



Государственное автономное учреждение Иркутской области
**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ**

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; тел.8(3952)70-00-37,т/факс 8(3952)70-09-40,
E-mail: ogoucpmss@mail.ru

**Формирование коммуникативных навыков у детей
младшего школьного возраста**

**Методические рекомендации для учителей,
психологов и родителей**

Мицкевич В. А.,
педагог-психолог

Г. Иркутск

2017 г.

Младший школьный возраст: особенности развития

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

С физиологической точки зрения, — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, восприятие своего места в системе отношений. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель и посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство.

Общение является одним из основных условий психического развития ребенка, важнейшим фактором становления его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя посредством других людей. Общение рассматривается как процесс взаимодействия участвующих сторон (субъектов коммуникации), мотивированный их потребностями, подчиняющийся определенной цели, имеющий характерные способ и средства осуществления и предполагающий достижение результата. На роль общения (и шире – коммуникации) в психическом развитии ребенка неоднократно ссылались Н.М. Аксарина, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Н.М. Д.Б.Эльконин и др.

С точки зрения психологии, общение Л.В.Занковым рассматривается как процесс установления поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении. По мнению М. И.Лисиной, общение рассматривается как взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата.

Коммуникативные навыки у младших школьников, как правило, развиты недостаточно. Есть дети с пониженной социальной активностью, склонные к одиночеству,— они любят читать, собирать конструктор, сидеть и размышлять. Часть детей в своих отношениях со сверстниками использует не слишком удачные социальные стратегии. Возраст 6-11 лет сензитивен для развития коммуникабельности детей, они учатся контролировать и оценивать поведение друг друга, вести диалог и др., что определяет ведущую роль коммуникативных умений в формировании ребёнка как неповторимой индивидуальности с позиции концепции педагогики индивидуальности.

Таким образом, формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников, чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Овладению коммуникативными умениями и навыками способствует игра, которая позволяет изучать себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, а также содействует формированию своего мировоззрения, системы оценок и ценностей. К началу младшего школьного возраста игровая деятельность не теряет своей важной роли. Следовательно, работу по освоению коммуникативных навыков желательно проводить в игровой, увлекательной форме. Л. В. Занков утверждал, что обучение, воспитание и развитие – единый процесс, а игра включает в себя все составляющие этого процесса.

Необходимость использования игр как средства развития детей в младшем школьном возрасте обусловлена рядом причин:

- учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей.

- при решении коллективных задач используются различные возможности учащихся; дети в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных товарищей.

- совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

- в игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

- каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознание пути достижения цели (нужно знать больше других).

- в игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока. Уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера.

- ситуация успеха создает благоприятный фон для развития личности каждого ребенка.

Игры можно использовать во внеурочной деятельности, на переменах, во время физкультминуток, на групповых занятиях с педагогом-психологом.

Игры, направленные на формирование навыков общения

«Я хочу с тобой дружить»

Цель: игра помогает наладить доброжелательную обстановку в группе взрослых и детей.

Водящий говорит: «Я хочу подружиться...» и далее описывает одного из участников группы. Участник, который догадался, что описывают именно его, быстро подбегает к водящему и жмет ему руку. И сам становится водящим в игре.

«Комплименты»

Цель: развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Рекомендации:

1. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами или попросите помощи у других детей.

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Задание для детей: 1) назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); 2) благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); 3) извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Коробка с секретом»

Цель: Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Понадобится достаточно большая картонная коробка (например, из-под компьютера или другой бытовой техники). В этой коробке Вам нужно будет прорезать большие отверстия – такие, чтобы в них свободно пролезла рука. Всего нужно сделать 4-6 отверстий. Играют соответственно 4-6 человек (сколько отверстий в коробке, столько и игроков может быть в Вашей игре). Игроки просовывают руку в коробку (ведущий в это время придерживает коробку на столе), там находят чью-то руку,жимают её и угадывают, кто это был, с кем они только что «познакомились».

«Секрет»

Цель: Развивать навыки общения, умения правильно сформулировать просьбу. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, монету и т.д.). Игрок кладет свой «секретик» в ладошку и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению и должны найти способ уговорить каждого показать свой «секрет».

Рекомендации: ведущий следит за процессом обмена «секретами», помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

«Письмо на руке»

Цель: развитие взаимопонимания, формирование сплоченности группы.

Дети делятся на пары и становятся напротив. Один из игроков протягивает вперед свою руку ладонью вверх. Его «зрячий» партнер должен будет сейчас писать на ладони отдельные печатные буквы. «Слепой» игрок должен попытаться расшифровать эти буквы и сказать, что он прочитал. Прежде чем второй партнер напишет новую букву, он должен «стереть» с руки старую. Задачу можно усложнить, записывая на руке целое слово или даже целое предложение. Не забывайте прежде, чем написать новое слово, стереть старое.

«Касание»

Цель: научить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, сплачивают, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.

Разделите детей на пары. Попросите их соединить руки, касаясь только подушечками пальцев. Задание – вместе присесть и пройти дистанцию, но так, чтобы не отрывать рук. Важно учитывать межличностные отношения детей, строя пары. Поставьте вместе детей, между которыми нет взаимной симпатии. По мере привыкания детей друг к другу, можно усложнить задание, например, попрыгать, станцевать, создать статую. Как только дети выполняют все задания, поменяться партнерами.

«Рукавички»

Цель: учить совместной деятельности и общению, умению договариваться.

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар рукавичек равно количеству пар детей. Ведущий раздает детям рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенные. Дети по сигналу ведущего находят свою пару и с помощью трех цветных карандашей стараются как можно быстрее, совершенно одинаково раскрасить рукавички.

«Расследование»

Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.

Все участники закрывают глаза, а ведущий выбирает одного из них и ставит его за занавеску (ширму). Затем все открывают глаза, и ведущий объясняет задание. Ребята должны узнать, кто за занавеской (или просто проанализировать, кого среди них не хватает). Затем они должны вспомнить как можно больше его особенностей (цвет глаз, во что он одет, какие у него волосы и т. д.), т. е. должны дать как можно более точный его портрет. Когда дети выскажут все свои предположения, спрятанный за занавеску игрок может выйти, а все остальные увидят, насколько точным было их описание.

Подвижная игра «Не намочи ног»

Цель: Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Дети сидят на стульчиках с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото. Дети делятся на пары, им дается по две дощечки. Паре необходимо перейти по этим дощечкам – мостикам на другой берег.

Упражнение «Мне нравится...»

Цель: создание атмосферы принятия, понимания, развитие навыков общения, активного слушания.

Дети садятся в круг. В центр круга садится кто-либо по желанию. Каждый по очереди называет, что ему нравится в этом ребенке (глаза, прическа, одежда, поведение, черты характера и др.). Таким образом, в центре круга должны побывать все желающие.

Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Дети делятся на мини-группы, им предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
3. Ты пришёл в новый класс – познакомься с детьми и расскажи о себе.
4. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
5. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

Литература:

1. Алесенко.О. Приключения веселых человечков/ Школьный психолог .- 2002.№48
2. Арефьева О.М. К проблеме формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.// Начальное образование.- 2010г. № 3. 52 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
4. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 4. -С. 78-83.
5. Леонтьев А.А. Психология общения/А. А. Леонтьев. – М., 1997. – 346с.
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. - 175 с.
7. Читоркина М. М. Возможности развития коммуникативных способностей младших школьников // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008 уч. г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.