

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета

№   5   от «   08   »   05   202  4   г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАУ ЦППМиСП  
\_\_\_\_\_ В.Н. Михайлова  
«   08   »   05   202  4   г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«В СЕМЬЮ, ГДЕ ЛАД, СЧАСТЬЕ ДОРОГУ НЕ ЗАБЫВАЕТ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 16-19 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Объем часов: 16

Автор-составитель:  
Шушакова Н.В.,  
педагог-психолог отдела  
психолого-педагогической  
помощи

Иркутск, 2023

## Содержание программы

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| Направленность, актуальность, отличительные особенности программы ..... | 3  |
| Цель и задачи программы .....   | 4  |
| Адресат программы, формы обучения .....                                 | 5  |
| Особенности организации образовательного процесса .....                 | 5  |
| Содержание программы.....   | 5  |
| Учебный план .....  | 5  |
| Содержание учебного плана .....   | 6  |
| Планируемые результаты .....  | 9  |
| Условия реализации программы .....                                      | 10 |
| Формы аттестации .....  | 10 |
| Оценочные материалы .....   | 10 |
| Методические материалы .....  | 12 |
| Календарный учебный график .....  | 10 |
| Список литературы .....   | 13 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает» имеет социально-гуманитарную **направленность** и ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Программа направлена на развитие социальных компетенций обучающихся в организациях среднего профессионального образования Иркутской области, способствующих их успешной адаптации к условиям будущей семейной жизни. Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

**Актуальность программы.** В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Сама ценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволит сформировать адекватные внутрисемейные отношения. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения подростков являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и, в конечном итоге, развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

**Отличительной особенностью данной программы** является отбор материала при составлении программы. Основным критерием, которого стала его общеразвивающая значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательных организаций, направленных на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждений на внеурочных занятиях.

Программа имеет большое социальное значение и направлена на изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Приобретение обучающимися опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе.

**Целью программы** является формирование общей культуры, развитие ключевых компетенций обучающихся, способствующих формированию у них положительных отношений в семье, а также личностных качеств, необходимых для семейной жизни; расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; формирование позитивного образа будущей семьи; формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка обучающихся к сознательному созданию в будущем собственной семьи.

**Задачи программы:**

- формирование теоретических знаний о семье как социальном институте, знакомство с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучение нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, дружбе и любви, культуре поведения влюбленных;
- формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей, о обязанностях родителей в воспитании детей;
- формирование знаний об особенностях развития детей и основных проблемах в их воспитании; об экономике и быте семьи;
- формирование представления о способах предупреждения и разрешения конфликтов, правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- формирование представлений о способах взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развитие эмоционально-волевой сферы подростков.

**Адресат программы** - обучающиеся 1-2 курсов в организациях среднего профессионального образования Иркутской области.

**Формы и режим обучения.**

Занятия проводятся в групповой форме, 1 раз в месяц, с октября по май, продолжительностью 2 академических часа, во внеурочное время.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Учебное содержание программы рассчитано на 16 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 академических часа каждое, во внеурочное время. Данную программу можно реализовывать каждый учебный год.

**Особенности организации образовательного процесса**

Группа - основная организационная форма объединения обучающихся на занятии. Все участники приблизительно одного возраста и уровня подготовки.

Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» участников тренинга. Уважая обучающегося, его состояние, интересы, ему предоставляется возможность выбора – участвовать или нет в совместном деле. При организации образовательного процесса используются педагогические технологии, такие как технология развивающего обучения, технология коллективного взаимодействия, технология проектного обучения которые способствуют развитию коммуникативных качеств личности, создают условия для гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, имеют практико-ориентированный характер.

