



Государственное автономное учреждение Иркутской области
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ

Развивающая психолого-педагогическая программа
«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Составитель: педагог-психолог
отдела социально-педагогической
помощи, коррекции и развития
Олейник В.Н.

Утверждена
методическим советом ГАУ ЦППМиСП
от 22 сентября 20 17 г.
протокол № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Сама ценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволит сформировать адекватные внутрисемейные отношения. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения подростков являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и, в конечном итоге, развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Общая характеристика программы «Семейные ценности». Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательных организаций, направленных на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждений на внеурочных занятиях.

Содержание данной программы включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Цель программы:

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- сформировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовить к сознательному созданию собственных семей.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о семье как социальном институте, ознакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;

- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, культуре поведения влюбленных;

- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своих обязанностях в воспитании детей;

- сформировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;

- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоить правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

- развивать эмоционально-волевую сферу подростков.

Реализация программы «Семейные ценности» предполагает учет следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и подростком;

- использование методов проблемного обучения;

- соблюдение системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;

- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);

- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;

- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);

- практические методы (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Виды занятий:

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности подростков);

- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

По окончании реализации программы у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;

- осознанное желание планировать семью;

- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;

- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты:

- формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;

- знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;

- выработка нравственной готовности к созданию семьи; развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации данной программы являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;

- динамика основных показателей воспитания (личностная, социальная, психологическая культура);

- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Учебное содержание программы рассчитано на 16 часов. Занятия проходят 1 раз в месяц по 2 академических часа, во внеурочное время. Планирование включает в себя психологический, теоретический и практический разделы, формы и методы работы, придающие обучению интегрированный развивающий характер, обеспечивающие максимальную активность выпускников в процессе познания.

Этапы реализации:

название этапа	срок	содержание работы
подготовительный	сентябрь-октябрь	проведение первичной диагностики, обработка результатов, выявление целевой группы обучающихся.
психолого-педагогический	ноябрь-май	Проведение тренингов, деловых игр, лекционных, практических и семинарных занятий, занятий-практикумов.
заключительный	июнь	диагностика результативности программы, подведение итогов, выпуск сборника советов.

Учебно – тематический план программы «Семейные ценности»

№	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	Занятие №1: - Знакомство с группой. Занятие с элементами тренинга «Познавай себя и окружающих». - Диагностическая методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	2	октябрь
2	Занятие №2: - Сущность брака и семьи. - Исторический взгляд на семью и брак.	2	ноябрь
3	Занятие №3: - Особенности современной семьи, её структура, динамика.	2	декабрь
4	Занятие №4: - Основные ценности семьи.	2	январь
5	Занятие №5: - Тренинг «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни».	2	февраль
6	Занятие №6: - Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат.	2	март
7	Занятие №7: - Семейные мифы. Про это....и не только.	2	апрель
8	Занятие №8: - Психологический тренинг «Семейные ценности» - Подведение итогов. Рефлексия	2	май
Всего: 12 часов			

Содержание занятий программы «Семейные ценности».

Занятие №1. Знакомство. Занятие с элементами тренинга «Познавай себя и окружающих». Проведение диагностической методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Цель: рассмотреть ценностные ориентации.

Оборудование: бланки теста «Ценностные ориентации» М. Рокича, бумага формата А4 по количеству участников, список ценностей.

Ход занятия:

Здравствуйте! Очень приятно Вас видеть. Сегодня мы с вами будем познавать себя и окружающих, расширять представления об институте семьи и брака, рассмотрим систему ценностей. Для начала давайте познакомимся.

1. Знакомство. Упражнение: «Прилагательное на первую букву имени».

Каждый участник называет свое имя и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например: «Я Марина. Я мудрая»

2. Слово ведущего.

У каждого человека есть безусловные ценности, которые при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать и конечно же руководствоваться ими при создании своей семьи. Но начнем с того, что такое Личность.

Личность - это человек, который проявляет активную жизненную позицию, несёт ответственность за свой выбор и свою деятельность

Личность - это четыре составляющих:

- познавательная сфера (внимание, память, мышление, воображение);
- эмоционально – волевая (темперамент и характер);
- мотивационная (потребность, интересы);
- ценностная.

Ценностные ориентации человека составляют основу его отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе. Вот именно на ценностные ориентации мы и сделаем с вами аспект.

Согласно учению психолога, Р. Рокича имеются два класса ценностей:

1) Терминальные (то к чему стремится человек): здоровье, свобода, карьера, образование, семья и т.д. Это ценности - цели (**Приложение 1**).

2) Инструментальные: помогающие добиваться главных целей.

Вопросы:

- скажите, а качества личности, мы отнесем к какой группе ценностей?

Почему?

- рассмотрим список качеств личности. У каждого есть свой полярный полюс. Дополним его.

Список качеств личности:

Аккуратность - ... небрежность

Воспитанность - ... невежество

Жизнерадостность (оптимизм) - ... уныние (пессимизм)

Исполнительность - ... безответственность

Независимость (самостоятельность)-...зависимость (инфантильность)
Твердость (решительность)-...мягкость (нерешительность)
Коммуникабельность (общительность)-...неразговорчивость
Активность (деятельность)-...пассивность (бездеятельность)
Непринужденность (раскованность)-...скованность(зажатость)
Целеустремленность-импульсивность.

Вопрос:

- Что происходит с человеком, когда у него исчезают цели? (деградация - бомж, наркоман). Таким образом, человек сам себе создает «жизненное пространство».

3. Упражнение «Личный багаж»

Вы уже какое-то время учитесь вместе, успели узнать друг друга. Сейчас мы попробуем определить, насколько хорошо вы понимаете своих товарищей, их личные качества. Представьте, что вскоре вам предстоит расстаться, и каждый готовит в дорогу свой рюкзак. Это его личный багаж.

Мы будем собирать рюкзак вместе. При этом договоримся класть в него не вещи, а личные качества товарища (выбираем товарища). Поровну: те, которые мы в нем полюбили, и те, которые, как нам кажется, могут ему в жизни помешать. Что положит в рюкзак товарища группа?

4. Упражнение «Брачное объявление».

Предлагаю выполнить вам упражнение - составить текст брачного объявления. Как вы думаете зачем?

Во-первых, каждый из вас может заявить о своей системе ценностей; во-вторых, используя фантазию, может заглянуть в будущее; в-третьих, лучше узнать друг друга.

Структура брачного объявления:

- 1)Физические данные (возраст, рост, вес).
- 2)Общие сведения (дополнительные: знак зодиака, наличие вредных привычек).
- 3)Социальный статус (образование, материальное обеспечение, работа).
- 4)личностная характеристика (качества личности, черты характера, отношение к себе, к людям, к миру, увлечения).
- 5)Ожидание в выборе партнера (физические данные, социальный статус, качества личности, черты характера).

Пример брачного объявления.

Александр 25\180\73.По знаку зодиака Весы, брюнет, глаза карие, среднего телосложения, приятной внешности, без вредных привычек.

Образование высшее. Материально обеспечен. Обожаю природу и животный мир, люблю детей. Увлекаюсь рыбалкой. Из музыки предпочитаю джазовую. По характеру добрый, отзывчивый, спокойный. Оптимист по жизни, тонко чувствующий, увлеченный.

Познакомлюсь с интеллигентной симпатичной девушкой 20-27 лет для серьезных отношений.

Отвечу на письмо, желательно фото.

Работать над текстом объявления нужно индивидуально. После составления я соберу, и буду зачитывать. Ваша задача – отгадать, кому принадлежит брачное объявление.

Начали-закончили.

5. Диагностическая методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 2).

А сейчас я раздам Вам бланк с тестом «Ценностные ориентации» М. Рокича. Вам будет предъявлен список из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – написать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

6. Подведение итогов

Рефлексия

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- А какой же секрет семейной жизни? Ответ: Все так же очень просто:

ДАРИТЬ ДРУГ ДРУГУ РАДОСТЬ!

- Для чего люди создают семью? Ответ: Ведь если задуматься – ответ-то на поверхности: чтобы жизнь была полная, радостная, самая счастливая, более осмысленная для каждого!

Ритуал прощания.

Мы завершаем наше тренинговое занятие. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься.

Занятие №2. Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак.

Цель: формирование позитивной мотивации к занятиям; расширение представлений об институте семьи и брака; развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.

Оборудование: карточки с заданиями, ватман, фломастеры, скотч, ножницы.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Ведущий: – Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

2. Упражнение «Незаконченные предложения».

Каждый учащийся должен продолжить предложение. После того, как все напишут, окончания предложения все по-очереди читают вслух свои высказывания.

«Настоящий мужчина – это...»

«Все женщины обычно...»

«Семья – это...»

«Моя семья похожа...»

«В будущем я...»

3. Упражнение «Что такое семья?»

Разделить аудиторию на 3 подгруппы и дать задание следующего характера: ниже приведены определения семьи, которые можно встретить в научной и научно-популярной литературе. Выберите три определения, которые, на ваш взгляд, наиболее полно отражают содержание понятия «семья». Предложите свое определение семьи. Аргументируйте вашу позицию.

✓ Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущим общее хозяйство (Н. Я. Соловьев).

✓ Семья – группа, состоящая из взрослых людей обоего пола, двое из которых (супруги) живут под одной крышей и состоят в сексуальных отношениях, одобряемых обществом (В. Сатир).

✓ Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью... (Советский Энциклопедический Словарь).

✓ Семья – это кристалл общества (В. Гюго).

✓ Семья, как целое, представляется чем-то наподобие колониального живого организма – существа, состоящего из различных жизненных форм, каждая из которых занята своим делом, но при этом все они образуют составной организм, сам по себе являющейся жизненной формой (С. Минухин, Ч. Фишман).

✓ Семья – сложная система, представляющая собой среду необходимую для реализации личной жизни ее членов и их полноценного развития (В. Г. Гребень).

✓ Семья – это неотъемлемая ячейка общества, важнейший источник социального и экономического развития общества. (Гребенников).

✓ Семья – группа, в которой взаимодействие осуществляется «лицом к лицу», ее члены объединены эмоциональной близостью. Принадлежность к семье сама по себе является ценностью для ее членов и не преследует никаких других целей («Психология» под ред. Крылова).

✓ Семья – самодостаточное сообщество людей, связанных гармоническими узлами взаимоотношения и симпатии (А. Гуггенбюль).

✓ Семья – первая неформальная группа, в которую входит человек, где проходит развитие, воспитание и жизнь личности и всего общества.

✓ Семья – место, где можно восстановить свои душевные и физические силы, найти психологическую поддержку, почувствовать заботу о себе (Боброва, Симонова).

✓ Семья – образ жизни, позволяющий оптимально удовлетворять базовые витальные и экзистенциальные потребности человека. (защита себя, общение и любовь).

✓ Ваш вариант.

Семья – малая группа, все члены которой связаны общим бытом, отношением родства или браком и взаимной ответственностью.

Брак – социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

4. Рассказ ведущего.

Сегодня, мы с вами узнаем, для чего же люди вступали в брак, зачем создавали семью и как менялись представления о семье в прошлом.

В истории человечества существовали иногда одновременно, но в разных местах, четыре системы брачных отношений:

1. групповой брак – брачный союз нескольких мужчин и женщин (повсеместно был распространен в первобытном обществе);

2. полигиния – один мужчина и несколько женщин (этот тип особенно присущ скотоводам-кочевникам)

3. полиандрия – один женщина и несколько мужчин (крайне редкий случай, существовавший у одного из народов Индокитая);

4. моногамия – один мужчина и одна женщина (преобладающая форма брака у земледельческих народов). Моногамия встречается в двух формах: пожизненная и допускающая развод, или легко разводимая. Неполная семья (один родитель с детьми) встречались крайне редко.

Согласно обычаю заключения браков, они делятся на **эндогамные** и **экзогамные**. При эндогамии выбирается только из той группы, к которой относится сам вступающий в брак. Экзогамия предполагает выбор брачного партнера в чужой группе.

Одним из критериев типологии семьи выступает **неравенство** супругов. Неравный брак подразумевает, что супруги различаются по какому-либо значимому признаку: общественному положению, возрасту, доходу. Так называемый статусный брак предполагает преимущества выбора брачных партнеров для занимающих высшие ступеньки в социальной иерархии. Отсюда возникает понятие “неравный брак”. В кастовом, сословном и отчасти классовом обществах неравные браки запрещались в тех случаях, когда они угрожали стабильности социальной иерархии. По существу, это возвращение к принципу эндогамного брака, разрешающего заключать союзы только в пределах своей группы – рода, племени, сословия, касты.

Другим критерием классификации выступает **плата за брак**. Институт покупного брака возник на заре истории одновременно и внутри группового брака, когда женщина была вовлечена в обменный процесс в качестве товара. Две группы обменивались “подарками”, которым могла служить женщина. Родственники женщины “дарили” родственникам мужчины его будущую супругу в обмен на равноценные услуги и помощь, которые обязывались вторые первым. Раннюю форму покупного брака можно назвать дарообменной.

Практика покупного брака повлекла за собой оживление таких обычаев, как похищение невест, нередко чисто символическое, на белом скакуне, с гиканьем и свистом.

Особой разновидностью платного брака считается священный брак. Так, индейцы Перу выдавали 14-летнюю девушку замуж за камень, по форме напоминающий человека и почитавшийся в качестве бога. В брачной церемонии, длившейся три дня, принимало участие все племя. Девушка должна была хранить свою девственность и приносить богу-мужу жертвы от имени соплеменников, которые оказывали ей величайшее почтение.

Священный брак являлся столь распространенным, что его сюжет вошел в народные сказки практически всех народов Земли. Это разнообразные сказки о том, как некий город или поселение находилось во власти многоголового змея или дракона, и его жители вынуждены были отдавать ему в жены молодых девушек, пока не появлялся герой, не освобождал девицу и город. Цель священного бракосочетания – откупиться от богов (добрых и злых), вызвать плодородие виноградных лоз, призвать на землю дождь, получить помощь в охоте или спасти племя от какой-либо беды.

