

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете

от «_08_» _05_____ 2024_ г.
Протокол №_5_____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ЦППМиСП

_____ В.Н. Михайлова

«_08_» _____ 05_____ 202_4_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я могу, я умею»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 14-20 лет
Срок реализации – 144 часа

Автор-составитель:
Ярошук Т.Г.,
учитель-дефектолог, высшая
квалификационная категория

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Одним из стратегических направлений развития современного специального образования является создание единой системы помощи детям (лицам) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР). Проблема обучения, воспитания и реабилитации лиц с ТМНР в условиях современного образования вызывает множество вопросов и ставит целый ряд задач, которые требуют системных планомерных решений.

Основные направления обучения детей с ТМНР включают формирование представлений о себе; развитие навыков самообслуживания; ориентация в окружающем мире; умение общаться и взаимодействовать с окружающими; формирование навыков предметно-практической, бытовой и трудовой деятельности.

Программа составлена с учетом общедидактических принципов обучения: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, научности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального и дифференцированного подхода, а также общих принципов и правил коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Создания образовательной ситуации, которая комфортна и ребёнку, и педагогу.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
- развитие функциональных навыков, необходимых в повседневной жизни.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, о зонах «ближайшего» и «актуального» развития, опоре на сохранные функции; М.С. Певзнер, о динамике развития детей с ОВЗ; О.А. Катаевой, о сенсорном воспитании и сенсорном развитии детей с ОВЗ, и других.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции специфических проблем, обусловленных особенностями восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Для лиц с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Актуальность реализации программы в ГАУ ЦППМиСП обусловлена, прежде всего, необходимостью оказания дополнительной развивающей помощи лицам, имеющим проблемы в развитии и обучении, связанные с недостаточностью развития связной речи, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только

ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, речи, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга.

Адресность программы

Программа предназначена для работы с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель программы: развитие личности детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

Развивающие задачи – развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная

Кадровое обеспечение – квалифицированный учитель-дефектолог

Срок реализации - ДООП реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Предполагаемый объём – 4 часа (академический) в неделю, 144 часа в год. При работе с разными группами количество часов на изучение той или иной темы может меняться. Это определяется после диагностики.

Форма проведения - занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. Продолжительность каждого занятия от 30 до 45 минут устанавливается, исходя из

возрастных особенностей детей. Предусматриваются обязательные санитарно – гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут.

Условия набора

Набор в группы производится по заявлениям родителей. Возможно дополнительное зачисление в группы при наличии свободных мест, но не позднее 3-го занятия. Оптимальное количество занимающихся в группе – 3-4 человека, получившие соответствующую рекомендацию психолого-медико-педагогическую комиссию и не имеющие грубых нарушений в поведении.

В процессе занятий предусмотрены следующие виды групповой работы: беседы, объяснение способов выполнения заданий, самостоятельное выполнение учебных заданий, дидактические игры, игры с правилами и т.п. Программа предусматривает возможность совместных занятия учителя-дефектолога с родителями лиц, обучающихся по данной программе, с целью овладения ими методическими приемами, необходимыми для домашних занятий. Программа может реализовываться с применением электронных образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для проведения групповых занятий необходимо:

1. Помещение для групповых занятий со столами, стульями, доской для мела, свободной зоной для проведения игр по правилам.
2. Методики под ред. Е.А. Стребелевой, С.Д.Забрамной.
3. Принтер и бумага для печатания бланков.
4. Материалы для рисования и выполнения заданий.
5. Материалы набора Монтессори "Счет", биокомплекс с видеуправлением "Игры с Тимом", кассы букв и слогов, букварь О. Жуковой, логоритмические упражнения, музыкальные инструменты, песенки В.Железновой, рабочие тетради, дидактический материал.

Учебный план программы «Я могу, я умею»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Формы контроля
Блок «Я умею»			
1.	«Я УМЕЮ Говорить»	40	Наблюдение, мониторинг достижений
2.	«Я УМЕЮ Считать»	40	Наблюдение, мониторинг достижений
3.	«Я УМЕЮ Понимать окружающий мир»	20	Наблюдение, мониторинг достижений
4.	«Я МОГУ Играть на музыкальных инструментах»	22	Наблюдение, мониторинг достижений
5.	«Я МОГУ Творить»	22	Наблюдение, мониторинг достижений
Итого		144	

Планируемые результаты Программы

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх –

низ, право – лево», составлять простые нераспространенные предложения; анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Форма подведения итогов – диагностика, составление индивидуального профиля развития навыков. Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится в часы, отведенные для диагностико - консультативной деятельности специалиста в индивидуальном порядке.

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я могу, я умею»**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
11.09.2023	31.05.2024	34	144	144	4 занятия в неделю по 1 ак. часу

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я могу, я умею»**

Основным направлением программы «Я могу, я умею» является формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

Развивающие задачи – развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

Планируемые результаты Программы

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх – низ, право – лево», составлять простые нераспространенные предложения; анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Основным ожидаемым результатом освоения является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Результатам освоения ДООП рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценка проводится основной педагог.

Оценка динамики достижений индивидуальных результатов

Оценка достижений производится 1 раз в год. Система оценки критериев:

Мониторинг оценивания:

- 5 - "выполняет действие самостоятельно",
- 4 - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- 3 - "выполняет действие по образцу",
- 2 - "выполняет действие с частичной физической помощью",
- 1 - "выполняет действие со значительной физической помощью",
- 0 - "действие не выполняет";

Представление:

- 2 - "узнает объект",
- 1 - "не всегда узнает объект" (ситуативно),
- 0 - "не узнает объект".