На каждом занятии применяются такие формы и методы обучения, которые способствуют формированию у первокурсников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для этого возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Принципы реализации развивающей психолого-педагогической программы «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает»:**

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и подростком;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля      |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|       |   | всего            | теория | практика |                                 |
| 1.    | <b>Занятие №1:</b><br>Вводное   | 2                | 1      | 1        | обратная связь                  |
| 2.    | <b>Занятие №2:</b><br>Семья и семейные ценности                           | 2                | 1      | 1        | обратная связь                  |
| 3.    | <b>Занятие №3:</b><br>Функционально-ролевая структура семейных отношений  | 2                | 1,5    | 0,5      | обратная связь                  |
| 4.    | <b>Занятие №4:</b><br>Выбор партнера. Мотивация вступления в брак         | 2                | 1      | 1        | обратная связь                  |
| 5.    | <b>Занятие №5:</b><br>Характеристика современной семьи                    | 2                | 1      | 1        | обратная связь                  |
| 6.    | <b>Занятие №6:</b><br>Процесс распада и дестабилизации семейных отношений | 2                | 1      | 1        | кейс-задание<br>обратная связь  |
| 7.    | <b>Занятие №7:</b><br>Феномен любви и ее типы                             | 2                | 1      | 1        | обратная связь                  |
| 8.    | <b>Занятие №8:</b><br>Подведение итогов                                   | 2                | 0,5    | 1,5      | тестирование,<br>обратная связь |

## Содержание учебного плана

Изучение курса по программе «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает» проходит в виде занятий, которые взаимосвязаны друг с другом и обеспечивают расширение кругозора обучающихся, повышению и улучшению их социальных компетенций, положительных отношений в семье, а также личностных качеств, необходимых для семейной жизни; расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; формирование позитивного образа будущей семьи; формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка обучающихся к сознательному созданию в будущем собственной семьи.

### Занятие №1

Вводное:

1. Приветствие;
2. Упражнение «Знакомство»;
3. Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»;
4. Диагностическая методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
5. Социальный ролик «Семья – это целый мир»;
6. Рефлексия. Заполнение листа обратной связи.

#### **Цель:**

- Знакомство с группой;
- Снятие эмоциональных зажимов;
- Рассмотрение ценностных ориентаций.

### Занятие №2

Семья и семейные ценности:

1. Приветствие;
2. Понятие семьи. Семья как малая социальная группа;
3. Социальный ролик «Моя семья – мое богатство»;
4. Проективная методика - рисунок «Моя семья»;
5. Семейные ценности в жизни каждого человека;
6. Психологический тренинг «Семейные ценности»;
7. Работа по группам;
8. Подведение итогов. Заполнение листа обратной связи.

#### **Цель:**

- формирование позитивной мотивации к занятиям;
- расширение представлений об институте семьи и брака;
- развитие рефлексии собственного отношения к семье;
- формирование ценностей толерантной личности.

### Занятие №3

Функционально-ролевая структура  
семейных отношений:

1. Приветствие;
2. Упражнение «Незаконченные предложения»;
3. Психологические и психические различия между юношами и девушками. Мужественность и женственность - основа взаимоотношений юношей и девушек;
4. Основные функции семьи;
5. Различия традиционной и эгалитарной семьи;
6. Упражнение: «Моя семья»;
7. Ролевая структура семьи;
8. Периодизация семейной жизни;
9. Подведение итогов. Заполнение листа обратной связи.

#### **Цели:**

- формирование позитивной мотивации к занятиям;
- рассмотрение психологических различий между юношами и девушками;
- знакомство с понятиями «мужественность» и «женственность»;
- расширение представлений об особенностях современной семьи, ролевой структуре семьи;
- развитие рефлексии собственного отношения к семье;
- формирование семейных ценностей.

#### **Занятие №4**

Выбор партнера. Мотивация вступления в брак:

1. Приветствие;
2. Критерии брачного выбора;
3. Особенности предбрачного периода. Добрачные факторы риска;
4. Модели выбора спутника жизни;
5. **Практическое занятие** «Мотивация вступления в брак».
6. Выполнение задания «Выбор партнёра для вступления в брак»;
7. Подведение итогов. Заполнение листа обратной связи.

#### **Цели:**

- формирование позитивного образа будущей семьи;
- рассмотрение основных критериев брачного выбора;
- знакомство с понятиями «добрачный» и «предбрачный» период;
- расширение представлений об особенностях моделей выбора спутника жизни;
- развитие рефлексии собственного отношения к семье;
- формирование семейных ценностей.