В отличие от древних форм покупного брака, осуществлявшихся в виде эквивалентного дарообмена, более поздние его формы, особенно в эпоху патриархата, проявлялись в форме неравного дарообмена. Господствующий пол, т. е. мужчина, преподносил невесте более дорогие подарки, чем получал от нее, - соответственно своему привилегированному положению, размеру богатства и политической власти. Неравенство, собственно говоря, и делает покупной брак в точном смысле покупным. Брак превращается в объект купли – продажи. Утверждение частной собственности превратило брак в коммерческую сделку. Размеры прав мужа на обладание женой делаются прямо пропорциональными величине выкупа, уплаченного за нее. У нубийских арабов число дней в неделе, в течение которых жена сохраняла верность мужу, зависела от числа голов скота, уплаченного за нее.

С тех пор можно говорить о новой форме покупного брака – выкупном браке. Церемония бракосочетания намного усложнилась, она стала формализованной. Устной договоренности молодых людей или их родителей было уже недостаточно. В формализованном браке требовались свидетели, а церемония бракосочетания проходила публично.

Сначала в эпоху племенных объединений во главе с вождем, а затем в период раннеклассовых государств принципы неравного дарообмена, на которых базировался выкупной брак, приобретали институциональную окраску. Структуры власти (вождь, клан, отец) осуществляли действия, составляющие процедуру бракосочетания: 1. принятие решения о необходимости либо желательности вступления в брак, 2. выбор брачного партнера, заключение брачного контракта, исполнение брачного обряда и ритуальной трапезы.

Покупной брак перестал быть делом только брачующихся, превратившись в часть родоплеменных мероприятий. На мусульманском Востоке возникла новая форма покупного брака – калымный брак. Калым – выкуп за невесту, первоначально выплачивался роду, а позднее – родителям в качестве компенсации за потерю работницы. Махр – брачный подарок жениха, который принадлежит только невесте. В отличие от него калым делится на две части: большая часть остается у родителей как их

собственность, а меньшая передается невесте как “плата за девственность”. Стороне жениха вручался особый список, в котором сторона невесты указывает, что именно и в каком количестве она хотела бы получить в качестве калыма.

Размер калыма – величина непостоянная. Так, например, чем выше образование невесты, тем ниже калым. Это объясняется тем, что мужчина покупает не только красоту, нежность, добронравие или ученость, но его интересует возраст и работоспособность будущей невесты.

Согласно традиции, калым считается знаком уважения к невесте и ее родне. Но он воспринимается и как составная часть рыночной экономики и таким образом формирует новое явление – брачный рынок. Закономерности брачного рынка таковы: цены на самом маленьком рынке (внутриплеменном) – самые высокие, а цены на самом большом (конфессиональном) – самые низкие; чем выше степень эндогамии (запрещение инациональных браков), тем больше размер калыма.

Одним из предшественников брачного рынка надо считать существовавший в древнем Вавилоне обычай, именуемый на современном языке брачным аукционом. В отличие от калыма здесь имело место перераспределение денег, полученных за красавиц, в пользу девиц, обделенных привлекательностью. Таким образом все они оказывались замужними.

Брак по расчету зародился еще на заре человечества, когда люди заключали браки, чтобы обеспечить союзы между племенами или с другими полезными целями. В дальнейшем правители древних стран отдавали своих дочерей и родственниц в жены правителям других стран, чтобы получить, политические или дипломатические выгоды, укрепить межгосударственный союз, повысить свой статус и т. д. Со временем мотивы брака менялись, но его сущность оставалась прежней. В нем отсутствовала эмоциональная составляющая, чувство взаимной любви. Брак по расчету – противоположность браку по любви.

В дореволюционной России высокий уровень брачности среди основной части населения, крестьянства во многом объяснялся экономическим образом. Крестьянский парень до женитьбы в деревне всерьез не воспринимался; он не имел голоса в семье, на крестьянском сходе; деревню ему не разрешали покинуть даже на короткий срок. Только после свадьбы он становился полноправным членом семьи и “мира” – сельской общины, обладателем прав и обязанностей полноценного члена крестьянской общины. Аналогичным было положение незамужних крестьянских девушек. Таким образом, невозможность холостой жизни земледельца объясняется материальной необходимостью. Экономическая и морально-этическая необходимость заставляла крестьян жениться при первой же возможности, делая безбрачие практически невозможным. Именно это заставило многих исследователей крестьянской жизни сделать вывод, что такой брак – хозяйственная сделка, а не взаимная склонность.

5. Работа по группам (Приложение 3).

А сейчас я попрошу Вас разделиться на группы и выполнить следующее задание:

Задание для 1 группы.

Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на систему семейных ценностей. Приведите примеры.

Задание для 2 группы.

Заполните таблицу «Распределение обязанностей в семье в традиционном и современном обществе», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на структуру семейных прав и обязанностей. Приведите примеры.

Задание для 3 группы:

Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере. Приведите примеры.

6. Обратная связь. Подведение итогов.

Что ж, наше занятие подходит к концу, и мы предлагаем вам подвести небольшой итог сегодняшнего занятия.

Семья – это...? Что вы узнали на занятии? Как менялись представления людей о семье? Какие представления о семье существуют сейчас?

Занятие №3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Цель: формирование позитивной мотивации к занятиям; расширение представлений об особенностях современной семьи, о структуре семье и её динамике; развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.

Оборудование: раздаточный материал, письменные принадлежности.

Ход занятия:

1. Приветствие. – Добрый день я рада Вас видеть на сегодняшнем занятии. Давайте начнём совместную работу с приветствия друг друга. Сделаем это следующим образом.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел".

2. Упражнение: «Моя семья»

Ведущий предлагает в тетрадях учащихся написать по порядку всех членов семьи, которые должны входить в состав полноценной семьи и дать им роли – например, папа – глава семьи и т.д. После выполнения задания необходимо зачитать список с ролями.

3. Рассказ ведущего.

Вы все правы. Всё, что вы сейчас перечислили и есть семья. Семья – это не что-то вечное, постоянное и неизменяющееся. Семья постоянно меняется и состав семьи, и число членов семьи, а также их взаимоотношения называются структурой семьи. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуется функция семьи: кто в семье осуществляет руководство и кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности. С точки зрения структуры, можно выделить семьи, где руководство сосредоточено в руках одного члена семьи, и семьи, где явно выражено равное участие всех членов в управлении. В первом случае говорят об авторитарной системе отношений; во втором — о демократической. Различной может быть структура семьи в зависимости от того, как в ней распределены основные обязанности: равномерно или же большая их часть сосредоточена в руках одного члена семьи.

Семья, состоящая из родителей и детей, называется нуклеарной. А если семьей живут ещё родственники, то это многопоколенная семья.

Наиболее распространенная структура семьи в нашем обществе — это семья, включающая взрослых (мужа и жену, нередко кого-то из родителей) и детей, причем в нашей стране для семьи наиболее типично наличие одного-двух детей.

4. Упражнение «Семейные роли».

Ведущий раздаёт листочки с заданием (**Приложение 4**).

Инструкция: впишите имена членов Вашей семьи, проживающих вместе с Вами, и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них. По завершению выполнения задания ведущий и участники анализируют ответы.

В большинстве случаев семьи ориентированы на равномерное распределение обязанностей, а также равноправное участие в решении всех семейных проблем. В ходе социологических опросов на предпочтительность такой структуры взаимоотношений указывает большая часть опрошенных (Мацковский М. С., Гурко Т. А., 1986).

5. Основные стадии развития семьи. Слово ведущего.

Динамика семьи. Функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности. Существуют различные системы выделения основных этапов жизненного цикла. Наиболее известна система «стадий», где в качестве основного признака разграничения стадий использовался факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст.

Первая стадия. Формирующаяся семья (0–5 лет), детей нет.

Вторая стадия. Детородящая семья, возраст старшего ребенка до 3-х лет.

Третья стадия. Семья с детьми-дошкольниками, старшему ребенку 3–6 лет.

Четвертая стадия. Семья с детьми-школьниками, старшему ребенку 6–13 лет.

Пятая стадия. Семья с детьми-подростками, старшему ребенку 13–21 год.

Шестая стадия. Семья, «отправляющая» детей в жизнь.

Седьмая стадия. Супруги зрелого возраста.

Восьмая стадия. Стареющая семья.

Эти стадии универсальны для любого общества, но их прохождение может иметь свою специфику, в зависимости от традиций и культуры конкретной страны. Причинами, определяющими выделение той или иной стадии, являются некоторые обязательные события (брак, например), возникновение новых задач (например, задачи рождения и воспитания детей), изменение возраста и изменение стадии психического развития.

В соответствии с темой нашего занятия, необходимо более подробно остановиться на жизненном цикле и отличительных особенностях российской и американской семьи.

Вариант типичного американского жизненного цикла семьи:

1. Первая стадия - жизнь одинокого молодого человека, финансово практически самостоятельного, живущего отдельно от своих родителей. Эта стадия была названа «временем монады». Она очень важна для формирования самостоятельных, независимых от родителей взглядов на жизнь.

2. Вторая стадия начинается в момент встречи с будущим брачным партнером. Влюбленность, роман, возникновение идеи брачного союза, то есть длительных, стабильных отношений, - все это относится к ней. Если данная стадия жизненного цикла протекает удачно, то партнерам удастся обменяться ожиданиями относительно будущей совместной жизни, а иногда даже и согласовать их.

3. Третья стадия - заключение брака, объединение влюбленных под одной крышей, начало ведения совместного хозяйства, общая жизнь. Эта стадия была названа «временем диады». Это время первого кризиса семьи. Молодые люди должны заключить договор о том, как жить вместе.

4. Четвертая стадия возникает в том случае, если преодолен кризис третьей стадии, брак сохранился и, главное, появился первый ребенок. Возникающий на этой стадии кризис еще более серьезный. Появился третий член семьи, изменилась семейная структура. Она стала, с одной стороны, более устойчивой, а с другой - члены этой новой системы стали более дистантными по отношению друг к другу. Необходим новый договор, так как возникла потребность в перераспределении ролей, времени, денег и т.п. Кто будет вставать к ребенку по ночам? Будут ли родители сидеть дома вместе или ходить в гости по очереди, или жена будет с ребенком, а муж будет жить, как холостой? Если младенец не принес отчуждения в супружеские отношения, более того, сплотил родителей, данная стадия пройдена удачно.

5. Пятая стадия жизненного цикла семьи характеризуется появлением второго ребенка. Она проходит достаточно просто, так как не нужно заключать новый договор о том, как жить с детьми, и кто за что отвечает, как это было на предыдущей стадии.

6. Шестая стадия - это школьные годы детей. В это время семья вплотную сталкивается с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни. Здесь решаются вопросы о том, что считать успехом, а что неудачей, как стать успешным, какую цену семья готова заплатить за внешний успех и соответствие общественным нормам и стандартам.

7. Седьмая стадия жизненного цикла семьи связана с временем полового созревания детей. Она начинается с периода пубертата у первого ребенка.

8. Восьмая стадия - это повторение третьей стадии, только члены диады находятся в другом возрасте. Дети выросли и живут самостоятельной жизнью, родители остались вдвоем. Эта стадия часто называется «стадией опустевшего гнезда».

9. Девятая стадия жизненного цикла - это жизнь монады, одиночество; супруг умер, человек доживает свою жизнь один, так же, как он жил в молодости, еще не создав своей семьи, только теперь это старый человек, у которого за плечами прожитая жизнь.

Жизненный цикл российской городской семьи значительно отличается от американской. Отличия связаны, прежде всего, с экономическими причинами, однако немалую долю вносят и культурные особенности сознания российских жителей. Главное отличие состоит в том, что в России практически не было отдельно живущих нуклеарных семей: во-первых, из-за трудностей с отдельным жильем, во-вторых, жить большой семьей не считается тяжелой и неприятной участью, ценность родственных отношений очень высока.

Рассмотрим жизненный цикл российской семьи:

1. Первая стадия - это родительская семья с взрослыми детьми. Молодые люди не имеют возможности пережить опыт самостоятельной, независимой жизни. Всю свою жизнь молодой человек - элемент своей семейной системы, носитель ее норм и правил, ребенок своих родителей. Обычно у него нет ясного представления о том, что было достигнуто в его жизни лично им самим, ему трудно выработать чувство личной ответственности за свою судьбу. Он не может проверить на практике те правила жизни, стандарты и нормы, которые получил от родителей и часто не может выработать свои правила. Человек, сделавший себя сам, - редкое явление.

2. Вторая стадия. На второй стадии жизненного цикла семьи кто-то из молодых людей знакомится с будущим брачным партнером, женится и приводит его в дом своих родителей. Это существенная ломка правил родительской семьи. Задача очень сложная - создать маленькую семью внутри большой. Молодые люди должны договориться не только друг с другом о том, как они будут жить вместе, по каким правилам, но они еще должны договориться с родителями о том, по каким правилам новая семья будет существовать внутри большой. Патриархальные правила предлагают вариант такого договора: молодой супруг или супруга входит в большую семью на правах еще одного ребенка. Родителей мужа или жены предлагается называть мама и папа. Не всякая молодая семья готова к такому сценарию отношений.

Конфликт, возникающий в этом случае, часто выглядит как ссора между свекровью и невесткой или между зятем и тещей. На самом же деле в основе его лежит конфликт ролевых приоритетов у супругов. Новая подсистема прежде всего нуждается в сепарации, старая система, подчиняясь закону гомеостаза, хочет сохранить все, как было.

3. Третья стадия семейного цикла связана с рождением ребенка. Это так же кризисный период для всей системы. Опять необходимо договариваться о том, кто что делает, и кто за что отвечает. В семьях с размытыми границами подсистем и невнятной организацией нередко плохо определены семейные роли. Например, не ясно кто функциональная бабушка, а кто функциональная мама, то есть, кто фактически осуществляет заботу, уход, выращивание ребенка.

4. На четвертой стадии появляется второй ребенок в семье. Тут семье приходится иметь дело с ревностью сиблингов друг к другу. В российской семье детская ревность часто используется в отношениях взрослых членов семьи.

