

**«Преемственность при переходе детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения
родителей, лиц из их числа из учреждений
интернатного типа в организации
профессионального образования»**

Семинар для специалистов организаций для
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей

Проблемы социально-психологической адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Психологическая адаптация -

это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивациями и интересами.

Изменчивость
(адаптивность)
поведения в
соответствии с
ролевыми
ожиданиями
других

Способность к
труду, обучению, к
организации
досуга и отдыха

Способность к
самообслужива
нию

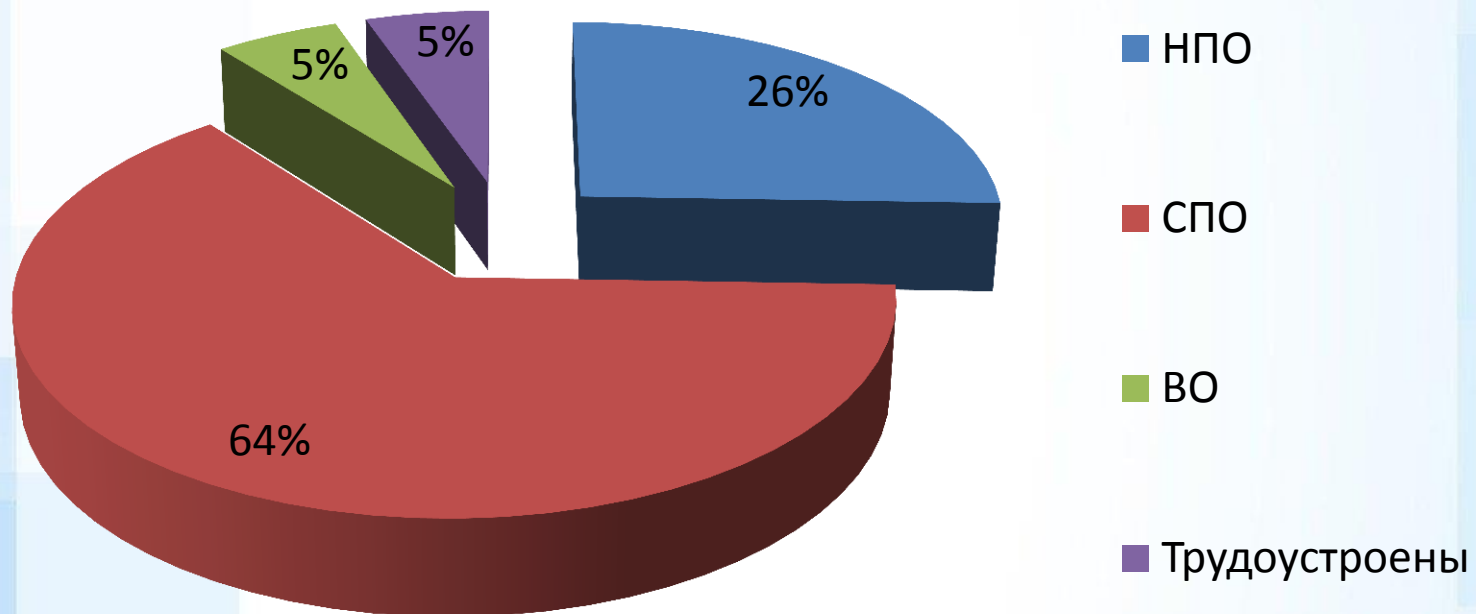
Социальная
адаптация

Адекватная
система
отношений и
общения с
окружающими

Адекватное
восприятие
окружающей
действительнос
ти

Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Государственная статистическая отчетность



- Отсутствие эмоционально близкого и значимого человека в раннем возрасте приводит к отсутствию «базисного доверия к миру», формирование которого зависит от наличия стойких эмоциональных привязанностей в младенческом возрасте.

Дети, воспитывающиеся в условиях организации для детей-сирот:

- находятся в неблагоприятном эмоциональном состоянии, связанном с потерей родителей, некоторые из них нуждаются в глубокой переработке травмирующего эмоционального опыта совместно с психологом (психотерапевтом);
- воспринимают себя пассивными объектами воздействий со стороны среды, а не источником активности, они также не имеют примера активного отношения к жизни со стороны своих родителей;
- фантазии о родителях и выраженные переживания, связанные с потерей семьи, присущи, как правило, детям до подросткового возраста; более старшим присуща переоценка своего положения и «эмоциональная глухота».

- Переход к самостоятельной жизни - важный момент в жизни любого молодого человека, и в большей степени того, кто покидает учреждение интернатного типа. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

- Выпускнику, оказавшемуся на пороге самостоятельной жизни, необходима помощь и поддержка того окружения, в котором он находится в период адаптации к самостоятельной жизни. Профессионально построенное общение и работа с выпускником могут стать основой его успешной адаптации.

