

# Психологические особенности детей и подростков «группы риска»

Ярощук Т.Г., начальник отдела  
социально-педагогической  
помощи, коррекции и развития

# Глоссарий

- **Абилита́ция** — лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и пр.), направленные на адаптацию их к жизни в обществе.
- **Агрéссивное поведение** (от лат. aggressiō — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт
- **Адапта́ция** (лат. adapto «приспосаблию») — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды.
- **Аддикция** - это способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, то «пространство», которое позволяет «отдохнуть», «порадоваться» и опять вернуться (если получится) к реальной жизни. Аддиктивными агентами выступают сигареты, алкоголь, наркотики и прочее.
- **Аддиктивное поведение** - один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.
- **Асоциа́льность** — это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.
- **Аутодеструктивное поведение** — разновидность девиантного поведения, характеризующаяся поступками, угрожающими развитию и целостности личности субъекта поведения.
- В психологии существует такой термин, как **девиация**. Им характеризуют отклоняющееся от нормы, недопустимое, с точки зрения морали, поведение людей, живущих в обществе.

# Глоссарий

- **Девиантное поведение** (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviatio* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.
- **Делѣкт** (из лат. *delictum* «проступок, правонарушение») — неправомерное поведение, частный или гражданско-правовой (лат. *delictum privatum*) проступок, влекущий за собой возмещение вреда и ущерба, взыскиваемые по частному праву в пользу лиц потерпевших.
- **Делинквенция** – умышленный акт нарушения правовых, моральных, политических, эстетических и религиозных норм, без каких-либо оснований или оправдывающих обстоятельств.
- **Делинквентное поведение** — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
- **Деструктѣвное поведѣние** – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо. В качестве объектов деструктивного поведения субъект чаще всего выбирает коммуникацию между людьми, отношения между ними, собственное эмоциональное и физическое состояние, предметы материального мира и т.д. Деструктивное поведение может быть подчинено различным ритуалам. Часто деструктивное поведение определяется как синонимичное девиантному поведению.
- **Компенсация** (от лат. *compensatio* — «возмещение»).
- **Превенция** — предупреждение, предохранение, предотвращение. Например, в праве превентивными мерами называют профилактические и другие меры, направленные на предотвращение преступлений и других правонарушений.
- **Социальная дезадаптация** — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

# Ответы к тестированию

- 1.Г;
- 2.Б;
- 3.Г;
- 4.В;
- 5.Г;
- 6.А;
- 7.А;
- 8.В.

Служба ранней помощи

- E-mail

[anketa.baby@bk.ru](mailto:anketa.baby@bk.ru)

- **Дети и подростки «группы риска»** - это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения, это дети и подростки с отклонениями в развитии, не имеющие резко выраженной психопатологической характеристики(по Л.Н. Антоновой).

# **Группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории:**

- **медико-биологические;**
- **социально-экономические;**
- **психологические;**
- **педагогические.**

# Дети «группы риска»

Первая группа  
–  
медицинский  
критерий

Вторая  
группа –  
социальные  
критерии

Третья группа –  
учебно-  
педагогические  
критерии

Четвертая группа –  
«дети зоны риска»  
с  
психологическими  
проблемами

Пятая группа –  
поведенческие  
критерии



# Первая группа

Дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющих, стоящих на учете у невропатолога, психиатра; перенесших различные операции. Имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи.

Дети - инвалиды

Дети с хроническими заболеваниями

Дети психосоматически ослабленные (часто болеющие)

Дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму

# Вторая группа

Социально незащищенные дети - дети и подростки, находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных для жизни условиях.

Социально запущенные дети, отчуждаются не только от школы, но и от семьи.

Дети из проблемных и неблагополучных семей

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств

Дети с проявлением социальной дезадаптации, частично или полностью утратившие способность приспосабливаться к условиям социальной среды.

# Третья группа

Педагогически запущенные дети

Дети с проблемами в обучении и развитии

Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам

С несформированной мотивацией к учебной деятельности

Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы

Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации

## Четвертая группа

Дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР)

Дети с высокими способностями к обучению (одаренность)

Дети с особенностями развития межполушарной асимметрии  
(леворукость, амбидекстрия)

Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность,  
тревожность, демонстративность, замкнутость)

## Пятая группа

Дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность)

Дети склонные к обману и воровству

Дети склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству)

Дети с агрессивным поведением

## Дети с девиантным поведением

- Дети с деструктивным поведением
- Дети с аддиктивным поведением
- Дети с делинквентным поведением
- Дети с асоциальным поведением
- Дети с конфликтным поведением
- Дети с дезадаптивным поведением

## Дети с психопатологическим типом поведения

- Сексуальные девиации

## Дети склонные к суицидальному (самоповреждающее, саморазрушающее) поведению

- Суицид
- Токсикомания, наркомания
- Алкоголизм

- Согласно статистике в последнее десятилетие значительно увеличивается количество детей с проявлениями дезадаптации к условиям жизни.
- Одним из наиболее частых проявлений нарушенных отношений личности с обществом психологи считают пережитые детьми кризисные состояния или экстремальные условия, в которых они не могут с собой справиться и пережить их.