Например, мама первого своего ребенка отдала бабушке, он стал замещающим ребенком для бабушки, и бабушка его фактически вырастила. Но отношения между мамой и бабушкой не очень хорошие, а ребенок явно бабушкин. Рождается второй ребенок. Бабушка не может помогать так, как она помогала раньше, и мама становится более эмоционально зрелой и теперь материнство дается ей проще, так что второй ребенок становится маминым. Естественно возникающая ревность детей друг к другу усиливается и используется взрослыми.

5. На пятой стадии начинают активно стареть и болеть прародители. Семья опять переживает кризис. Старики становятся беспомощными и зависимыми от среднего поколения. Фактически, они занимают позицию маленьких детей в семье, сталкиваясь, однако, чаще с досадой и раздражением, чем с любовью, в то время как всем ходом предыдущей жизни они привыкли быть главными, принимать решения за всех, быть в курсе всех событий. Это - стадия очередного договора.

В российском общественном сознании нет модели одинокой и самостоятельной жизни стариков. Считается недостойным позволить умереть своим старикам вне дома, поместить в дом для престарелых. В культуре существует стереотип "хорошей дочери /сына" - это тот, кто на старости лет заботится о родителях, посвящая этому, возможно, все свое свободное время.

Часто этот период в жизни старших членов семьи совпадает с периодом полового созревания детей. В такой семье он проходит иначе, чем в нуклеарной. Могут возникать коалиции стариков с подростками против среднего поколения.

6. Шестая стадия повторяет первую. Старики умерли, и перед нами семья с взрослыми детьми.

Итак, мы видим, что многие стадии жизненного цикла американской семьи присутствуют в жизненном цикле российской семьи, но присутствуют видоизменённо, в контексте большой трехпоколенной семьи.

6. Упражнение «Годовщина»

Ведущий предлагает ученикам разделить на подгруппы, вспомнить и записать, сколько раз по русской традиции празднуется свадебный юбилей?

Правильный ответ 21. Вот столько стадий проживала традиционная русская семья.

❖ День бракосочетания – *зелёная свадьба*. Некогда её символом считались миртовые листья в свадебном венце.

❖ 1 год – *ситцевая*. Предполагается, что в жизнь молодых уже вошла «ситцевая простота». Молодые одеваются в ситцевые наряды и дарят друг другу ситцевые платочки.

❖ 5 лет – *деревянная свадьба*. Дарят семье вещи из дерева. Так как в крестьянских семьях деревянными были и посуда и предметы быта, то подарки были очень актуальны. Дарили и деревянные ложки, и чашки, миски и скамейки, ларцы, прялки, бочки и др.

❖ 6,5 лет – *цинковая*. Название напоминает, что на брак порой пора наводить глянец, как на оцинкованную посуду, которая раньше была у хозяек в чести. Раньше дарили оцинкованную посуду, которую очень берегли.

❖ 7 лет – *медная свадьба*. В годовщину свадьбы муж и жена обменивались медными монетами.

❖ 8 лет – *жестяная свадьба*. Гости дарят в эту годовщину подарки из жести. Обычно формочки для выпечки (пирогов, тортов, желе и др.).

❖ 10 лет – *розовая свадьба*. Все приглашённые гости приходят с букетами роз и супруги тоже обмениваются розами. Это напоминание о том, что в браке есть место романтике, чтобы супруги не забывали о сути брака – любви.

❖ 12,5 лет – *никелевая свадьба*. Напоминает, как и цинковая, о глянце, наводящемся на брак.

❖ 15 лет – *стеклянная*. В эту годовщину обновляют всю стеклянную посуду. Дарят подарки из стекла. Они должны напоминать, что отношения в семье должны быть чистыми, как стёклышко.

❖ 20 лет – *фарфоровая свадьба*. В этот день сервируют стол новой фарфоровой посудой. Считается, что к этому времени от старых, подаренных два десятилетия назад, сервизов не осталось и следа.

❖ На *серебряную свадьбу* – 25 лет – приглашается вся родня. Рядом с золотым кольцом надевается серебряное.

❖ 30 лет – *жемчужная свадьба*. Муж должен на годовщину подарить жене ожерелье из жемчужин.

❖ 35 лет – *полотняная свадьба*. Дарят полотняные полотенца, скатерти, простыни, которые должны прослужить до конца жизни.

❖ 40 лет – *алюминиевая свадьба*.

❖ 50 лет – *золотая свадьба*. Золотые кольца на этот юбилей заменяются на новые. Старые кольца дарят внукам, которые собираются пожениться.

❖ 55 лет – *рубиновая свадьба*.

❖ Бриллиантовый юбилей – 60 лет совместной жизни. Он означает, что союз мужа и жены крепок как никогда.

❖ Железная свадьба – 65 лет.

❖ 67 лет – *каменная свадьба*.

❖ 70 лет – *благодатная свадьба*.

❖ 75 лет – *коронная свадьба*. Коронной как бы венчают долгую и счастливую семейную жизнь.

7. Обратная связь. Подведение итогов.

Что ж, наше занятие подходит к концу, и мы предлагаем вам подвести небольшой итог сегодняшнего занятия.

Вопросы:

- Что нового Вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Какой вывод можно сделать от полученной информации?

Занятие №4. Основные ценности семьи.

Цель: Формирование понимания уникальности семейных ценностей, определение основных семейных ценностей, их значимости; рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.

Оборудование: писчая бумага по количеству участников, ручки, бумага А4 (лучше А3), карандаши, фломастеры, мелки

Ход занятия:

1. Приветствие. Игра «Привет».

Добрый день! Я очень рада видеть Вас на сегодняшнем занятии. И предлагаю немножко поиграть и поприветствовать друг друга.

Инструкция к игре: начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит? Давайте начнём!

2. Рассказ ведущего.

Семья - древнейшее жизнеустройство на земле, один из механизмов самоорганизации общества, с которым связано утверждение целого ряда общечеловеческих ценностей. Во все времена семейно-брачные отношения занимали особо важное место в человеческом обществе: на протяжении всей истории крепкие семьи были залогом его стабильности. Это было нормой и ценностью. В социальной жизни мы их ощущаем не физически, а психологически, что социологи называют нематериальной культурой. Нормы - правила поведения, ценности - общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно.

Весь мир человека - это мир ценностей. Ценностями являются не только драгоценности, т. е. вещи, имеющие высокую цену. Ценности - значимые для человека объекты (материальные или идеальные). В широком смысле слова ценностями называют обобщенные, устойчивые представления о чем-то, как о предпочтительном, как о благе, о том, что отвечает каким-либо потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека. Некоторые философы отмечают, что ценности - это главным образом идеалы общественной жизни, а на этой основе и личной деятельности.

Следует отметить, что с ценностями связан философский вопрос об отношении человека к действительности: ценность - не всякая значимость, а лишь та, которая играет положительную роль в развитии общества, которая в конечном счете связана с социальным прогрессом. Во второй половине XIX века. выделилась особая отрасль философского знания - «философия

ценностей», впоследствии получившая название «аксиология» (от греч. axia - ценность, logos - учение).

В педагогическом словаре под ценностями понимается любой объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, этноса). Таким образом, ценность – это предметы, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов. Ценности охватывают всю жизнь человека, наполняют ее особым смыслом и формируют его как личность.

В рамках **европейской культуры** к основным ценностям относятся успех в работе, материальный достаток, свобода самовыражения, демократия, патриотизм и т. д. Среди ценностей называются: образование, труд, культура, мораль. Определена высшая ценность – человек.

Семья и брак традиционно относятся к числу ценностей человека. Социологи отмечают, что ценности семьи – важнейший элемент социального института и малой группы; включают все человеческие свойства и качества; один из элементов фундамента культуры; уникальны, большинство из них реализуется в основном в сфере брачно-семейных отношений; разные семьи имеют разный набор ценностей, однако многие из них повторяются; оказывают влияние друг на друга, чем существеннее взаимосвязь ценностей, тем крепче целостность семьи (и наоборот); семья воспроизводит ценности не только для себя, но и для общества.

Число ценностей зависит от ряда факторов: потребностей и целей членов семьи, стажа супружеской жизни, степени важности тех или иных ценностей, национальных и религиозных особенностей и т. п.

Вопрос:

- Что всегда в вашем сердце, мысль, о чем согревает в трудные минуты, где вас всегда поддержат и будут любить безусловно. О чем я говорю?

А сейчас я хочу вам прочитать одно стихотворение о создании семьи в давние, давние времена:

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

- Я.

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

- Я.

- Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

- Я.

- Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!

- Я... Я.... - тихо молвила Ева,

- Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.

Вопрос:

- А где в жизни еще встречается слово «семья» и что оно означает для людей?

В русской литературе встречаются много произведений, где рассказывается о семье, семейных традициях и семейных ценностях. Например, в произведении Юрия Куранова «Тепло родного очага» так раскрывается понятие «семья»: семь - я. То есть я повторен в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь детей должно быть в каждой семье. Ведь издавна цифра «семь» считается многозначительной и особо счастливой, потому что означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях.

Вопрос:

- Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

В словарях дается такое определение: семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

3. Семейные заповеди.

Скажите - от чего зависит будет ли семья крепкой, счастливой? (ответы). А теперь предлагаю вам обсудить семейные заповеди, основанные на тех семейных ценностях, которые для вас наиболее значимы и которые обеспечат, по вашему мнению, семейное счастье.

А вот какие семейные заповеди рекомендуют психологи:

- Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе.
- Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
- Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера.
- Будь другом друзей супруга.
- Не упрекай критикуя, не обвиняй и не унижай
- Спешి сделать доброе дело и не жди награды.
- Не верит тот, кто сам обманывает.
- Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене.
- Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга.
- Смейся вместе, а не над.
- Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.
- Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
- Не давай советов если тебя не просят.
- Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.
- Любовь и взаимопонимание - основа вашего счастья.

4. Упражнение «Словарь здоровых партнерских отношений».

Сейчас я предлагаю вам провести еще одно упражнение, которое называется «Словарь здоровых партнерских отношений». Я называю понятие, а вы объясняете его применительно к семейной жизни:

- Сопереживание. (Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте.)
- Равенство. (Предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга)
- Поддержка. (Вдвоем вы способны на многое)
- Толерантность. (Умение принимать человека таким, какой он есть)
- Компромисс. (Умение уступать друг другу)
- Любовь. (Нежная забота друг о друге)
- Верность. (Преданность друг другу)
- Умение слушать. (Прислушиваться друг к другу)
- Юмор. (Смех поддерживает физическое и психологическое здоровье)
- Доверие. (Чувство безопасности и уверенности)
- Нежность. (Чуткое отношение друг к другу)
- Совместное времяпрепровождение. (Нужно всегда находить время для того, чтобы побыть наедине друг с другом)
- Семейные традиции и реликвии.

5. Упражнение «Семейные ценности»

Разделить аудиторию на 3 подгруппы и дать задание следующего характера: составить список семейных ценностей. Аргументируйте вашу позицию: почему именно это вы считаете ценностями семьи сегодня.

А теперь давайте, сравним ценности, которые написали вы и общий список ценностей, составленный психологами.

Ценности, связанные с супружеством	Ценность брака, ценность равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов
Ценности, связанные с родительством (материнством, отцовством)	Ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье
Ценности, связанные с родством	Ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи

Так же семейными ценностями можно назвать следующие качества:

- 1) ответственность;
- 2) безусловная любовь;

- 3) прощение;
- 4) забота и служение семье;
- 5) терпение;
- 6) посвящение;
- 7) преданность;
- 8) жертвенность;
- 9) принятие;
- 10) снисходительность;
- 11) взаимопонимание;
- 12) уважение;
- 13) общение;
- 14) сострадание;
- 15) поддержка;
- 16) честность и искренность;
- 17) порядочность, доверие и многое другое.

6. Притчи о семейных отношениях.

И в завершении нашего занятия я хочу вам прочитать несколько притч, которые раскрывают суть семьи, семейных отношений.

Притча «Пятьдесят лет вежливости»

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

- Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому, что ты так ее любишь.

Притча «Семейные ценности»

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и тоже слово...

Какое это слово? (понимание)

Притча «Как появилась дружная семья?»

Давным - давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: (каких?)

Понимание Любовь
Уважение Доверие
Доброта Забота
Помощь Дружба

7. Обратная связь. Подведение итогов.

Наше занятие подошло к завершению. Давайте поделимся впечатлениями, что вам больше всего запомнилось на сегодняшнем занятии.

Занятие №5. Тренинг «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни».

Цель: повышение информированности учащихся о психологических особенностях супружеских взаимоотношений, формирование представлений о поведении в семье и развитие навыков конструктивного взаимодействия с будущим супругом (супругой), осознание ценности и важности семейной жизни.

Оборудование: маркеры, листы бумаги, письменные принадлежности каждому участнику, лист с вопросами теста на каждого, задание для командной работы.

Ход занятия:

1. Приветствие. Упражнение «Модное приветствие».

Добрый день! Давайте поприветствуем друг друга. Каждый участник по очереди должен как-то необычно приветствовать группу. Желательно использовать при этом не только слова, но и жесты.

Когда все выполнили это упражнение, ведущий предлагает каждому выбрать среди прозвучавших приветствий то, которое ему лично больше всего понравилось.

2. Упражнение «Сказка-ложь, да в ней намёк».

В большинстве сказок фраза «...они поженились и жили долго и счастливо» является окончанием сказки.

Вопрос:

- Как вы понимаете эту фразу?

Предлагаю вспомнить и назвать сказки (русские народные, авторские и т. д.) с этим концом. И сказать, почему сказка заканчивается именно так. Например, сказка «О золотом петушке» А.С. Пушкина заканчивается этими словами.

3. Слово ведущего.