#### **Занятие №5**

Характеристика современной семьи:

1. Приветствие;
2. Социально-психологические особенности молодежи;
3. Условия готовности к созданию семьи;
4. Практическое задание (решение ситуационных задач);
5. Особенности современной модели семьи;
6. Тренинг «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни»;

7. Подведение итогов. Заполнение листа обратной связи.

**Цели:**

- формирование позитивного образа будущей семьи;
- рассмотрение основных условий готовности к созданию семьи;
- знакомство с особенностями современной модели семьи;
- расширение представлений о задачах и особенностях молодой семьи;
- развитие рефлексии собственного отношения к семье;
- формирование семейных ценностей.

**Занятие №6**

Процесс распада и дестабилизации семейных отношений:

1. Приветствие;
2. Адаптация супругов в семье;
3. Семейные ссоры;
4. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения;
5. Практические задания (кейс-задачи №1);
6. Культура отношений в семье, психологический климат;
7. Подведение итогов. Заполнение листа обратной связи.

**Цели:**

- формирование позитивного образа будущей семьи;
- рассмотрение общих адаптационных особенностей супругов в семье;
- знакомство с механизмами возникновения ссор и конфликтов в семье;
- расширение представлений о наиболее распространенных факторах, увеличивающих вероятность распада брачно-семейных отношений;
- знакомство с общими семейными правилами, заданными социумом и культурой;
- формирование семейных ценностей.

**Занятие №7**

Феномен любви и ее типы:

1. Приветствие;
2. Понятие "любовь";
3. Презентация;
4. Видеоролик (притча о ветре и цветке);
5. Занятие с элементами флештренинга «Разговор о любви»;
6. Подведение итогов. Заполнение листа обратной связи.

**Цели:**

- формирование позитивного образа будущей семьи;
- знакомство с понятием "любовь" и ее типами;
- расширение представлений о источниках и стилях любви;
- формирование семейных ценностей.

**Занятие №8**



## Подведение итогов:

1. Приветствие;
2. Психологический тренинг по развитию конструктивного образа будущей семьи «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает»;
3. Диагностическая методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
4. Социальный ролик «Семья»;
5. Рефлексия. Заполнение листа обратной связи.

### Цели:

- формирование позитивного образа будущей семьи;
- способствование анализу собственных представлений о себе и партнере;
- знакомство с различными стилями поведения в семье;
- формирование семейных ценностей.

### Планируемые результаты:

Учитывая специфику и тематику программного материала, а также уровень социальной адаптированности обучающихся, академические и жизненные компетенции, полученные ими в ходе освоения программы, перекликаются и/или совпадают.

Ожидаемые результаты по завершению данной программы также включают в себя:

- сформированность у обучающихся понимания ценности и важности создания семьи, а также представлений о семейном счастье;
- сформированность знаний об основных родственных связях в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, правах и обязанностях членов семьи;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

По итогам изучения программного материала у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о конструктивном образе будущей семьи;
- представления о роли и значении брака и семьи для общества, этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- представления об основных функциях семьи;
- представления об основных условиях готовности к созданию семьи;
- представления о факторах, разрушающих брачно-семейные отношения;
- представление о любви и ее типах;
- представление о способах предупреждения конфликтов между супругами.

По итогам изучения программного материала обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- оборудование: ПК, мультимедийная установка; расходные материалы: бумага, цветные карандаши, ручки, карточки с заданиями

**Информационное обеспечение:**

- фрагменты из фильмов, мультфильмов, социальные ролики, презентации;
- дидактический и лекционный материалы

**Кадровое обеспечение:**

- педагогические работники учреждения (педагог-психолог, социальный педагог), имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

**Формы аттестации:**

Данная программа не предполагает промежуточную аттестацию.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является наблюдение, обратная связь, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фото, отзывы обучающихся.

