

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета

№ 5 от « 08 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ЦППМиСП

\_\_\_\_\_ В.Н. Михайлова

« 08 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 3 месяца (12 недель)

Объем часов: 72 часа

Автор-составитель:

Комова И.И., учитель-логопед отдела  
диагностики и консультирования

Иркутск, 2023

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
Направленность, актуальность, отличительные особенности программы .....	3
Цель и задачи программы .....	4
Адресат программы, формы обучения .....	4
Особенности организации образовательного процесса .....	4
Содержание программы.....	5
Учебный план .....	5
Содержание учебного плана .....	5
Планируемые результаты .....	6
Условия реализации программы .....	9
Календарный учебный график .....	9
Методы, применяемые при реализации программы.....	14
Оценочные материалы .....	16
Список литературы .....	17

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее –Программа) разработана в соответствии с программой обучения и развития детей «Предшкольная пора», созданной специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством Н.Ф. Виноградовой.

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в ГАУ ЦППМиСП от 20 сентября 2023 года, приказ № 1-33.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к школе отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является

необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип игры - приоритетная форма организации и метод обучения;
- последовательность – от простого к сложному;
- индивидуальность – сохранять и развивать внутренний мир каждого ребенка, обеспечить педагогическую помощь детям с отставанием в развитии (детям с ОВЗ);
- поддерживать эмоциональное благополучие и интерес к занятиям.

Работа по данной Программе позволяет развивать у детей навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Каждое занятие отличается сочетанием групповых и индивидуальных методов работы.

Данная Программа создана для того, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. Будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности.

**Отличительная особенность** данной Программы состоит в том, что она способствует социальной адаптации дошкольников. Каждое занятие начинается с постановки цели и разминки (пальчиковые игры и артикуляционные упражнения). На занятиях не ставятся оценки, но оценивание обязательно. Ребята на занятиях не боятся дать неправильный ответ, так как все ответы выслушиваются и в итоге обсуждения все вместе приходят к правильному решению. Основная «оценка» во время занятия – похвала. Любое взаимодействие между педагогом и детьми строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Программа направлена на реализацию следующих целей:**

- Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению школе.
- Формирование готовности детей к систематическому обучению.

**Задачи:**

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечивает сохранение самооценки этого процесса развития, отказу от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Адресат программы:** дети старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста(6-7лет).

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. При проведении занятий используются разные формы и методы обучения: сюжетная игра, игра-путешествие, конкурс, викторина, соревнование. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Срок реализации** программы 12 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа продолжительностью – 30 минут. Количество обучающихся не более 12 человек. Во время занятия обязательно проведение физкультминуток.

## Содержание программы

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Выделено пять разделов, которые отражают основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать».

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Познаем других людей и себя»	12	6	6	Тесты Входная диагностика
2	«Познаем мир»	12	6	6	Анализ работ Наблюдение Обобщающие игры
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	12	4	8	Обобщающие игры Рефлексия Тесты
4	«Учимся родному языку»	24	6	18	Практические упражнения Диагностика Тесты Анкеты
5	«Учимся рисовать»	12	2	10	Наблюдение Анализ работ <b>Открытое занятие</b>
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Содержание учебного плана

**Учебный предмет «Познаем других людей и себя»** изучается 1 час в неделю. Изучение предмета формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей

принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

**Учебный предмет «Познаем мир»**(1 час в неделю) направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной).

**Учебный предмет «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** (1 час в неделю) включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Подготовка к изучению математики осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика;
- символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

**Учебный предмет «Учимся родному языку»** (2 часа в неделю) обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка, способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых и других видах игр.

**Учебный предмет «Учимся рисовать»** (1 час в неделю) направлен на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.) и способствует формированию ряда умений:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения

### **Планируемые результаты**

Дошкольный возраст - значимый период в становлении ребенка как человека, имеющий свою, особую психологическую структуру. Главная особенность этого периода заключается в существовании двух планов развития — биологического и культурного (по Л. С. Выготскому).