Не за горами время, когда вы вступите в самостоятельную жизнь и перед вами встанут совсем не детские проблемы, связанные с созданием семьи, рождением и воспитанием своих детей. Вы уже многое знаете о браке и семье, о любви и влюблённости, об отношениях, складывающихся между мужчиной и женщиной. Попробуйте спросить себя, на сколько процентов я на сегодняшний день готов к вступлению в брак и созданию семьи. При этом я вас прошу учесть только два критерия. Первый критерий – это ваша информационная осведомлённость о таких феноменах как «брак» и «семья». Второй критерий - ваша моральная готовность вступить в серьёзные отношения для создания собственной семьи. Ваши мнения и цифры мы не

станем обсуждать без вашего согласия. Дело в том, что, проведя тренинг «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни», мы ещё раз попробуем оценить себя по этим критериям, для того чтобы понять – изменилось ли что-то в наших представлениях о семье и браке. (Участникам выдаются листочки, где они анонимно оценивают в процентах свою готовность).

4. Рассказ ведущего.

А сейчас давайте поговорим, что же обозначает «молодая семья».

Молодая семья - это семья в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

Таким образом, брак должен быть первым; продолжительность совместной жизни до 3 лет; граница возраста супругов от 18 до 30 лет.

Первые пять лет совместной жизни - основа всего будущего существования семьи. На определённом этапе определяются главные черты семьи, от которых будут зависеть завтрашние судьбы людей, вступивших в брачные отношения. Средний стаж распадающихся браков в условиях нашей страны - пять лет и именно здесь больше всего требуется помощь. Это этап, когда рождается совместимость супругов - психологическая опора семьи; время, когда создается материальная база семьи - её экономическая опора, когда возникают воспитательные устои семьи. В эти годы закладываются основания для всех главных сторон семейной жизни - психологической, сексуальной, материальной воспитательной.

В первые пять лет молодая семья проходит три ступени возраста: младший супружеский, младший родительский и начало среднего супружеского.

Младший супружеский возраст - «медовый год» который часто бывает полезным. Это самый ответственный из всех лет супружества - год радостей и горя. Глубинные перевероты пронизывают всю жизнь молодожёнов, из иждивенцев в родительской семье теперь они становятся хозяевами своей жизни. В их юношеской одинокой жизни прав было больше, нежели обязанностей. В их совместной жизни личных свобод меньше, а обязанностей согласовывать свою жизнь с другим человеком, переделывать внутренний мир в такт с ними – гораздо больше. Главный конфликт этого периода - конфликт приравнивания друг к другу двух непохожих людей, очень трудное создание из двух «Я» одной системы - «МЫ». На этом этапе люди постепенно начинают глядеть друг на друга без прикрас, такими, как они есть. У них рождаются или порождаются близкие интересы, взгляды, привычки, возрастает или не возрастает похожая система поведения, отношения друг к другу, т.е. появляется совместимость. Одна из частых неурядиц «медового года» - борьба двух самолюбий, война за власть в семье. Многие специалисты говорят о том, что, несмотря на низкий процент разводов, первый год брака достаточно нестабильный. Молодую семью часто «лихорадит», её терзают противоречия, которые часто усугубляются вмешательством родителей. Но, к счастью, эти противоречия не столь разрушительны, чтобы сразу привести к семейной катастрофе. Самое «трудное в это время то, что социологи называют адаптацией. Начиная жить

друг с другом, супруги открывают себя заново, однако, эти открытия ее всегда радостные. Каждый приносит из своей родительской семьи массу привычек и пристрастий, то, к чему он и она привыкли дома, и что другому кажется нелепым, странным.

Молодые люди вступают в брак с разными ожиданиями. До свадьбы им кажется, что они ждут от брака одного, а после вдруг открывают, что получили совсем другое. Браки, основанные на сильном влечении, наиболее неустойчивые. Гораздо более устойчивыми являются браки по стереотипу: люди, достигнув определённого возраста, считают, что «уже пора», и выбирают подходящий для семейной жизни вариант. В первое время семейной жизни отнюдь не любовь смягчает конфликт, а терпение и терпимость (толерантность). В первый год совместной жизни не стоит вступать в борьбу за первенство, а стремится к взаимопониманию, налаживать контакты.

Гораздо хуже обстоят дела в браке по расчёту, когда людей объединяет материальный интерес. Здесь очень высокая степень неудовлетворённости: она считает, что «продешевила», а он убеждён, что не получил того, за что заплатил. Такие семьи сохраняются очень недолго. Если нет обоюдных интересов, духовного родства, то всё держится на одном сексе, а эта опора - не прочна, а значит и недолговечна. В первый год супружества люди должны научиться понимать, кто как воспринимает те или иные слова, ту или иную информацию. В силу психологических особенностей, женщина чаще более требовательна к словам, мужчина более чувствителен к интонациям.

За младшим супружеским возрастом идёт **младший родительский** - новая сфера радостей и противоречий. Только что возникла система «МЫ» и тут же её разрушает новая система из трёх человек, с новым центром тяжести - ребенком. Идёт коренная ломка сложившихся стереотипов жизни, меняется и весь домашний обиход. Супруги открывают для себя новое чувство - родительскую любовь, которая становится новым счастьем. Однако одни супружеские пары прибавляют к радостям своей любви, радости любви к детям - особенно это проявляется у молодых матерей. Это приводит к тому, что их чувство к мужьям резко охлаждается: резко спадает не только доля внимания, но и любовь, сердечность этого внимания. Молодые мужья часто отвечают на это обидой, ревностью к ребенку, порой несправедливой. И хотя для многих супружеских пар ребенок выступает связующим звеном, многих он отдаляет друг от друга. Вся семейная жизнь делается у молодых родителей другой: сужаются её духовные слои, растут хозяйственные заботы. У многих молодых семей именно в это время возникает домашнее неравенство. До рождения ребёнка хозяйственных забот у супругов было не много, и даже если в их делении стола разница, она не очень ощущалась. Теперь эти заботы резко возрастают и возлагаются в основном на жену.

Третья стадия молодой семьи - **средний супружеский возраст**. Ребёнок немного подрос, быт устоялся, домашняя жизнь перестаёт резко меняться. Главные противоречия этой ступени - противоречия рутины, однообразия. Когда люди живут однообразно, то чувства их часто делаются, непредсказуемы, а отношения становятся нудными.

Таким образом, изменения, которые происходят, в нынешнем обществе, главным образом сказываются и на семье. Как было уже отмечено, в последнее время наблюдается омоложение брачного возраста и существенную роль среди общественных институтов начинает играть молодая семья. Критериями молодой семьи является очередность брака (продолжительность совместной жизни до 3 лет) и граница возраста супругов (от 18 до 30 лет). Выявлено, что в последнее время наряду с уже отмечавшимся омоложением браков увеличилось число гетерогенных браков, а также браков, где жена и муж имеют различное происхождение (городское или сельское). Многие молодые супруги, вступившие в брачно-семейные отношения, думают, что брак существует для любви. Но вера в это может быстро исчезнуть, когда у них появляются какие-то проблемы. И когда перед ними встают следующие вопросы: «Почему же мы стали такими? Что происходит?»

В процессе совместной жизнедеятельности молодым супругам приходится постоянно адаптироваться к их обоюдным интересам, потребностям, намерениям. Жизнеспособность молодого брака определяется процессами брачной адаптации, которые особенно интенсивно происходят в первые два года совместной жизни. По мнению психологов, работающих с молодыми семьями, можно выделить следующие виды брачной адаптации:

- адаптация к основным ценностям супружества;
- адаптация к интересам, привычкам и стилю жизни брачного партнера к его темпераменту и характеру;
- адаптация к профессиональной деятельности молодожёнов.
- адаптация физиологическая (в т.ч. сексуальная)

У молодых людей, вступивших в брачно-семейные отношения, могут быть все условия для крепкого брака: сильные чувства друг к другу, хорошие материальные и жилищные условия, но брачная жизнь не складывается из-за того, что они не могут друг к другу приспособиться. В итоге их брачная жизнь становится невыносимой. Поэтому залогом успеха хороших взаимоотношений в молодой семье является брачная адаптация.

Психологическая совместимость нужна, для того, чтобы молодая пара успешно прошла период адаптации и благополучно строила взаимоотношения дальше. Психологи разработали тесты для измерения установок в паре, чтобы можно было увидеть в какой области семейной сферы супругам необходимо увеличить взаимодействие.

5. Тест измерения установок в семейной паре (автор Ю. Е. Алёшина).

Ведущий предлагает всем учащимся проверить себя на отношении установок. Учащиеся должны оценить степень согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека в жизни. Нет и не может быть правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал личную точку зрения (Приложение 5).

Методика представляет собой 40 суждений, выражающих ту или иную позицию по 10 различным значимым для людей сферам:

1. отношение к людям;

2. альтернатива между чувством долга и удовольствием;
3. отношение к детям;
4. отношение к автономности или зависимости супругов;
5. отношение к разводу;
6. отношение к любви романтического типа;
7. оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни;
8. отношение к «запретности секса»;
9. отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи;
10. отношение к деньгам.

Обработку и интерпретацию тестов Вы получите на следующем занятии.

6. Факторы риска при вступлении в брак.

Вступление в брак является ответственным шагом в жизни любого человека. Поэтому важно знать какие браки несут в себе риски.

Вопрос:

- А как Вы считаете, какие всё-таки факторы несут в себе риск во вступление в брак?

Психологи выделяют следующие факторы:

Первый фактор – идеализация семейной жизни (на уровне веры в то, что любая свадьба имеет сказочное продолжение: «стали они жить-поживать и добра наживать»). Это совершенно нереалистичное отношение к семье. Во-первых, семья подразумевает рост, притирку, счастье, над которым нужно постоянно трудиться. А возведение воздушных замков – совершенно неверный подход.

Второй фактор риска – легкомысленное отношение к браку. Мы как раз говорили о скороспелом браке. Молодые люди в подобной ситуации полагают: «Как-нибудь создадим семью, поживем, а не получится – разведемся». Такое недопонимание ответственности, когда люди не думают о том, что впоследствии могут страдать их дети, может привести к трагедии.

Третий фактор риска - вынужденное заключение брака (стимулированный брак).

Четвёртый фактор риска – это фактор расхождения во взглядах супругов в отношении семейной жизни. Это по-настоящему болевой фактор. Один супруг считает, что поведение другого должно быть строго определенным, как это было в его семье. Здесь надо постараться еще в добрачных отношениях найти возможность проговорить свои установки и прийти к компромиссу, к единому мнению. А дальше молодожены просто начинают трудиться.

Пятый фактор риска – разные взгляды на организацию свободного времени. В семейной жизни мужчина, к примеру, зачастую настроен на то, что он будет проводить свободное время так, как привык (на футболе, с друзьями, в пивной). А жена настроена на совместное времяпрепровождение. Возникает серьезный конфликт. Здесь опять же лучше обговорить все до свадьбы.

Эти факторы риска не нужно воспринимать как приговор. На них просто нужно обращать внимание, думать о том, как их можно преодолевать. Это просто трудности.

Чтобы было не так страшно, существуют факторы, которые благоприятствуют созданию семьи. Среди этих факторов, естественно, единство взглядов (противоположность первому фактору риска), осознание ответственности за свою семью и наличие навыков ведения домашнего хозяйства. Последний фактор имеет довольно существенное значение. Иногда после заключения брака, оказывается, что невеста может готовить пару блюд – яичницу и отварную картошку. А жених может только мусорное ведро вынести. Поэтому родителям нужно с детства постепенно приучать ребенка к тому, что уборка и приготовление еды являются обычным делом, а не подвигом. И еще очень важно благословение родителей. Благословение в полном смысле – это благословение с иконами. Если семья неверующая, то необходимо хотя бы согласие родителей. Почему? Потому что у них есть опыт семейной жизни, и они прекрасно знают ваш характер. Они видят другого человека и понимают, уживетесь вы друг с другом или нет. Все психологические исследования показывают, что согласие родителей на вступление в брак определяет, насколько этот брак будет счастливым. К

родительскому мнению надо относиться очень серьезно вне зависимости от того, верующий ли вы человек или нет!!!

7. Командное задание.

А сейчас давайте приступим к командному заданию. Все задания мы будем выполнять в своих командах, что требует особых коммуникативных умений: слушать и слышать друг друга, приходить к общему решению, находить убедительные аргументы, отстаивая свою позицию, не принижая достоинства оппонентов и др. Я надеюсь, что у нас это получится. А сейчас я каждому из вас раздам строчки из известных песен. Ваша задача, получив листок и используя невербальные средства общения (мимика, жесты, звуки, но не слова, характерные движения в виде пантомимы) донести до других название этой песни. Таким образом, вы сможете найти свою команду. Всего у нас должно получиться четыре команды участников (Приложение 6). (Участники разбиваются на 4 команды и рассаживаются вокруг сдвоенных столов).

Начинаем наш турнир. Каждая команда будет агентством «семьи и брака». Придумайте для своего агентства яркое, наполненное смыслом название.

Первое задание - Сейчас я вам раздам листочки с изречениями древних философов о браке и семье (Приложение 7). Ваша задача совместно решить, актуальна эта мысль для наших дней или нет, а также согласиться или не согласиться с вердиктом известных философов. (Время для выполнения задания и представление ответов – 3-5 мин.).

Второе задание. Сейчас вы получите лист бумаги, на котором будут представлены определения современной семьи (Приложение 8). Ваша задача - выбрать правильные определения «семьи» и ответить на поставленные в задании вопросы. По окончании выполнения задания команды зачитывают получившиеся ответы.

Брак – это не самоцель, а средство для создания стабильной семьи. В литературе много описывается типов неблагополучной семьи: конфликтная, асоциальная, аморальная, алкоголизированная и т.п. Скорее всего, это те семьи, в которых вы не хотели бы жить. Но прежде, чем создавать свою семью, нужно представлять модель отношений между супругами и детьми. Ведь именно психологический климат семьи, существующая в ней система отношений определяют её облик. Поэтому предлагаю вам отнестись к модели выстраивания отношений в благополучной, функциональной семье. Функциональной она называется потому, что родители в ней выполняют все функции в отношении детей, подготавливая их к жизни в современном обществе.