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Критериями эффективности реализации развивающей психолого-педагогической программы «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает» являются:

- сформированность у обучающихся теоретических знаний и представлений о семье, как о социальном институте;
- динамика основных показателей по итогам диагностической методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

**Оценочные материалы**

| Показатели   | Критерии оценивания   | Степень выраженности оцениваемого качества  | Формы, методы диагностики                |
|--|---|---|--|
| <b>Теоретическая подготовка</b>                                |   |   |  |
| 1.1. Предметные результаты. Владение специальной терминологией | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям<br>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <u>Максимальный уровень:</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой, специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием<br><u>Средний уровень:</u> объем усвоенных знаний составляет половину предусмотренного программой, сочетает специальную и бытовую терминологию<br><u>Минимальный уровень:</u> овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой, не употребляет специальную терминологию | Наблюдение, обратная связь               |
| <b>Практическая подготовка</b>                                 |   |   |  |
| 2.1. Мета-предметные результаты                                | умения:<br>-находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из   | <u>Максимальный уровень:</u> сформирован практически весь объем умений, предусмотренных программой  | Наблюдение, обратная связь, кейс-задание |

|                                 |  |   |                            |
|---------------------------------|--|---|----------------------------|
|                                 | доступных источников;<br>-использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.  | <u>Средний уровень:</u> недостаточный объем сформированных умений<br><br><u>Низкий уровень:</u> полное или частичное отсутствие умений  |                            |
| <b>Воспитательный компонент</b> |  |   |                            |
| 3.1.<br>Личностные результаты   | Сформированность:<br>-представления о конструктивном образе будущей семьи;<br>-представления о роли и значении брака и семьи для общества, этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;<br>-представления об основных функциях семьи;<br>-представления об основных условиях готовности к созданию семьи;<br>-представления о факторах, разрушающих брачно-семейные отношения;<br>-представления о любви и ее типах;<br>представление о способах предупреждения конфликтов между супругами | <u>Максимальный уровень:</u> сформированы перечисленные личностные качества<br><u>Средний уровень:</u> недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.<br><u>Низкий уровень:</u> полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств. | Наблюдение обратная связь, |

### Методические материалы

Методика работы по данной программе включает:

**особенности организации образовательного процесса:** занятия можно проводить очно и дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия, для обучающихся первого курса в организациях среднего профессионального образования Иркутской области.

**Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические методы (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, тренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

**методы воспитания** (убеждение, поощрение, мотивация)

**формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая

**формы организации учебных занятий:**

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности подростков);

– практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов).

**педагогические технологии** - технология группового обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения.

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц, неделя/число | Форма занятия            | Кол-во часов | Раздел, тема занятия  | Форма контроля                           |
|-------|---------------------|--------------------------|--------------|---|--|
| 1.    | октябрь             | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №1:</b><br>Вводное   | тест, наблюдение, обратная связь         |
| 2.    | ноябрь              | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №2:</b><br>Семья и семейные ценности                           | наблюдение, обратная связь               |
| 3.    | декабрь             | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №3:</b><br>Функционально-ролевая структура семейных отношений  | наблюдение, обратная связь               |
| 4.    | январь              | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №4:</b><br>Выбор партнера. Мотивация вступления в брак         | наблюдение, обратная связь               |
| 5.    | февраль             | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №5:</b><br>Характеристика современной семьи                    | наблюдение, обратная связь               |
| 6.    | Март                | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №6:</b><br>Процесс распада и дестабилизации семейных отношений | наблюдение, кейс-задание, обратная связь |
| 7.    | Апрель              | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №7:</b><br>Феномен любви и ее типы                             | наблюдение, обратная связь               |
| 8.    | Май                 | Занятие с эл-ми тренинга | 2            | <b>Занятие №8:</b><br>Подведение итогов                                   | наблюдение, тестирование, обратная связь |
|       | <b>Итого:</b>       |                          | <b>16</b>    |   |  |

### Список литературы

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., Питер, 2001.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.

4. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
6. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
7. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
8. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
9. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
10. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
11. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. - СПб.: Питер, 2002
12. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
13. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
14. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
15. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.– М: Генезис 1998.