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),

и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общая картина позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка - окажут помощь педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

#### **Метапредметные результаты:**

- получение навыков к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения;
- получение навыков, необходимых дошкольникам, для их социальной адаптации;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

#### **Личностные результаты :**

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности)
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях

#### **Содержание требований к результатам освоения программы «Предшкольная пора»**

##### **«Познаем других людей и себя»**

В процессе обучения дети научатся:

- Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес. Узнавать свой дом среди других.
- Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье. Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.
- Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (Вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.).
- Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.)

- Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развесялить и др.).
- Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах.
- Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

### **«Познаем мир»**

В процессе обучения научатся:

- Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь.
- Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).
- Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много).
- Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).
- Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.
- Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных).
- В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

### **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

В процессе обучения научатся:

- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).
- Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

- Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).

- прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

#### **«Учимся родному языку»**

В процессе обучения дошкольники научатся:

- В процессе моделирования различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем.

- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

#### **«Учимся рисовать»**

В процессе обучения дошкольники научатся:

- Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов.

- Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

- Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

- Ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания.

- Копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур.

- Правильно держать лист бумаги и карандаш;

- Свободно работать карандашом.

- Выполнять разнообразные виды штриховки

- Различать названия главных цветов.

- Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.

- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- оборудование: ПК, мультимедийная установка;
- расходные материалы: бумага, цветные карандаши, ручки
- карточки с заданиями
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи; игрушки; предметные картинки; схемы звуков, слов, предложений; геометрические фигуры; карточки с цифрами;

#### **Информационное обеспечение:**

- фрагменты из фильмов, мультфильмов, социальные ролики, презентации
- дидактический материал

**Кадровое обеспечение:** педагогические работники учреждения (учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог), имеющие высшее профессиональное образование.

### **Раздел «Познаём мир» (12 часов),**

#### ***Теория***

Рукотворный мир. Природа живая и неживая.

Времена года. Основные признаки времён года.

#### ***Практика***

Выявление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Предметы, сделанные руками человека. Объекты живой и неживой природы.

Взаимосвязь человека и окружающего мира. Правила поведения в природе, бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Название, особенности внешнего вида некоторых растений. Безопасное обращение с растениями, правила ухода за комнатными растениями.

Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.

Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Безопасное обращение с животными, основные правила ухода за домашними питомцами.

### **Раздел «Познаем других людей и себя» (12 часов),**

Тело человека. Здоровье и основные правила его сохранения.

Имя, отчество, фамилия. День рождения. Домашний адрес. Особенности внешнего вида и характера.

Настроение и эмоции человека. Умение управлять собой. Отношение к успехам и неудачам.

Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Профессии родителей. Этикет.

Транспорт. Безопасное поведение во дворе и на улице (незнакомцы, правила дорожного движения – дорожные знаки, переход, светофор).

### **Раздел «Учимся думать, рассуждать» (12 часов)**

#### ***Теория***

Форма, цвет, размер.

Высота, длина, ширина предметов.

Знаки «+», «-», «=».

#### ***Практика***

Форма, цвет, размер. Сравнение предметов и геометрических фигур, выявление сходства и различия.

Высота, длина, ширина предметов. Измерение длины предметов с помощью мерки.

«Один» - «много». Сравнение двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Уравнивание (удалить или добавить элементы) множеств.

Характеристика результата сравнения словами: «больше, чем...»; «меньше, чем...»; «столько же»; «больше на...»; «меньше на...».

Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Определение отношений между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).

Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник).

Время (сутки, дни недели)..

### **Раздел «Учимся родному языку» (24 часа)**

#### ***Теория***

Гласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие звуки. Образ печатных букв русского алфавита.

**Практика**

Выделение часто встречающегося в словах звука, обозначение его соответствующим знаком-заместителем (фишкой соответствующего цвета – жёлтого, красного, зелёного, синего).

Печатание и чтение слогов, структурно несложных слов. Соотнесение иллюстрации с эпизодами произведения.

Суждение о героях и их поступках и оценка поступков героев произведений с нравственно-этической точки зрения.

**Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся родному языку»  
(24 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого звука в слове.	1
2	Гласные звуки. Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.	1
3	Знакомство с печатной буквой А, а. Игра «Живые модели».	1
4	Знакомство с печатной буквой Я, я. Игра «Цепочка слов».	1
5	Знакомство с печатной буквой О, о. Игра «Назови слово по модели».	1
6	Знакомство с печатной буквой Ё, ё. Игра «Живые модели».	1
7	Знакомство с печатной буквой У, у. Игра «Живые модели».	1
8	Знакомство с печатной буквой Ю, ю. Игра «Кто внимательный?».	1
9	Знакомство с печатной буквой Е, е. Игра «Живые модели».	1
10	Знакомство с буквой М, м. Чтение слогов с буквой м.	1
11	Знакомство с буквой Н, н. Чтение слогов, слов и предложений с буквой н. Игра-соревнование «Придумай слово по модели».	1
12	Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов, слов и предложений с буквой р. Игра «Живые модели».	1
13	Знакомство с буквой Л, л. Чтение слогов, слов и предложений с буквой л. Игра «Измени слово».	1
14	Знакомство с буквой Г, г. Чтение слогов, слов и предложений с буквой г. Игра «Кто это?». Знакомство с буквой К, к. Чтение слогов, слов и предложений с буквой к. Игра «Угадайка».	1
15	Знакомство с буквой З, з. Чтение слогов, слов и предложений с буквой з. Игра «Составь новое слово». Знакомство с буквой С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквой с. Игра «Измени слово».	1
16	Знакомство с буквой Д, д. Знакомство с буквой Т, т. Чтение слогов, слов и предложений с буквой д, т. Игра «Цепочка слов».	1
17	Знакомство с буквой Б, б. Чтение слогов, слов и предложений с буквой б. Игра «Живые модели».	1
18	Знакомство с буквой П, п. Чтение слогов, слов и предложений с буквой п. Игра «Измени слово».	1
19	Знакомство с буквой В, в. Чтение слогов, слов и предложений с буквой в. Игра «Угадайка».	1
20	Знакомство с буквой Ф, ф. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ф. Игра-соревнование «Кто больше?».	1
21	Знакомство с буквой Ж, ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ж. Игра «Измени слово». Знакомство с буквой Ш, ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ш. Игра «Живые модели».	1

22	Знакомство с буквой Х, х. Чтение и отгадывание загадки.	1
23	Сопоставление букв ч и ц в словах. Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Усатый-полосатый».	1
1. 24	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

### Раздел «Учимся рисовать (создание форм и образов)» (12 часов)

#### Теория

Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник) и геометрические тела (куб, шар).

Основные и дополнительные цвета (радуга).

#### Практика

Использование сенсорных впечатлений для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализ предметов и их графических изображений по форме, пропорциям, частям. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. Использование цвета для передачи настроения в рисунке.

Ориентирование в пространстве листа. Выделение пространственных отношений между элементами изображения для воспроизведения образца.

Копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

### Тематическое планирование занятий по разделу «Познаём мир» (12 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир вокруг: мир рукотворный и природа.	1
2	Времена года: лето,осень.	2
3	Растения (деревья, кустарники, травянистые растения). Грибы.	3
4	Животные (дикие и домашние; звери, птицы, рыбы, насекомые).	3
5	Времена года: зима, весна	2
6	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

### Тематическое планирование занятий по разделу «Познаем других людей и себя» (12 часов)

№ п/п	Название темы	Содержание	
1.	Давай знакомиться. Как тебя зовут?	Знакомство. Правила поведения. Создание комфортной обстановки.	1
2.	Автопортрет. Имя. Пол.	Осознание своей идентичности.	1
3.	Я живу в ...	Формирование образа страны, родного края, города.	1
4.	Моя семья.	Знакомство с семьей. Члены семьи – мама, папа, я..	1
5.	Моя семья.	Расширение представлений о семье. Мои родственники – бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.	1
6.	Семейные традиции.	Знакомство с семейными традициями, формирование позитивного образа	1