Третье задание. Как же создать стабильную, по-своему счастливую семью? Существует, по крайней мере, 6 сценариев, по которым люди вольно или невольно строят отношения и создают семьи. В выданных вам бланках вы найдёте краткое описание этих сценариев (Приложение 9). Пожалуйста, обсудите эти сценарии и выберите наиболее для вас подходящий вариант. Если кто-то из вашей группы не согласится с общим выбором, он может отдельно и аргументировано высказать свою позицию. (Время на выполнение задания с учётом дискуссии 8-10 мин.).

Как вы считаете любовь и влюблённость - это одно и то же или между ними есть разница? (ведущий проводит дискуссию в форме мозгового штурма, а затем предлагает для обсуждения). Задача ведущего подвести участников к мысли о том, что, создавая семью нужно уметь принимать обязательства, брать на себя ответственность за будущее благополучие своего супруга и детей. И что стабильные отношения не могут быть построены на мимолётных увлечениях и эгоистических установках.

Четвёртое задание. Выбор партнёра для совместного брака - очень важный момент. Психологи утверждают, что по темпераменту, складу характера партнёры могут сильно отличаться друг от друга, но для создания крепкой семьи очень важно, чтобы они имели общую систему ценностей и интересов. Сейчас я вам раздам 36 карточек с названием ценностей, качеств, действий (Приложение 10). Ваша задача договориться и построить из этих карточек пирамиду. Всего в пирамиде должно быть 15 блоков (карточек). В нижнем ряду – 5, в следующем – 4 и т.д. до вершины из одной карточки-ценности. Вы уже, наверное, поняли, что на вершине должна быть основополагающая для создания крепкой стабильной семьи ценность. Далее две, но чуть менее важные, в следующем ряду три ещё менее важные и т.д. по убыванию значимости.

Прежде чем построить такую пирамиду, вам нужно будет договориться. При этом помните, что на строительство «семейного храма» вам отводится только 7 минут времени. Поэтому проявите максимум гибкости и толерантности, принимая общее решение. (По завершению строительства группы демонстрируют пирамиду и комментируют свой выбор.).

В заключение отметьте, что все агентства поработали на славу, что нашей целью было – не выделять лучших, а более глубоко и всесторонне

погрузиться в тему семьи и брака и извлечь свои жизненные уроки, совершить свои открытия.

8. Обратная связь. Рефлексия. Подведение итогов. С первых дней существования, молодая семья, вступившая в брак, опираясь на всё то лучшее, унаследованное от родителей, должна стремиться создать свой стиль отношений, свои традиции, в которых нашли бы отражение помыслы молодых людей создать прочную семью, вырастить детей, сохранить любовь. Взаимное уважение и понимание станут традицией, а галантность и высокая эстетика войдут в привычку и останутся в семье на всю жизнь.

Давайте подведём небольшой итог, и каждый ответит на следующие вопросы:

- Чем понравился, запомнился этот тренинг?
- Можно ли его назвать уроком жизни?

Занятие №6.

Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат.

Цель: Дать учащимся представление о семейных правилах, заданных социумом и культурой. Познакомить их с понятием «уникальные семейные правила». Семейные мифы

Оборудование: 2 листа ватмана, маркеры, листы бумаги, письменные принадлежности каждому участника.

Ход занятия:

1. Приветствие. Упражнение «Поздраваемся».

Добрый день! Я рада видеть всех на сегодняшнем занятии. А сейчас я предлагаю всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здраваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т.е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача – поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

2. Упражнение «игра по правилам».

Интеллектуальная игра «Алгоритм Цицерона».

Мы с Вами поприветствовали друг друга и давайте перейдём к теме нашего занятия. Я предлагаю Вам поиграть в следующую игру. Эта игра в слова - самая простая, и она отлично подходит для роли «первой игры разминки» перед любой серьёзной творческой групповой работой.

Группа играющих садится в кружок (обязательное условие - это условие так называемого «круглого стола», то есть помещение играющей группы в круг, который обеспечивает равенство всех участников и тем самым - их психологический комфорт).

Сев удобно в кружок, группа получает задание: рассказать совершенно любую историю, опираясь на знаменитый «Алгоритм Цицерона», то есть на серию последовательных вопросов:

Кто?

Что?

Где?
Чем?
Зачем?
Как?
Когда?
Внимание!

Алгоритм Цицерона Вы можете использовать и для развития своих (и чужих) «писательских» способностей. (Собственно, именно для этого он и придуман!) Если Вы никогда в жизни не писали рассказы, сядьте и поработайте с Алгоритмом Цицерона - вот увидите, из-под Вашего пера неожиданно выйдет шедевр!

Ведите эту интеллектуальную игру в несколько раундов. Через несколько раундов игры, после серии неудачных и незначительных реплик, игроки начнут «творить», вот тогда и начинайте записывать то, что говорят участники игры - такими «плодами» коллективного драйва нельзя пренебрегать!

Интеллектуальная игра «Цепочка ассоциаций».

Инструкция: данную игру я бы рекомендовала проводить именно как вторую по счёту - потому что она сложнее первой - требует того, чтобы все игроки наконец-то «проснулись» и включили быстроту реакции.

Данная интеллектуальная игра проводится с мячом, сидя на стульях. Вне игры находятся Ведущий и его Помощник - они оценивают правильность хода игры. Для выбора Помощника игроки тянут жребий. Помощник в этой игре нужен лишь для того, чтобы игра не была или не казалась чересчур авторитарной, не напоминала «школу», из-за того, что в ней «судит» один человек, зачастую - старший.

Сидя в круге, играющие по очереди посылают друг другу мячик, выкрикивая любое пришедшее им на ум слово. Тот, кому послали мяч, должен АВТОМАТИЧЕСКИ ответить пришедшей ему на ум ассоциацией и тут же послать мяч другому.

В этой игре НЕЛЬЗЯ:

создавать паузы, разрывать цепочку ассоциаций.

При несоблюдении этого правила, игрок удаляется Ведущим и его Помощником из игры.

Игра продолжается до тех пор, пока в ней не останется один человек - Победитель.

В ходе выбывания игроков, выбывшие присоединяются к жюри и получают право вместе с жюри кричать «Зачёт!» или же «Не зачёт!».

Внимание:

В этой интеллектуальной игре возможны конфликты и следующие за ними разбирательства. Это возможно потому, что часть людей выдаёт шаблонные стереотипные ассоциации, а часть (кстати, наиболее творческих людей) даёт очень сложные ассоциации, которые порой воспринимаются как нарушение правила игры, как разрыв той самой «цепочки».

Например: если на слово «Клубника» кто-то выкрикивает «сливки» или «Аллергия», или «июнь», или «дача», то это не вызывает ни у кого вопросов.

Но если на слово «Клубника» я выкрикиваю в ответ «автозагар», то это, разумеется, требует пояснений.

Для этого в игру вводится дополнительное правило

Услышав «спорную» ассоциацию, Ведущий имеет право бросить реплику: «Поясни!»

Игрок, давший спорную ассоциацию, должен в сжатые временные сроки, чётко и лаконично объяснить-убедить жюри, прояснить группе свою ассоциацию. Раскрыть ход своих мыслей. Если ему это не удалось, он всё-таки - выбывает.

Нестандартно мыслящий игрок, таким образом, решает в этой игре положенные ему «задачи повышенной сложности», что и справедливо, и полезно для хода всей игры, так как скоро (под воздействием тенденции к подражанию) вся группа перейдёт на уровень игры повышенной сложности - выкрикиванию сложных ассоциаций с лаконичными и доходчивыми пояснениями.

3. Рассказ ведущего.

Сейчас мы с вами играли в игры с правилами. Что было главным в этих играх, для того чтобы выиграть? Правильно, главное было играть по правилам. Что же такое правила?

«Правило» - слово многозначное. Это и положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; и постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь; и образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Семейные правила - что это такое?

Семейные правила. Семью можно рассматривать как систему, функционирующую по определенным правилам. Ее члены ведут себя в соответствии с организационной моделью повторяющихся действий. Некоторые семейные правила **устанавливаются открыто**, например: «Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые», «Стучи перед тем, как открыть дверь», «Нельзя есть продукты из холодильника без разрешения мамы», «Никогда не повышай голоса», «Нельзя бить девочек» и т. д. Другие **правила скрытые**, они обычно выводятся из повторяющихся ситуаций, которые происходят в семье. Скрытые правила очень сильны, так как они устанавливаются негласно и создают ощущение загадочности: «Не говори ни о чем сексуальном, это расстроит маму», «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, в то время как мальчики должны выполнять мужскую работу».

Правила, заданные социумом и культурой, разделяют многие семьи, а бывают правила уникальные для данной семьи. **Культурные правила семейной жизни известны всем:** например, все знают, что родители не должны заниматься любовью на глазах у детей. В литературе об этом написал Л. Толстой в романе «Анна Каренина». Это роман про культурно-заданные правила, и про то что происходит, когда эти правила нарушаются в семье.

Нарушения правил – вещь опасная, очень драматичная, многократно описанная в русской художественной литературе. «Бесприданница», «Гроза»

- все описывают смертельно опасные последствия нарушения семейных правил.

Уникальные правила известны только членам семьи.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии.

Правила передаются в новую семью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов.

Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих.

Счастье супружества во многом зависит от взаимоотношений и не только друг с другом, но и от отношений с родителями. Отношения эти становятся особенно значимыми тогда, когда жизнь супругов начинается совместно с ними. Но, даже если молодая семья самостоятельна во всех вопросах и делит с родителями лишь «крышу», то и тогда сосуществование двух семей значительно влияет на отношения молодых супругов. от того, насколько дипломатичны, взаимно уступчивы будут все договаривающиеся, а не соперничающие стороны, зависит лад в доме.

4. Упражнения «Семейные правила».

Ведущий даёт всем участникам задание составить список правил, принятых в семье, в которых они живут. В ходе работы можно разделить правила, на уникальные, культурно-заданные, открытые, скрытые.

После написания правил провести обсуждение и выписать на доске (ватмане) правила, разделив их на открытые, скрытые, уникальные и культурно-заданные.

Вывод: в каждой семье создаётся свой, уникальный набор правил.

5. Упражнение-игра «По следам Нарнии. Создаём свод правил».

Время проведения 20 – 30 минут.

Ведущий делит участников на группы по 4-5 человек и предлагает поиграть в волшебное королевство. Итак, представьте себе, что вы – главы волшебного королевства. Вам нужно придумать свод правил, по которым будет развиваться ваше королевство, распределить роли, кто главный, кто, за что отвечает и т. д. Свод правил (конституцию королевства, королевские указы) нужно оформить на ватмане и огласить перед всеми. В создании свода правил принимают участие все участники.

Подвести итоги игры: говоря, что в каждой семье можно и нужно разработать правила, по которым семья будет существовать, но не забыть о главных трёх правилах:

1. Стараться относиться к родственникам мужа (жены) как к своим собственным, а именно с пониманием, уважением, теплом. Особенно к родителям вашей половинки, ведь именно они подарили вам любимого человека, воспитав его таким, что Вы влюбились в него и теперь только с ним видите ваше общее дальнейшее существование.

2. Придерживаться выработанного народной мудростью правила. Не упрекать мужа (жену) в унаследованных им (ею) от родителей привычках и не нравящихся чертах характера. Не комментировать: «Вечно ты, как твоя мать...»; «Ну, есть в кого, твой папа тоже...» и т. д. Подобные упрёки обычно дают обратный результат: от них отмахиваются, не желают обращать на них внимание, не считают нужным переделывать себя. Кроме того, сказанные, может быть и справедливые, но обидные слова в адрес близких людей рожают порой неосознанную обиду, которая когда-нибудь выплеснется или в адрес обидчика или в его родных.

3. Искать в отношениях не промахи и недостатки, а доводы в пользу друг другу. Не забывать об уважении к возрасту, опыту знаниям старших членов семьи.

В основе этих правил, в сущности, лежат та же терпимость, тот же такт, то же отношение к другому, как к самому себе. Есть, правда, и особенность. Если человек смолоду не научился уважать собственных родителей, строить с ними тёплые, доверительные, дружеские отношения, вряд ли ему удастся добиться хороших отношений со своими вторыми родителями.

Так что учиться семейной дипломатии можно и нужно уже теперь: в родительской семье, в общении с родителями друзей, с другими взрослыми.

6. Подведение итогов. Микроклимат семьи, созданный с помощью гуманных правил, способствует тому, что мы возвращаемся под крышу дома своего с огромным удовольствием, а не потому, что нам больше некуда идти.

То есть хорошая семья – это если утром мы с радостью бежим на работу, а вечером с не меньшей радостью – домой.

Занятие №7. Семейные мифы. Про это... и не только.

Цель: дать учащимся представление о различиях мужской и женской психики, познакомить с представлениями о сексе и любви в семье между супругами.

Оборудование: листочки для записи для каждого участника, мячик, релаксационная музыка для упражнения «Розовый куст».

Ход занятия:

1. Приветствие. Упражнение "Пересядьте те, кто..."

Добрый день я очень рада Вас видеть. Перед началом занятия давайте немножко поиграем. Ведущий выходит в центр круга. Участники сидят на своих креслах. При этом больше свободного (запасного для ведущего) кресла нет.

Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, он может сказать:

– Пересядьте все те, кто родился весной.

Тогда все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга (в начале это ведущий) должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

Упражнение продолжается минут 10-15. В конце можно спросить у участников:

– Как вы себя чувствуете?

– Как ваше настроение?

2. «Шурум-бурум».

Ведущий приглашает пять добровольцев для данного упражнения.

Водящему предлагается загадать чувство, а затем только с помощью интонации, отвернувшись от круга и, произнося только слова «шурум-бурум», показать задуманное им чувство.

Список чувств:

- злость,
- любовь,
- восхищение,
- боль,
- страх,
- страсть,
- удивление,
- отвращение,
- радость,
- нежность,
- гнев,
- восторг,
- тоска,
- стыд,
- гордость.

3. Мифы о любви и семье.

Рассмотрим наиболее распространенные мифы о любви и семье.