## Психотравмирующие факторы, нарушающие адаптацию и приводящие к стрессовым ситуациям:

- Шоковые психические травмы, способствующие утрате чувства безопасности.
- Психотравмирующие кратковременные ситуации, способствующие утрате чувства защищенности.
- Постоянные психотравмирующие ситуации, способствующие проявлению незащитности.
- Эмоциональная депривация, способствующая нарушению психического развития ребенка.



- Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития их ровесников, растущих в семьях.
- Темп психического развития замедлен, имеется ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции и правильного поведения.

## Нарушение социализации:

- отсутствие навыков гигиены,
- неумение вести себя за столом,
- неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам,
- воровство, лживость,
- потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность,
- утрата интереса к знаниям, труду,
- отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе,
- употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.

- Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

# Ранний и дошкольный возраст

- Пониженная познавательная активность, отставание в развитии речи, задержка психического развития, отсутствие навыков общения, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками.
- Отсутствие единственного близкого и значимого для ребенка взрослого не способствуют развитию у ребенка чувства привязанности. В дальнейшей жизни это затрудняет выработку способности разделять свои переживания с другими людьми, что чрезвычайно важно для последующего развития сопереживания.
- Замедляется развитие познавательной активности, речи, что делает детей дошкольного возраста мало интересующимися окружающим миром, затрудняет возможность находить увлекательное занятие, делает ребенка пассивным. Эмоциональные проявления детей бедны и невыразительны.

# Младшие школьники

- Отклонения в развитии интеллектуальной сферы, неразвитость саморегуляции, умения управлять собой.
- Отставание в овладении учебными навыками и умениями, низкие мотивация и качество учения.
- Отсутствие самостоятельности.

# Подростки

- трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми;
- поверхностность чувств, иждивенчество;
- нарушения в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности);
- трудности в овладении учебным материалом;
- проявления грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различные формы делинквентного поведения).

# Старшеклассники

- трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;

# Старшеклассники

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; несформированность жизненных и профессиональных планов, жизненных ценностей;
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению — злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.



## Общие правила в работе социального педагога:

1. Ответственность педагога - от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ребенка.
2. Необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка.
3. Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок».
4. Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
5. Взаимодействие с семьей ребенка (по возможности), с классным руководителем.

Оказанная в нужный момент помощь  
поможет поддержать ребёнка, помочь ему  
преодолеть трудности, изменить  
мировоззрение, ценностные ориентации,  
понимание смысла жизни и стать  
достойным гражданином, человеком,  
личностью.

# Компетенции и содержание деятельности специалистов по работе с детьми «группы риска»

Горячкина И.М., методист отдела  
социально-педагогической  
помощи, коррекции и развития

# Содержание деятельности и компетенции психолога

Содержание деятельности	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"><li>• организация и проведение диагностики подростков «группы риска»;</li><li>• способствование активизации и развитию личностных ресурсов подростка;</li><li>• организация и проведение тренингов для подростков с целью обучения адекватному выражению чувств и эмоций, навыкам владения собой в стрессовой ситуации, сопротивления негативному воздействию;</li><li>• индивидуальное психологическое консультирование;</li><li>• ведение отчетной документации о проделанной работе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание и умение применить диагностический инструментарий для оценки ситуации и ресурсов подростка;</li><li>• навыки тренинговой работы с подростками; владение техниками работы с эмоциями и чувствами;</li><li>• знание основных кризисных возрастных изменений у несовершеннолетних;</li><li>• навык ведения и чтения документации специалистов, работающих с несовершеннолетними</li></ul>

# Содержание деятельности и компетенции куратора случая

Содержание деятельности	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"><li>• работа с сигналом, сбор первичной информации;</li><li>• присутствие на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защита их прав;</li><li>• проведение исследования ситуации; риска безопасности подростка, риска жестокого обращения;</li><li>• сопровождение несовершеннолетнего в реализации реабилитационной программы;</li><li>• ведение личной отчетной документации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• опыт работы с подростками «группы риска»;</li><li>• знание законодательства РФ, нормативно-правовых документов;</li><li>• владение навыками профессиональной коммуникации;</li><li>• владение технологиями ведения индивидуального случая;</li><li>• навык оформления и чтения документации специалистов, работающих с несовершеннолетними.</li></ul>

# Содержание деятельности и компетенции социального педагога

## Содержание деятельности

- Выявление уровня социального благополучия подростков.
- Исследование условий и особенностей жизнедеятельности подростка «группы риска».
- Выявление ситуаций жестокого обращения и пресечения насилия на начальном этапе.
- Предупреждение отклонения в поведении подростка «группы риска».
- Содействие в получении подростком необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудных жизненных ситуаций.
- Создание условий для освоения подростком позитивного опыта решения проблем.
- Распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программ индивидуального сопровождения.
- Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность

## Компетенции

- Опыт работы с подростками «группы риска».
- Навык предупреждения возникновения «рисков».
- Владение технологиями осуществления неотложной социально-психологической помощи.
- Навык регулирования поведения подростков для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Навык использования специальных подходов во взаимодействии с подростками «группы риска»