		семейных традиций.	
7.	Что такое дружба? Мой друг.	Расширить представление детей о дружбе. Сделать подарок другу.	1
8.	Мои друзья – животные.	Сформировать бережное отношения к живому миру вокруг.	1
9.	Все ли люди одинаковые?	Дать представления о сходствах и различиях окружающих людей.	1
10.	«Хороший» и «плохой» человек.	Дать представления о «хороших» и «плохих» людских качествах.	1
11.	Что такое школа?	Познакомить детей с понятием «школа». Способствовать формированию позитивного отношения к школьному обучению.	1
12.	Полезные каникулы. До новых встреч.	Сформировать представление о каникулах, как необходимо отдыхать.	1
		<b>Итого</b>	<b>12</b>

**Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся думать, рассуждать»  
(12 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Наблюдай и сравнивай. Цвет, размер, форма. Учись внимательно рассматривать, думать. Знакомство с цифрой и числом 1.	1
2	Учись быть внимательным. Понятия «один», «много». Знакомство с цифрой и числом 2. Учись сравнивать. Величина предмета. Понятия «выше», «ниже».	1
3	Учись правильно отвечать на вопросы. Знакомство с числом и цифрой 3.	1
4	Будь внимательным и наблюдательным. Сравниваем фигуры по величине и цвету. Знакомство с цифрой «4».	1
5	Учись думать, ориентироваться в пространстве. Знакомство с числом и цифрой 5.	1
6	Учимся находить сходства и различия. Знакомство с цифрой и числом 6. Порядковый счёт.	1
7	Расскажи о том, что видишь. Ориентирование в пространстве. Знакомство с числом и цифрой 7	1
8	Учись сравнивать по величине и количеству. Понятия «одинаково», «столько же», «поровну». Порядковый счёт. Знакомство с числом и цифрой 8.	1
9	Учись считать.. «На сколько больше...». «На сколько меньше...». Знакомство с числом и цифрой 9.	1
10	Учись рассказывать о том, что видишь. Составление небольшого рассказа по картинке с использованием изученных понятий. Числовой ряд Знакомство с числом и цифрой 10.	1
11	Учимся решать арифметические задачи. Составление «маленького рассказа» (задачи) по картинке. Знаки «+» и «=».	1
12	Итоговая диагностика	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

**Тематическое планирование занятий**

**по разделу «Учимся рисовать» (12 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Создание форм из кругов. Рисование ёжика по образцу.	1
2	Рисование орнамента из грибков	1
3	Создание форм из треугольников.	1
4	Рисование узора для мяча	1
5	Дорисуй рисунок «Зимние забавы».	1
6	Рисуем снеговика.	1
7	Рисование орнамента из ёлочек.	1
8	Рисование собачки из овалов.	1
9	Создание форм из геометрических фигур.	1
10	Раскрашивание орнамента.	1
11	Раскрашиваем в орнаменте выделенные фигуры.	1
12	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

**Методы, применяемые при реализации программы**

**Наглядные методы обучения**

К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение и демонстрация наглядных пособий (предметы, картины).

В обучении детей используются *наблюдение* разного вида:

- 1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- 2) за изменением и преобразованием объектов;
- 3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод *демонстрации*, включает различные приёмы:

- а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;
- б) показ образца - один из приёмов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

**Словесные методы обучения**

Словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

*Объяснение* используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей.

*Рассказ* - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

*Рассказ учителя* должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. *Рассказ детей* - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

*Чтение* расширяет, обогащает знания детей об окружающем мире, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

*Беседа* применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

### **Игровые методы и приёмы обучения**

Игровые методы и приёмы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является *дидактическая игра*. Ей присущи две функции в процессе обучения (А. П. Усова, В. Н. Аванесова). Первая функция - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Например, дети различают и называют цвета, а в дидактической игре «Светофор» эти знания перестраиваются в соответствии с усвоением правил уличного движения. Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

В качестве игрового метода используется *воображаемая ситуация в развернутом виде*: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приёмы, как внезапное появление объектов, игрушек. Эти приёмы своей неожиданностью, необычностью вызывают острое чувство удивления, которое является прологом всякого познания.