1) Миф о вечной любви: «Если мы полюбили друг друга, то это навсегда, независимо от наших отношений (ссор, пренебрежения и т. д.), независимо от личностных изменений (изменение характера, направленности личности и т. д.). Если же любовь прошла, значит, это была не настоящая любовь, – ведь настоящая любовь вечна».

Ранее мы рассматривали психологию любви и совместимости. Мы теперь знаем, что любовь как эмоциональное состояние, чувство может пройти, особенно, если супруги демонстрируют явную несовместимость ценностей и мировоззрения. Более того, любовь – это труд, и, не вкладывая душевные силы в поддержание и развитие отношений любви, нельзя надеяться на их длительное продолжение.

2) Миф о волшебной силе любви: «Мы очень разные, нам многое не нравится друг в друге (отсутствие образования, пристрастие к алкоголю, неумение готовить и т. д.), но мы любим друг друга, любовь дает возможность разрешить все наши проблемы. Самое главное – любить, а остальное уладится».

Молодые люди нередко, замечая недостатки своего избранника, втайне надеются «исправить» его в браке, опираясь на любовь между ними. Все это может превратиться в определенный торг любовными чувствами: «Если ты меня любишь меня, то сделаешь то, что я прошу», «Если ты меня любишь меня, то дашь мне то, что я хочу». Согласитесь, ни одна любовь не может выполнить такие требования.

На самом деле, любовь действительно является сильным стимулом для личностных изменений, для налаживания отношений и взаимопонимания. Однако оптимальным будет такое положение дел, когда все эти изменения происходят взаимно и добровольно. При этом – не затрагивают глубинных основ личности, ее сути, сути образа жизни. Иначе человек встает перед выбором: остаться с любимым человеком и «потерять» себя, отказаться от всего, что дорого и ценно, или сохранить себя, но расстаться. Согласитесь, выбор не из легких. Но выбор человек должен сделать сам, без давления и без сожаления о сделанном выборе...

4. Слово ведущего. Взаимоотношения. Любовь.

Думаю, что не ошибусь, если скажу: большинство людей самыми запоминающимися и волнующими волнениями в своей юности считают те, которые так или иначе связаны с поисками своей «второй половинки». Здесь было всё: и первое странное волнение при взгляде на проходящую мимо девушку (молодого человека), и мучительные сомнения «а как подойти», и пьянящий восторг при словах «Ты мне тоже нравишься», и первая ревность, и первый горький вкус обид... Одним словом, чудесное время новых духовных открытий и ужасное время тяжёлых драм.

Казалось бы, правильно. Поиск и открытие нового никогда не бывают без риска. Так и должно быть. Однако, иногда в этом начинаешь сомневаться. Межсемейные взаимоотношения – это одна из самых запутанных и не до конца изученных проблем и в психологии в том числе. Сегодня мы немного поговорим о заблуждениях и мифах в любви, браке, половых ролях, мужской и женской психологии, о любви ложной и истинной, о манипуляциях, потребительскому отношению к близкому человеку и другом.

Итак, миф 1.

Из огромного количества заблуждений, баек и мифов, которые портят жизнь мужчинам и женщинам на протяжении всей жизни мы сегодня поговорим о самых частых, с которыми мы сталкиваемся в первую очередь. И главный, от которого страдают обе стороны можно сформулировать так: **к моменту встречи со мной ты должен быть уже сформировавшимся взрослым человеком (мужчиной или женщиной) со всеми его достоинствами, НО без недостатков.**

Причём, качества, которые при этом приписываются идеалу могут быть абсолютно разными и взаимоисключающими. Например, человек должен быть абсолютно серьёзным, солидным и взрослым, но при этом остроумным, интересным и вообще – быть душой компании. Или хуже того – должен уметь красиво ухаживать, но при этом не иметь в прошлом романов. Такому мифу о «настоящем мужчине» или «настоящей женщине» подвержены и юноши, и девушки. Если идеал не встречается или любимый не соответствует, и не хочет соответствовать идеалу, то он (она) делают выводы: от «совершенства в жизни нет», до «все мужики козлы, сво...» или «все бабы дуры, не потому что дуры, а потому что бабы».

Исходя из этого, сегодня я открою вам несколько секретов: Секрет первый – идеал у каждого свой.

5. Упражнение «Мой идеал».

Предложить каждому участнику составить список качеств, которыми должны обладать будущий избранник (избранница). Через 2-3 минуты на доске, листе ватмана создать обобщённый список качеств идеального мужчины, идеальной женщины.

Вывод: смотрите, получается человек, который совмещает в себе преимущества молодого и зрелого возрастов, но при этом не имеет соответствующих недостатков. Такие люди встречаются, но очень-очень-очень редко. В подавляющем большинстве – это зрелые взрослые люди, сумевшие обрести мудрость, но не растерять молодость души. Наоборот, же не бывает практически никогда. Мудрость приходит с приобретением жизненного опыта. Опыт нарабатывается в результате, чаще всего тяжёлых жизненных испытаний и переживаний. Открытость, эмоциональность, искренность теряются. Сверстники таких людей называют занудами, и с ними не всегда легко общаться.

Выделить, что почти все составили портреты без недостатков, идеала с недостатками не хочет никто. А таких людей в жизни почти не бывает. Недостатки есть у всех.

Идеальный мужчина или идеальная женщина

Варианты:

- Актёры на сцене
- Исторические личности
 - Рыцарь на белом коне
 - Мачо
 - Настоящий джентльмен
 - Мужчина-добытчик
 - Настоящая леди

Оценка ожидаемых приобретений и неизбежных потерь. Вывод перевоспитать партнёра практически невозможно, а если и получается, то результат будет непредсказуем. Надо ли это нам? За что мы полюбили человека, почему он нам нравится.

СОВЕТ: Цените те качества, которые даёт партнёру его молодость, даже если они кажутся вам глупостью и ребячеством. Именно эти качества и без вашего участия будет пытаться задушить «реальная взрослая жизнь». И именно этих качеств будет не хватать многим людям, когда хочется внести свежую струю в семейные, дружеские отношения, в отношения с собственными детьми. Лишённый этих качеств человек становится скучным занудой, не способным понять душевное состояние другого человека, радоваться жизни, очищаться от боли через слёзы.

Учитесь вместе с партнёром обязательно находить время, когда можно поребачиться, порадоваться жизни и отдохнуть. И будьте серьёзными и ответственными, когда приходит пора решать серьёзные жизненные проблемы. Поставьте себе это как задачу. Не пускайте дело на самотёк. Причина «серьёзность» - очень агрессивная сила. Её союзником является реальность с её многочисленными заботами. Вместе они легко и быстро могут поглотить вашу ребячливость. Если вы её не защитите, то очень скоро обнаружите, что не можете расслабиться и порадоваться жизни даже там, где другие делают это легко и непринуждённо.

6. Миф 2. Мужское и женское мышление.

Открою вам большой секрет: мужчины и женщины – существа с изначально разным мышлением и мировосприятием. Мало того, специалисты доказали, что у них существенно различается даже физическая структура мозга, что самым непосредственным образом влияет на восприятие мира, логику, стиль мышления, ведущие интересы и ценности. Поэтому неудивительно, что в ходе общения возникает недопонимание.

Итак, типичные проблемы взаимоотношений людей 15 – 23 летнего возраста:

Первая особенность: мужчина изначально, на уровне организации мозга, охотник и первооткрыватель, а по этой причине иногда и агрессор. Женщина – хранитель и усовершенствователь уже открытого.

Его базовое желание – искать, находить и захватывать что-то новое (бросать, если надоело). Всё надо сделать быстро, чтобы потом наслаждаться плодами победы или своего труда.

Женщине от природы свойственно стремление улучшать то, что есть. (например: вязание придумали мужчины, а разнообразие узоров, инструментов для вязания, моделей - женщины).

Благодаря этой разнице – коллектив из юношей и девушек (или пара юноша и девушка) может быть здоровым и эффективным лишь тогда, когда каждая сторона уважает, понимает и ценит достоинства другой. И в том числе и те, которых ей самой недостаёт. И спокойно и доброжелательно-снисходительно относиться к слабостям противоположной стороны. Там, где такого понимания и уважения нет, начинаются бесконечные конфликты. Причина – нет взаимного сознательного уравнивания слабых сторон одних сильными сторонами других. (Пример: подготовка в поход)

Вторая особенность: мужчина склонен действовать целеустремлённо, но узконаправленно, по крайней мере в одно и то же время. Женщина склонна действовать сразу во многих направлениях, может перескакивать с одного на другое.

Эта особенность напрямую связана со структурой мозга. У мужчин он чётко специализирован. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, правое – за абстрактно-образное. У женщин эти функции частично смешаны. Из-за этой разницы, особенно при общении юношей и девушек, часто возникают следующие конфликтные ситуации:

Первая ситуация: девушки любят «просто так» рассматривать множество вариантов (действий, покупок), без конца сравниваем их, оцениваем по огромному количеству критериев. Типичный пример – выбор нового платья.

Мужчины же приходят в магазин за конкретной вещью. И не выбирают, а хотят именно эту конкретную вещь.

Мужчина изначально выбирает конкретику, а потом смотрит, как она соотносится с общей ситуацией в целом. Женщина изначально оценивает ситуацию в целом, а потом выбирает конкретный вариант (а это гораздо дольше и не всегда имеет смысл, при решении простых задач).

Вторая ситуация: в ходе общения, особенно во время конфликтов женщины любят обобщать и абсолютизировать, их любимые слова «всегда»,

«никогда» и др... Мужчины наоборот, хотят конкретики. Пример: Молодому человеку достаточно опоздать на свидание 3 раза из 10, чтобы девушка с полной уверенностью в своей правоте сказала: «Ты всегда опаздываешь на свидания». Молодой человек, если он не опоздал три раза из десяти, способен искренне возмутиться таким заявлением. Девушки всегда более эмоциональны, поэтому всегда фиксируют эмоционально значимые события, зачастую плохие.

Итог – нередко молодые люди (чаще девушки), искренне не помнят то хорошее, что для них было сделано (это воспринимается как должное без эмоционального всплеска), но зато хорошо помнят причинённые обиды – реальные и мнимые.

Необходимо знать эти особенности и учитывать её в своём общении, сознательно фиксировать внимание на положительных поступках своего партнёра и не забывать о них благодарить; стараться прощать мелкие огрехи, если они сделаны не специально, избегать абсолютных утверждений и обвинений, говорить о недостатках партнёра спокойно и сдержанно, именно о недостатках, а не о человеке.

Третья ситуация: занимаясь сложными многогранными видами деятельности, особенно новыми, мужчины склонны погружаться в них гораздо глубже, чем женщины. Им труднее переключаться, бросать начатое не полпути. Мало того, необходимость отрываться от сложного дела, в которое они погрузились, часто вызывает у них интеллектуальный ступор и эмоциональный протест.

Рекомендация девушкам: прежде чем заставлять юношей делать что-то сложное, подумайте – а оно вам надо?

Рекомендация юношам: не спешите бросаться делать всё то, о чём вас мимоходом попросили, – просящий может 10 раз и передумать. Перед тем как делать уточните: это действительно надо? Прямо сейчас?

Третья особенность. Для мужчины, чаще всего, важнее результат деятельности, а для женщины – процесс. Мужчина может сутками увлечённо заниматься проектом – не мыться, не есть, не спать. Зато результат будет такой, какого не было бы, если бы он отвлекался на эти мелочи. Так работает его мозг. Потом он убирает за собой, моется, высыпается. Но пока он работает, творит его лучше не трогать. Женщина, наоборот, от природы требует внимания, соблюдения режима и т. д....

Обоим необходимо спокойно договориться: кто, что и когда делает. Кого, когда не трогать и сколько.

Четвёртая особенность. Женщине важнее эмоции и общение, мужчине – занятия конкретным делом. «Пустая болтовня», с точки зрения мужчин, необходима женщинам, чтобы обменяться жизненной и эмоциональной энергией. Вот чем важны посиделки с подругами, мамой и т.д. для девушек.

Мужчина черпает энергию в любимых занятиях, и общение ему требуется для достижения утилитарных целей – например, обмена практической информацией.

Из-за разного понимания смысла общения нередко возникают конфликты. Женщины считают мужчин нудными и бесчувственными, а мужчины женщин – непоследовательными и капризными болтушками.

Рекомендации юношам: девушек периодически надо жалеть и утешать (ты моя хорошая, у тебя всё получится, я тебя люблю). Если она «встала в позу – я обиделась, не трогайте меня» то не спешите отступаться сразу, дайте ей время успокоиться.

Рекомендации девушкам: юношам при решении проблем предлагать конкретные инструкции и варианты. Хотя жалеть их тоже периодически надо. Не перегружайте нервную систему молодого человека противоестественными требованиями, придирками и воспитательными беседами. Мужчины придают словам большее значение, чем женщины. Если достанете парня, то неизвестно что он совершит чтобы решить эту невыносимую для него ситуацию.

Обоим: обязательно делиться друг с другом возникающими проблемами, ведь на лбу бегущей строкой не написано: «У меня такая-то проблема!!!» Не все могут и умеют догадываться о том, что у партнера на душе.

Пятая особенность. Мужчине интереснее, что ждёт впереди, а женщине – то, что находится здесь и сейчас. Это проявляется в мечтательности юноши, вечно куда-то стремящихся (например, в горы), в то время, когда девушки «подрезают им крылья» вопросами «Чего ты в этих горах забыл»? А что я там буду делать? И т. д...

Рецепт простой: договариваться и планировать и путешествие в горы, и ремонт дома и поездку к маме.....

7. Релаксация. Упражнение «Розовый куст».

- С древних времен и на Востоке, и на Западе определенные цветы считались символами Высшего человеческого "Я". В Китае таким цветком был «Золотой цветок», в Индии и на Тибете — лотос, в Европе и Персии — роза. Примером этому могут служить «Песнь о розе» французских трубадуров, «вечная роза», так замечательно воспетая Данте, роза, изображенная в середине креста и являющаяся символом целого ряда духовных традиций.

