и точности мелких движений.	Упражнение «Намотай шнурок на карандаш»; пальчиковая игра.	Карандаши, палочки, шнурки, ленты.	5.10.2018
4-н	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Понимание ощущений от упражнений с собственным телом.	Развивать статистическую и динамическую координацию движений, движения рук и тонкие движения кончиков пальцев	Верёвка, сенсорная дорожка.	12.10.2018

5-ч	Развитие крупной и мелкой моторики	Игра с мячом. Учить ловить мяч разными способами.	- бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; - ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; - подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе	Мячи различного размера, воздушный шарик.	19.10.2018
6-н	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка) Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка	Упражнения «Как правильно держать ручку» Пальчиковая игра, обводка по трафарету, штриховка.	Ручки, карандаши, листы бумаги. Трафарет, штриховка, цветные карандаши.	26.10.2018
<b>2 четверть</b>					
7-ч	Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек» Работа с пластилином: раскатывание, скатывание, вдавливание	Мешочек, бусины, шарики, фигурки	2.11.2018
8-н	Тактильно-двигательное восприятие	Формировать понимание возникающих ощущений от различных предметов.	Сжимание и разжимание эспандера, катание мячей-ежиков (с шипами). Формообразующие движения (работа с пластилином) — скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прищипывание,	Эспандер, мячи-ёжики, пластилин, доска для пластилина.	9.11.2018



			вдавливание, сглаживание.		
9-ч	Тактильно-двигательное восприятие	Формировать понимание возникающих ощущений от различных предметов.	Сжимание и разжимание эспандера, катание мячей-ежиков (с шипами). Формообразующие движения (работа с пластилином) — скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прищипывание, вдавливание, сглаживание.	Эспандер, мячи-ёжики, пластилин, доска для пластилина.	16.11.2018
10-н	Тактильно-двигательное восприятие	Формирование ощущений от различных поз тела.	Дидактическая игра «Море волнуется»; «Удобно – неудобно»	Мячи, сенсорная дорожка.	23.11.2018
11-ч	Тактильно-двигательное восприятие	Учить изображению и имитации различных движений по показу.	Игры «Оркестр» «Работники»	Музыкальные инструменты; детские рабочие инструменты	30.11.2018
12-н	Восприятие формы, величины, цвета.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Изучение геометрических фигур. Игра «Найди предмет такой же формы» Игра «Составь целое из частей» Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу.	Геометрические фигуры, мяч, тарелка, яйцо, огурец.	7.12.2018
13-ч	Восприятие формы, величины, цвета.	Группировка предметов и их изображение по форме, по показу.	«Зрительный диктант» Запоминание орнамента из 3—4 геометрических фигур, складывание его по памяти.	Плоскостные геометрические фигуры	14.12.2018
14-н	Восприятие формы, величины, цвета.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Игра «Из каких фигур состоит машина?» Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.	Рисунок машины, состоящей из геометрических фигур.	21.12.2018

**2-е полугодие**

**3 четверть**

15-н	Восприятие формы, величины, цвета.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Игра «Толстый - тонкий», тренировка полученных знаний на практике.	Предметные картинки, объёмные фигурки, игрушки.	11.01.2019
16-ч	Восприятие формы, величины, цвета.	Знакомство с основными цветами, различение и обозначение основных цветов.	Дидактическая игра «Угадай какого цвета»	Предметы разных цветов	18.01.2019
17-н	Восприятие формы, величины, цвета.	Различение предметов по величине (большой\маленький)	Игра «Большой – маленький», тренировка полученных знаний на практике.	Раздаточный материал: фигурки плоскостные и объёмные разного размера.	25.01.2019
18-ч	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Развитие сенсорных эталонов цвета, величины, формы	Предметы разнообразные по форме	Коробки разные по форме	1.02.2019
19-н	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Развитие сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Вербализация.	Игра «Что бывает таким, как...»	Геометрические фигуры разной величины, объема.	8.02.2019
20-ч	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания	Использовать в занятии контрастные температурные ощущения – холодный-горячий, обозначать их словом.	Ёмкости с холодной и горячей водой.	15.02.2019
21-н	Развитие слухового восприятия	Выделение, различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	Дидактическая игра «Узнай на слух».	Простейшие музыкальные инструменты, звенящие, шуршание, гремящие предметы.	22.02.2019
22-ч	Развитие слухового восприятия	Различение музыкальных звуков и звуков	Прослушивание звуков, имитирующих звуки природы.	Компьютер, записи звуков живой природы,	1.03.2019

		окружающей среды (шелест листьев, шум дождя)	Прослушивание музыкальных произведений.	музыкальных произведений.	
23-н	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Формирование умения различать направления звуков	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Детские музыкальные инструменты, медиафайлы.	15.03.2019
24-ч	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	Развитие слухомоторной координации.	Игра « Иди на звук» Дидактическая игра «Угадай по голосу».	Детские музыкальные инструменты	22.03.2019
<b>4 четверть</b>					
25-н	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ), ориентировка на собственном теле (правое - левое),	Развить пространственную ориентировку на листе бумаги и по признаку «правое-левое»	Упражнение «Что где находится», «Внимательно слушай и рисуй», «Какая рука?», «Покажи правильно»	Предметные картинки, чистый лист, карандаш, кукла	5.04.2019
26-ч	Ориентировка в помещении, определение расположения предметов	Развить пространственную ориентировку в помещении	Игровые упражнения	Мячи, скакалки, стрелки-символы	12.04.2019
27-н	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Закрепление знаний пространственного ориентира	Игра «Обустрой дом»	Предметные картинки, музыкальное сопровождение	19.04.2019
28-ч	Развитие	Развитие	Дидактическая игра «Куда	Предметы, бумага	26.04.2019

	пространственного праксиса	навыков ориентировки в пространстве по инструкции, словесный отчет о выполнении задания.	пойдешь, то и найдешь»		
29-н	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Действие по инструкции, словесный отчет о выполнении задания.	Игры с предметами различными на ощупь	Различные предметы, кусочки ткани, меха	3.05.2019
30-ч	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	Закрепление навыков работы с мягким материалом.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	10.05.2019
31-н	Повторение пройденного материала: работа по формированию графомоторных навыков и тактильно-двигательного восприятия	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук; закрепление навыков тактильно-двигательного восприятия	Рисование, обведение рисунков, картинок по точкам. Игры и упражнения с пластилином.	Рабочие тетради по рисованию предметов по точкам, пластилин.	17.05.2019
32-ч	Повторение пройденного материала: закрепление понятий о форме, цвете, величине.	Выполнение упражнений на развитие сенсорных эталонов цвета, величины, формы.	Игры с предметами различными по форме, цвету, величине.	Предметные картинки, игрушки.	24.05.2019
33-н	Контрольная	Оценка уровня освоения	Диагностика уровня развития	Диагностические задания	31.05.2019

	диагностика. Подведение итогов.	программы	учащихся.	Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка»; Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста»	
--	------------------------------------	-----------	-----------	---	--