К игровым приёмам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования.

### **Способы проверки освоения программы**

Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

### **Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора»**

Проведение открытого занятия для родителей.

### **Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, умений следовать инструкции и др.
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных.)

-

### **Оценочные материалы**

#### **Тест «Кому что подходит?»**

Оценка эмоционального отношения к школе.

Предложите поиграть в такую игру: «Сейчас я буду называть пары слов, например «хороший- плохой», а ты должен сказать, кому в большей степени подходит каждое из них -школьнику или дошкольнику?»

Второй вариант этой игры. Вы просите заранее разложить подготовленные вами карточки с написанными на них словами: одну карточку ребенок должен положить в ранец (портфель, сумку и т.п.), другую в коробку с игрушками.

Пары слов с прилагательными - антонимами:

БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ

ВЗРОСЛЫЙ - ДЕТСКИЙ

ВЕСЕЛЫЙ - ГРУСТНЫЙ

БЫСТРЫЙ - МЕДЛЕННЫЙ

ЧИСТЫЙ - ГРЯЗНЫЙ

СЛАДКИЙ - ГОРЬКИЙ

ГЛАДКИЙ - КОЛЮЧИЙ

БОЛЬНОЙ - ЗДОРОВЫЙ

ТЕПЛЫЙ - ХОЛОДНЫЙ

АКТИВНЫЙ - ПАССИВНЫЙ

ДОБРЫЙ - ЗЛОЙ

СМЕЛЫЙ - ТРУСЛИВЫЙ

БОДРЫЙ - УСТАЛЫЙ

СИЛЬНЫЙ - СЛАБЫЙ

СВЕТЛЫЙ - ТЕМНЫЙ

Общее положительное отношение к процессу обучения в школе оценивается по преобладающему количеству прилагательных с положительной эмоциональной окраской, которые ребенок относит к школьной жизни.

Например, из предложенных 15 пар прилагательных - 8 и более положительно окрашенных, ребенок соотнес с учебной, школьной деятельностью. Это говорит об общем положительном отношении к школе.

#### **Тест «Пиши кружочками»**

Оценка фонематического слуха (фонема - звук речи)

Предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков.

Например, слово «суп» надо изобразить тремя кружочками: 000

Проверьте, правильно ли ребенок понял задание. После этого можно приступить к выполнению теста.

Задача ребенка - под диктовку записывать слова в виде кружков на листе бумаги.

Набор слов: АУ, РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА

При правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

00, 0000, 000, 000000, 00000.

Хорошим результатом считается, если ребенок выполнил все схемы или четыре из ни

### **Тест «Чтение схем-слов»**

Оценка фонематического слуха.

Покажите ребенку картинки, на которых нарисованы животные (**лев, белка, корова, слон, кошка**) и записаны схемы этих слов в виде кружочков (по количеству звуков в каждом слове).

Задача ребенка заключается в том, чтобы определить, какие кружочки подходят к каждому слову. Например, слово «волк» соответствует схеме из четырех кружочков, а слово «дом» - из трех.

Убедившись в том, что ребенок понял задание, вы показываете ему рисунки и просите соединить линией картинку с изображением каждого животного с теми кружочками, которые к ней подходят.

Ребенок 6-7 лет все связи определяет правильно (допускается одна ошибка).

### **Список литературы:**

1. «Азбука для дошкольников»: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
2. «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. «Учимся рисовать»: Анализ форм и создание образа: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Учимся рисовать»: Клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
5. «Знакомимся с математикой»: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015
6. «Я и мои друзья» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
7. «Я хочу в школу» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
8. «Я и моя семья» пособие / Т.А. Куликова- М.: Вентана-Граф, 2015;
9. «Готовимся к школе» пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2015;
10. «Учимся думать»: Что, как и с чем связано?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
11. «Учимся думать»: Что с чем объединяется?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
12. «Родной край» учебное пособие / Т.Б. Кропачева – Новокузнецк