Обычно Высшее «Я» символизируется уже распустившимся цветком, и хотя этот образ по своей природе статичен, его визуализация может служить хорошим стимулом и пробуждать силу. Но еще более стимулирует процессы в высших сферах нашего сознания динамический образ цветка — развитие от бутона до раскрывшейся розы.

Такой динамический символ соответствует внутренней действительности, которая лежит в основе развития и раскрытия человека и всех процессов природы. В нем сливаются воедино свойственная всему живому энергия и напряжение, исходящее изнутри человека, которое велит ему участвовать в процессе постоянного роста и эволюции. Эта внутренняя жизненная сила и есть то средство, которое полностью высвобождает наше сознание и ведет к открытию нашего духовного центра, нашего Высшего «Я».

Порядок выполнения:

(Включить музыку для релаксации).

1. Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабьтесь.

2. Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведите свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьте свое внимание на этом образе, держите его в центре вашего осознания.

3. Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельной чаши листиков, которые постепенно отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком.

4. Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться, медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью расцветший цветок... Постарайтесь почувствовать, как пахнет эта роза, ощутите ее характерный, только ей одной присущий аромат.

5. Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет... В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем.

6. Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите, как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к вам.

7. Поговорите с ним о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь, спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и направления движения. Постарайтесь использовать это время для того, чтобы выяснить все, что необходимо.

8. Встреча с существом подходит к концу. Вы с ним прощаетесь. Открываем глаза.

8. Обратная связь. Подведение итогов.

Наше занятие подошло к концу, и я попрошу ответить каждого на следующий вопрос:

- Что вы сегодня узнали интересного, нового, полезного? (Спросить у каждого участника по кругу).

Занятие №8. Психологический тренинг «Семейные ценности».

Цель: формирование у участников представления о семейных ценностях в современных семьях.

Оборудование: компьютер, презентация, листы бумаги формата А4, карандаши цветные, фломастеры, заготовки «Дерева семейных ценностей», видеоролики.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Здравствуйте! Очень приятно Вас видеть. Сегодня заключительное занятие по программе «Семейные ценности». У каждого человека есть

безусловные ценности, то есть то, что при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать.

В разные времена у разных народов эти ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время. Это семья. Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надеждой на возрождение.

Сегодня наша встреча посвящена СЕМЬЕ. Вместе с вами мы раскроем секреты счастливой семьи.

2. Упражнение «Ассоциация».

У каждого своего представления о семье. Какие ассоциации с **этим** словом возникают у вас?

- Если семья — это **здание**, то какое...
- Если семья — это **цвет**, то какой...
- Если семья — это **музыка**, то какая ...
- Если семья — это **геометрическая фигура**, то какая...
- Если семья — это **настроение**, то какое...

3. Упражнение «Семейные ценности»

Сейчас мы с вами посмотрим небольшой фильм о «Семейных ценностях».

После просмотра фильма идет его обсуждение.

-О какой важной ценности рассказывает автор?

4. Составление кластера «Идеальная семья» (работа в группах).

1гр. «Идеальный папа»

2гр. «Идеальная мама»

3гр «Идеальный сын»

4гр.» Идеальная дочь»

Очень часто мы предъявляем к друг другу повышенные требования. Ваша задача составить список, который характеризует идеальную МАМУ для юношей, для девушек список, характеризующий идеального ПАПУ. Для родителей: идеальный СЫН, идеальная ДОЧЬ.

Для данного задания попрошу Вас разделиться на 4 группы. Для каждой группы будет задание составить образ «Идеальный папа», «Идеальная мама», «Идеальный сын», «Идеальная дочь»

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального отца, сына, либо идеальной мамы, дочери».

Вывод: ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей.

5.Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах)

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» (**Приложение 11**) и примерный перечень возможных ценностей, чтобы участникам было легче сориентироваться (**Приложение 12**).

Задача участников – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

6. Викторина «И в шутку, и в серьёз».

Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вашему вниманию викторину:

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

а) Трое в лодке;

б) Четверо за компьютером;

в) Пятеро в ванной;

г) **Семеро по лавкам.**

2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «33 родных сестрицы». Что это за семья? (**алфавит**).

3. Цветок – символ семьи (**ромашка**).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (**мать-и-мачеха**)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»?

(**о матрёшке**)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (**«Яблоко от яблони недалеко падает»**).

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (**в доме**)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (**это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться**).

7. Секреты счастливой семьи.

- Задумывались ли вы когда-нибудь, в чем секрет семейного счастья? Есть ли вообще в природе волшебная формула или философский камень, делающие отношения счастливыми?

Основные секреты семейной жизни:

1. Друзья и партнёры. Если супруги будут не только мужем и женой, но и хорошими друзьями друг для друга, то брак абсолютно точно будет крепким и счастливым. Что это значит? Вспомните, как общаются старые хорошие друзья. Они делятся друг с другом секретами и переживаниями, постоянно шутят (иногда даже пошло или неуместно), дают друг другу советы и просто всегда находятся рядом в трудные моменты. Станьте друзьями друг для друга, и вы увидите, что вам всегда есть о чём поговорить. Ведь с другом не соскучишься, не правда ли? Но есть один нюанс: даже при условии таких дружеских любовных отношений нельзя

забывать о друзьях, так как женщинам нужны подруги, а мужчинам – товарищи и друзья.

2. Доверие. Без доверия крепкую семью построить не получится. Что такое доверие? Если вы доверяете, то не будете проверять телефон супруга, звонить ему постоянно, если он задерживается. Да, завоевать доверие непросто, зато его так легко потерять! Как быть? Если вы всё ещё не доверяете партнёру, то оцените его поступки. Лжёт ли вам супруг, отвечает ли он за свои поступки, делает ли то, что говорит и обещает? Если да, то, быть может, пора уже довериться ему? Что касается его доверия к вам, то заслуживайте его. Не лгите, выполняйте обещания, ничего не скрывайте от мужа. И берегите доверие, его так легко потерять!

3. Умейте прощать. Обиды не только мешают нам любить, быть счастливыми и наслаждаться жизнью и каждым днём, проведенным с близким и любимым человеком, но и могут подорвать здоровье. Так что не таите обид, научитесь прощать. Конечно, есть вещи, забыть которые невозможно. Но есть ли смысл жить с человеком, которые совершает неприемлемые для вас поступки? Нет. Но обижаться на пустяки точно не нужно. Если супруг в злости сказал что-то неприятное, забудьте об этом. И помните ещё об одном важном моменте: если вы простили человека, никогда не вспоминайте о том, что он сделал, никогда не упрекайте его в этом.

4. Не пытайтесь партнёра изменить и подстроить под себя. Ведь вы полюбили его именно таким, со всеми странностями, недостатками и «тараканами в голове». Да, вероятно, вас дико раздражает привычка мужа раскидывать носки. Но можно ли сравнивать носки и вашу бесценную любовь, и крепкую семью? Закрывайте глаза на мелочи и принимайте человека таким, какой он есть. Конечно, если супруг сам хочет что-то изменить в себе (например, избавиться от какой-то вредной привычки), непременно помогите ему в этом. Но никогда не давите и не заставляйте.

5. Не я, а мы. Помните, что семья – это одно целое. Ведь вы когда-то поклялись друг другу быть вместе в радости и в горе, в болезни и в печали. Так что, во-первых, старайтесь искоренять свой эгоизм. Если вы будете думать только о себе, вряд ли это понравится вашему партнёру. Во-вторых, все решения принимайте совместно. Даже если вам нужно купить стиральную машину или утюг, посоветуйтесь с супругом. В-третьих, если у одного из супругов имеется какая-то проблема, то она должна автоматически становиться общей. В-четвёртых, никогда не делите вещи или обязанности.

6. Компромисс. Без него в семейной жизни никак не обойтись. Если вы научитесь идти на уступки, то вскоре заметите, что споров и конфликтов стало гораздо меньше. Порой просто необходимо уступить, чтобы не обидеть партнёра и не испортить отношения. Если вы будете учитывать мнение супруга, то и он начнёт считаться с вашим. Но важно понимать, что идеальные отношения и крепкая семья – это взаимные уступки. То есть уступать должны оба, иначе один всегда будет оказываться в неблагоприятных условиях, а другой посчитает, что он – главный в семье и вправе решать всё за всех.

7. Научитесь разговаривать. Казалось бы, что тут сложного? Но по статистике большинство супругов не могут вести плодотворные беседы. Что

не так? Первая проблема – неумение слушать. Если говорит ваш партнёр, воздержитесь от комментариев и поправок, дождитесь, пока он выговорится, а потом начинайте отвечать. Вторая проблема – неумение говорить. Научитесь правильно строить фразы и говорить нормальным языком. Избегайте грубых слов, они могут сильно ранить. Третья проблема – неумение контролировать эмоции во время разговора. Если вы чувствуете, что «закипаете», лучше отложите беседу и успокойтесь. И четвёртая проблема – нежелание разговаривать. Оба супруга должны понять, что если проблемы не обсуждать, то сами по себе они не исчезнут. Если вы научитесь разговаривать, то заметите, что жить стало намного проще.

8. Любите друг друга. Многие подумают, что этот пункт лишний, ведь без любви семьи быть не может априори. Но некоторые любят, но то ли забывают об этом, то ли боятся показывать чувства, но в итоге вторая половина начинает в любви партнёра сомневаться. Никогда не бойтесь показывать чувства! Целуйтесь, обнимайтесь, чаще признавайтесь в любви. Но делайте всё от души, а не потому, что так надо. Ведь вы же любите супруга, правда?

9. Ищите общие интересы. Если у супругов не будет общих занятий, увлечений и интересов, то они в один прекрасный момент могут показаться чужими друг другу. Так что непременно найдите что-то общее. Это могут быть фильмы определённого жанра, увлечение каким-то видом спорта, путешествия и многое другое. Общее занятие позволит увидеть черты, которые ранее были неизвестными. А ещё совместное увлечение поможет проводить больше времени вместе и сблизиться. В общем, одни сплошные плюсы!

8. Подведение итогов. Обратная связь. Рефлексия.

Мы завершаем наше тренинговое занятие и работу по данной программе. Я попрошу вас в письменном виде ответить на следующие вопросы:

- Чем полезны именно для вас были данные встречи?
- Что является самым важным из того, что вы узнали в ходе всех занятий?
- А какой же основной секрет семейной жизни?

9. Рефлексия. Спасибо, мне было приятно с вами заниматься и в завершении давайте возьмёмся за руки, и пусть каждый оставит своё пожелание группе.

Список ценностей.

Активная, деятельная жизнь (интересная и творческая работа, полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

Здоровье (физическое и психическое);

Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

Наличие хороших и верных друзей;

Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

Развлечения (приятное и необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

Счастливая семейная жизнь;

Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Диагностическая методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Последнее обстоятельство заставляет многих авторов сомневаться в надежности методики, так как ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого. Поэтому данные, полученные с помощью теста Рокича желательно подкреплять данными других методик.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и

ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
–жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи,	
---	--

порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Групповая работа.

Таблица «Система ценностей различных поколений» (задание 1 группы).

Ценности моих родителей	Мои ценности

Таблица «Распределение обязанностей в семье в традиционном и современном обществе» (задание 2 группы).

Примерные обязанности	жена	муж	вместе
Мытьё посуды			
Домашний ремонт			
Уборка			
Ремонт одежды			
Покупка продуктов			
Приготовление еды			
Заработок			
Принятие решений о крупных покупках			
Воспитание детей			
Уход за больным ребёнком			
Планирование и организация отпуска			
Ведение домашней бухгалтерии			

Таблица «Образ идеального супруга / супруги» (задание 3 группы).

Средневековье	Середина 20 века	Наше время

Примерный список качеств: женственность; эмоциональность; впечатлительность; слабость; таинственность; болтливость; аккуратность; интуитивность; хозяйственность; пугливость; мягкость; чувственность; жалостливость; суетливость; ответственность; кокетство; легкомыслие, мужественность; сила; ответственность; решительность; смелость; логичность; устремленность в будущее; агрессивность; активность; чувство ответственности; хозяин в доме; любовь к женщинам, злость, обидчивость, общительность, скупость щедрость, скромность, активность, хитрость, доброта, смелость, юмор, честность и др.

Приложение 4

Инструкция: впишите имена членов Вашей семьи, проживающих вместе с Вами, и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них

***** его (ее) постоянная роль**

**** довольно часто он (она) это делает**

*** иногда это относится к нему**

Имена членов семьи				
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				
Казначей (распределяющий деньги)				
Убирающий квартиру				
Повар				
Убирающий со стола после обеда				
Гот, кто ухаживает за животными				
Организатор праздников и развлечений				
Выполняющий поручения				
Человек, принимающий решения				
Починяющий сломанное				
Сторонник строгой дисциплины				
Утешающий обиженных				
Уклоняющийся от обсуждения проблем				
Держащийся в стороне от семейных разборок				
Приносящий жертвы ради других				
Конфликтующий по любому поводу				
Затаивающий обиду				
Шутник				

Тест измерения установок в семейной паре (автор Ю. Е. Алёшина)

Инструкция к тесту: оцените степень вашего согласия с предлагаемыми ниже суждениями, выражающими ту или иную позицию человека в жизни. Нет и не может быть правильных или неправильных ответов, важно, чтобы выбранный вариант наиболее полно отражал вашу личную точку зрения.