Трудности, которые испытывают выпускники

```
graph TD; A[Трудности, которые испытывают выпускники] --> B[комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность; неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники; отсутствие мотивации к социальной реализации; отсутствие сформировавшихся социальных навыков и позитивных социальных связей и т. д.]; A --> C[комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа собственного «Я» и значимых взаимоотношений, трудности в управлении и планировании своей жизни, низкую готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т.п.]
```

комплекс социальных затруднений: жилищно-бытовая неустроенность; неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники; отсутствие мотивации к социальной реализации; отсутствие сформировавшихся социальных навыков и позитивных социальных связей и т. д.

комплекс психологических затруднений: отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа собственного «Я» и значимых взаимоотношений, трудности в управлении и планировании своей жизни, низкую готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т.п.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

**Система сопровождения
процессов социализации и социальной адаптации
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2017

Глазков, В.А.

Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации / авт.-сост. В.А. Глазков, О.Л. Миронова, Е.А. Шестакова - Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. - 59 с.

Методические рекомендации включают в себя разделы: «Основное нормативноправовое обеспечение, методология и особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Организационная основа сопровождения социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Эффективные модели организации системы сопровождения, реализуемые в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в которых определены особенности организации системы сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях образовательной организации.

Разработанные авторами рекомендации могут быть использованы в работе классных руководителей, воспитателей, педагогов, психологов и других специалистов образовательных организаций, для построения и реализации системы сопровождения социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общие ошибки

- Плохо или недостаточно тщательно проведен анализ проблем, существующих в учреждении и значимо влияющих на эффективность подготовки обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, их успешную постинтернатную адаптацию.

Методические ошибки

- Несоответствие цели программы её задачам, цели не соответствуют планируемым результатам.

Содержательные ошибки

- Формы, методы и содержание программы не соответствуют возрастным и индивидуально-типологическим особенностям обучающихся.

Ошибки во время реализации

- Связаны с нечетким распределением обязанностей среди специалистов образовательной организации, перегрузом педагогов и недостатком ресурсов и/или их непродуманностью. Кроме этого, учреждение часто пренебрегает дополнительной подготовкой (повышением квалификации) специалистов по проблеме социализации, социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не проводится инструктаж исполнителей программы.

Первичное трудоустройство молодых людей и закрепление их на рабочем месте – это большая проблема как для самих выпускников, так и для работодателей.

Трудности, связанные с первичным трудоустройством и закреплением на рабочем месте



- Сопровождение выпускников представляет собой актуальный и многогранный комплекс.
- Важное место в постинтернатном сопровождении выпускников занимает организация межведомственного взаимодействия. Без тесного сотрудничества специалистов различных организаций невозможно говорить об эффективности работы.

**Требования, предъявляемые к специалистам
сопровождения, в рамках разработанной технологии
сопровождения выпускников организаций для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах
Российской Федерации**

- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 48-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";
- Приказ Минтруда России от 18 ноября 2014 г. N 889 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»;
- Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. №832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования», включивших специальности «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», требования к которым в значительной степени соответствуют специалисту по сопровождению;
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении стандарта "Психолог в социальной сфере" (далее - приказ Минтруда о профессиональном стандарте);
- Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N 571н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"

Методические основания

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011г. N 06-369 "О направлении рекомендаций".
Рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Технология сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации.

Сопровождение могут осуществлять:

- психолог, психолог — куратор кризисного (экстренного) случая,
- специалист по социальной работе,
- специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - куратор кризисного (экстренного) случая.

Психолог — специалист по постинтернатному сопровождению

- должен иметь высшее образование по программе бакалавриата (специалитета) или дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки.

Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) не реже 1 раза в 5 лет. Требования к опыту практической работы отсутствуют.

- Психолог - организатор психологического сопровождения - куратор - должен иметь высшее образование по программе специалитета (магистратуры) или дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки. Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) не реже 1 раза в 5 лет.
- Психолог - организатор психологического сопровождения — куратор - должен иметь стаж работы по специальности не менее 2-х лет.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p data-bbox="320 711 803 816">Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p data-bbox="853 188 1653 294">Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>
	<p data-bbox="853 334 1634 396">Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
	<p data-bbox="853 479 1692 585">Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
	<p data-bbox="853 625 1731 731">Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>
	<p data-bbox="853 771 1615 833">Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).</p>
	<p data-bbox="853 916 1692 979">Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).</p>
	<p data-bbox="853 1062 1653 1125">Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>
	<p data-bbox="853 1208 1673 1270">Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

Специалист по социальной работе - должен иметь высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование либо профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности.

Требования к опыту практической работы отсутствуют.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения</p>	<p>Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения</p>
	<p>Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>
<p>Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки</p>
	<p>Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p>
	<p>Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p>
<p>Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	

- Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - куратор кризисного (экстренного) случая, организатор работы по сопровождению должен иметь высшее образование (специалитет, магистратуру), дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки. Рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) не реже 1 раза в 5 лет.
- Требования к опыту практической работы: не менее 2-х лет в социальной сфере.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Социальная реабилитация категорий граждан, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов.
	Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов.
	Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями.
Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	Организация и управление реабилитационным случаем.
	Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!