Текст опросника:

Высказывания:	Да, это так	Вероя т-но это так	Вряд ли это так	Нет, это не так
1. Я думаю, что многих людей оставляют равнодушными неприятности окружающих				
2. Большинство людей заняты только собой, и их мало интересует, что происходит вокруг				
3. Я уверен(а), что существуют определённые моральные принципы, которыми следует руководствоваться в любых обстоятельствах				
4. Плохие поступки люди совершают чаще всего не по своей воле, а по вине обстоятельств				
5. Что бы человек ни делал, главное, чтобы он от этого получал удовольствие				
6. Я считаю, что даже незнакомые охотно помогают друг другу, не говоря уже о близких людях				
7. Я думаю, что по возможности нужно избегать делать то, что тебе неприятно				
8. Чтобы быть счастливым, нужно прежде всего выполнить свои обязательства перед другими людьми				
9. Единственное, что придает смысл человеческой жизни – это дети				
10. Я думаю, что супруги должны рассказывать друг другу обо всём, что их волнует				
11. Семья, в которой нет детей, – неполноценная семья				
12. Я думаю, что в хорошей семье супруги должны разделять различные				

хобби и увлечения друг друга				
13. Чем больше детей в семье – тем лучше				
14. Быть постоянным свидетелем ссор родителей для ребёнка тяжелее, чем остаться с одним из родителей после развода				
15. В хорошей семье супруги должны проводить свободное время всегда вместе				
16. Радость, которую ребёнок доставляет своим родителям, не компенсирует всего того, чего они лишаются из-за него				
17. Я считаю, что настоящая любовь бывает один раз в жизни				
18. Часто люди разводятся, не использовав всех возможностей наладить отношения				
19. Когда люди любят друг друга, то ничто их по -настоящему ни радует, если рядом нет любимого человека				
20. Я думаю, что взаимное уважение и любовь супругов друг к другу часто бывает важнее, чем сексуальная гармония между ними				
21. Развод, по моему, даёт человеку возможность в конце концов найти себе спутника жизни, какой ему нужен				
22. Я считаю, что если у любимого есть какие-то недостатки, то нужно стремиться исправить их, а не закрывать на них глаза				
23. В последнее время о сексуальных проблемах слишком уж много говорят				
24. Я думаю, что доступность развода привела к тому, что рушатся многие браки, которые могли бы быть удачными, если бы развод был невозможен				
25. Я считаю, что все семейные проблемы легко разрешимы, если физическая близость обоим приносит настоящее удовлетворение				
26. Если люди любят друг друга, то они каждую свободную минуту стремятся провести вместе				
27. Я считаю, что лучше, чтобы супруги				

как можно реже обсуждали между собой проблемы, связанные с физической близостью				
28.Я думаю, что значение сексуальной гармонии в семейной жизни обычно преувеличивается				
29.Я считаю, что семейные отношения зависят только от того, как складываются сексуальные отношения супругов				
30.Секс может быть такой же темой для разговоров между супругами, как и любая другая				
31.Я думаю, что не стоит обращаться к специалисту по поводу затруднений в своей сексуальной жизни				
32.Современные женщины всё реже соответствуют современному идеалу женственности				
33.Как сейчас, так и в будущем, все основные обязанности женщины будут связаны с домашним очагом, а мужчины – с работой				
34.Для современной женщины так же важно обладать деловыми качествами, как и для мужчины				
35.И жена, и муж должны иметь некоторую сумму, которой каждый может тратить так, как считает необходимым				
36.Профессиональные успехи жены мешают счастливой семейной жизни				
37.Если есть деньги, то не стоит раздумывать, купить или не купить понравившуюся вещь				
38. Я думаю, что следует регистрировать (например, записывать) все произведённые расходы				
39.Бюджет семьи необходимо планировать до мельчайших покупок				
40.Я считаю, что необходимо делать сбережения, даже если при этом приходится в чём-то себе отказывать				

Всё могут короли, всё могут короли
И судьбы всей земли вершат они порой
Но только по любви, но только по любви
Не может ни один, ни один король!

Я знаю пароль, я вижу ориентир
Я верю только в это, любовь спасёт мир
Я знаю пароль, я вижу ориентир
Рекою разноцветной любовь спасёт мир.

Ой, цветёт калина в поле у ручья
Парня молодого полюбила я
Парня полюбила на свою беду
Не могу признаться, слов я не найду

Огней так много золотых
На улицах Саратова.
Парней так много молодых,
А я люблю женатого.

Всё могут короли, всё могут короли
И судьбы всей земли вершат они порой
Но только по любви, но только по любви
Не может ни один, ни один король!

Я знаю пароль, я вижу ориентир
Я верю только в это, любовь спасёт мир
Я знаю пароль, я вижу ориентир
Рекою разноцветной любовь спасёт мир.

Ой, цветёт калина в поле у ручья
Парня молодого полюбила я
Парня полюбила на свою беду
Не могу признаться, слов я не найду.

Огней так много золотых
На улицах Саратова.
Парней так много молодых,
А я люблю женатого.

Вся определённая сосредоточена в прошлом.

Китайская мудрость

Мудрым, да, мудрым был тот...
Кто первым дал заповедь людям:
Каждый пусть себе жену вровень берёт!
И будет счастлив.

Эсхил

Разве не всё равно, занят ли такой дом, в котором жили многие, или такой, в котором никто не жил? И не всё ли равно, плыть на корабле, где уже плавали тысячи людей, или где ещё никто не плавал? Вот также всё равно, жить ли с женщиной, которую уже знавали многие, или с такой, которую никто не трогал.

Аристипп

...Должно жениться, начиная с тридцати лет, и до тридцати пяти...
Ослушник же, не женившийся по достижении тридцати пяти лет, ежегодно должен в наказание выплачивать такую-то сумму, чтобы ему не казалось, будто холостая жизнь приносит ему облегчение и выгоду.

Платон

Относительно всякого брака пусть соблюдается одно предписание: каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только наиболее приятный для самого себя.

Платон

Задания для команд

1. Пожалуйста, укажите, считаете ли вы людей, перечисленных в каждом утверждении, семьей - да или нет. Обоснуйте свой ответ.

№	Виды семей	ДА	НЕТ
	Мужчина и женщина, которые не женаты, но регулярно встречаются, и у них нет общих детей		
	Мужчина и женщина, которые не женаты, но живут вместе, и у них есть общие дети		
	Два мужчины или две женщины, имеющие друг с другом сексуальные отношения		
	Незамужняя женщина и ее дети		
	Мужчина и женщина, у которых нет своих, но есть приёмные дети		

2. Ниже приводятся четыре утверждения. Какое из них вы бы использовали для того, чтобы объяснить, что такое семья? (Выберите только один ответ). Почему другие определения вам кажутся не совсем подходящими?

а) Семья - это один или несколько человек, кого ты сильно любишь и о ком заботишься, или те, кто сильно любит тебя и заботится о тебе.

б) Семья - это все люди, связанные родственными связями, а также через усыновление или брак, осуществляющие социализацию детей и поддержку членов семьи.

в) Семья - это люди, живущие вместе.

г) Семья - это люди, у которых общие ценности и цели в жизни.

3. По каким (критериям) признакам можно определить, что та или иная семья является благополучной? Другими словами, опишите – какую семью вы хотели бы создать в будущем?

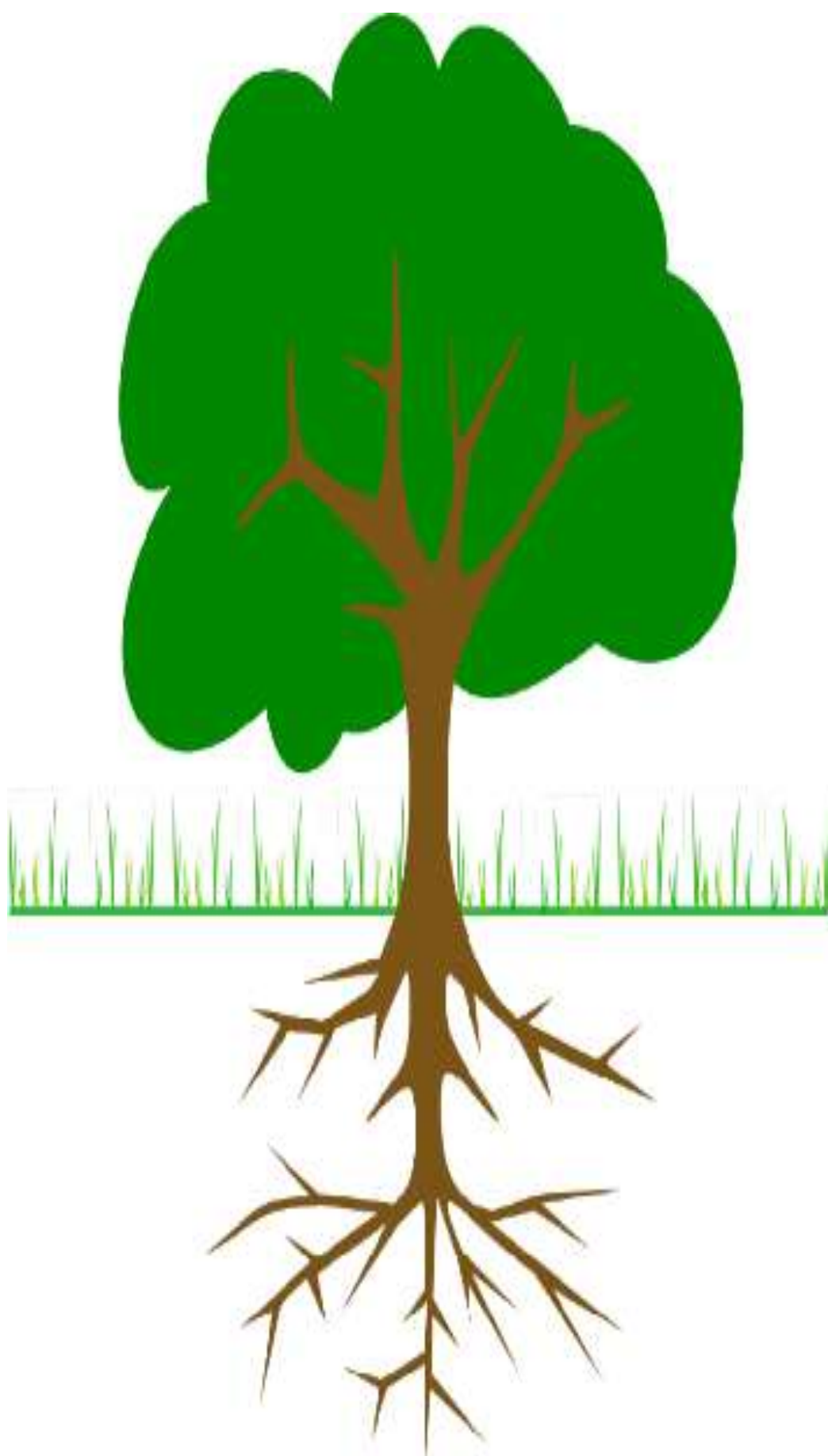
Приложение 9

Инструкция: Ознакомьтесь с возможными сценариями развития отношений, предваряющих создание семейного союза. Проведя дискуссию в своей группе и выслушав аргументы каждого участника в пользу того или иного сценария, выберите оптимальный сценарий и защитите его на общем форуме.

№	Сценарий развития отношений	Примерное краткое описание сценария
1.	Встреча – секс - обязательства	Молодые встретились, между ними возникли романтические отношения - их потянуло друг другу, возникли интимные отношений, девушка оказалась в положении - молодой человек сделал предложение
2.	Встреча – обязательства - секс	Молодые встретились, влюбились друг в друга – приняли решение закрепить свои отношения в браке – начали интимную жизнь
3.	Секс – встреча - обязательства	После вечеринки юноша и девушка, отдавшись порыву, вступили в половые отношения – поняли, что им хорошо друг с другом и продолжили встречаться – со временем решили пожениться
4.	Секс – обязательства – встреча	После вечеринки юноша и девушка, отдавшись порыву, вступили в половые отношения – девушка оказалась в положении, родители настояли на браке – прожив несколько лет в браке, молодые люди поняли, что подходят друг другу
5.	Обязательства – секс – встреча	Родители жениха отправили сватов к родителям девушки и получили их благословление на брак – закрепив отношения брачным договором, молодые люди вступили в интимные отношения – живя вместе как семья, они осознали, что созданы друг для друга
6.	Обязательства – встреча - секс	Родители приняли решение поженить своих детей (молодой человек сделал предложение) – после свадьбы молодые не спешили с началом интимных отношений и решили проверить, насколько они подходят друг другу – поняв и проверив свои чувства, они вступили в интимные отношения.

Приложение 10

<i>ЗАНИМАТЬСЯ СЕКСОМ</i>	<i>ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ</i>	<i>БЫТЬ ВЕРНЫМ</i>	<i>ДОВЕРЯТЬ ДРУГ ДРУГУ</i>
<i>СПОРИТЬ</i>	<i>ПРИНИМАТЬ ДРУГОГО</i>	<i>ЦЕЛОВАТЬСЯ</i>	<i>НАСТАИВАТЬ НА СВОЁМ</i>
<i>ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ</i>	<i>УМЕНИЕ ИЗВИНИТЬСЯ</i>	<i>БЫТЬ НА ОДНОМ КУЛЬТУРНОМ УРОВНЕ</i>	<i>ПРОЩАТЬ</i>
<i>КОМАНДОВАТЬ</i>	<i>УВАЖАТЬ ПАРТНЁРА</i>	<i>ГОВОРИТЬ КОМПЛИМЕНТЫ</i>	<i>БЫТЬ ЧЕСТНЫМ</i>
<i>СЛУШАТЬ ДРУГОГО</i>	<i>БЫТЬ ТАКТИЧНЫМ</i>	<i>СОЧУВСТВОВАТЬ</i>	<i>ФЛИРТОВАТЬ</i>
<i>ЗАБОТИТЬСЯ</i>	<i>УМЕНИЕ РАЗВЛЕКАТЬСЯ</i>	<i>КРАСИВАЯ ВНЕШНОСТЬ</i>	<i>БЫТЬ САМИМ СОБОЙ</i>
<i>ДЕРЖАТЬСЯ ЗА РУКИ</i>	<i>БЫТЬ ПОЗИТИВНЫМ</i>	<i>БЫТЬ ЭГОИСТИЧНЫМ</i>	<i>БЫТЬ ЩЕДРЫМ</i>
<i>МНОГО ДЕНЕГ В КАРМАНЕ</i>	<i>СПОСОБНОСТЬ ДЕЛИТЬСЯ</i>	<i>ИМЕТЬ ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ</i>	<i>БЫТЬ СКРОМНЫМ</i>



Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Список литературы.

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ. -метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшекласников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.