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года педагог определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в виде таблиц достижений и построения индивидуального графика достижений каждого обучающегося.

Содержание образовательной программы

Название блока программы	Содержание
«Я УМЕЮ Говорить»	<p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание печатных букв, слов.</p>
«Я УМЕЮ Считать»	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и</p>

	<p>преобразовывать множества (один - много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<p>«Я УМЕЮ Понимать окружающий мир»</p>	<p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать,</p>

	<p>сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт). Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
<p>«Я МОГУ Играть на музыкальных инструментах»</p>	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p>
<p>«Я МОГУ Творить»</p>	<p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей</p>

	<p>работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематический план реализации программы «Я могу, Я умею»

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Дата проведения
«Я УМЕЮ Говорить»			
1.	Понимание слова, обозначающего собственное имя.	2	
2.	Понимание слов, обозначающих предметы.	2	
3.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	4	
4.	Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий.	4	
5.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия.	4	
6.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	4	
7.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
8.	Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	4	
9.	Чтение слога (слова); понимание текста.	6	
10.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	6	
«Я УМЕЮ Считать»			
Представления о величине			
1.	Величина. Ширина. Длина.	2	
2.	Высота. Толщина. Вес. Глубина.	2	
Представление о форме			
1.	Геометрические фигуры и тела.	2	
2.	Построение и конструирование геометрических фигур и тел.	2	
Представления о пространстве			
1.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	2	
2.	Прямая линия. Отрезок.	2	
Временные представления			
1.	Части суток. Дни недели.	2	
2.	Время.	2	
3.	Времена года. Месяцы.	2	
Количественные представления			
1.	Числовой ряд 1-го десятка. Счет купюр и монет. Решение примеров и задач.	11	
2.	Числовой ряд 2-го десятка. Счет купюр и монет.	11	

	Решение примеров и задач.		
«Я УМЕЮ Понимать окружающий мир»			
1.	Растения	2	
2.	Домашние животные	2	
3.	Дикие животные	2	
4.	Рыбы	2	
5.	Птицы	2	
6.	Насекомые	2	
7.	Предметы быта и их назначение.	2	
8.	Транспорт	2	
9.	Город	2	
10.	Страна, традиции	2	
«Я МОГУ Играть на музыкальных инструментах»			
1.	Определение начала и конца звучания музыки	2	
2.	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	2	
3.	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	2	
4.	Выполнение под музыку действий с предметами	2	
5.	Выполнение движений, соответствующих словам песни	2	
6.	Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе	2	
7.	Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	2	
8.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	2	
9.	Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	2	
10.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте	2	
11.	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	2	
«Я МОГУ Творить»			
Лепка		6	
1.	Печенье	1	
2.	Стаканчики	1	
3.	Разноцветные заборчики	1	
4.	Веселые человечки	1	
5.	Торты и пирожные.	1	
6.	Сказка «Колобок».	1	
Аппликация		5	
1.	Посуда.	1	
2.	«Строим дом».	1	
3.	«Красивые тарелки».	1	
4.	«Снеговик и елка».	1	
5.	Снежные узоры.	1	
Рисование		11	
1.	Мой любимый герой мультфильма.	1	
2.	Восточные узоры.	1	

3.	Коврики.	1	
4.	Дождик.	1	
5.	Рисуем тень.	1	
6.	Кувшин.	1	
7.	Маки.	1	
8.	Сказка «Репка»	1	
9.	В саду.	1	
10.	Волшебные краски.	1	
11.	На берегу моря.	1	

Оценочные и методические материалы

Требования к уровню освоения программы

Оценка достижений производится 1 раз в год. Система оценки критериев:

Мониторинг оценивания:

- 5 - "выполняет действие самостоятельно",
- 4 - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- 3 - "выполняет действие по образцу",
- 2 - "выполняет действие с частичной физической помощью",
- 1 - "выполняет действие со значительной физической помощью",
- 0 - "действие не выполняет";

Представление:

- 2 - "узнает объект",
- 1 - "не всегда узнает объект" (ситуативно),
- 0 - "не узнает объект".

На каждого обучающегося составляется индивидуальный профиль развития навыков (см. Таблица 1), где «Навыки» - ожидаемые навыки, согласно содержанию разделов программы, «Отметка о выполнении» - присвоенные баллы, согласно мониторингу оценивания (см. выше).

Профиль развития навыков

Таблица 1

№ п/п	Навыки/Отметка о выполнении	Самостоятельно (2 балла)	Примечание	С помощью взрослого (1 балл)	Примечание	Не выполняет (0 баллов)	Примечание

После педагогу предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся, результаты заносятся в таблицу (см. Таблица 2).

«Лист оценки индивидуальных достижений /личностных результатов»

Таблица 2

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы личностные результаты)	50-100 %
II уровень достижений	Достаточный уровень (не в	30-50%

индивидуальных личностных результатов	полной мере сформированы личностные результаты)	
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы:

Диагностическая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, дидактические игры.

Блок «Я УМЕЮ Говорить» - предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, кассы букв и слогов, таблицы слогов, букварь О.Жуковой, рабочие тетради.

Блок «Я УМЕЮ Считать» - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Монтессори» и др.); паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; бумажные полоски различной величины, готовые математические прописи, счетные палочки, набор кубиков, игра «Магазин», счетные палочки Кьюизера, логические блоки Дьенеша, геометрические фигуры и тела, весовые таблички Монтессори, сюжетные картинки, мультимедийные презентации по темам, линейки, счетный материал.

Блок «Я УМЕЮ Понимать окружающий мир» - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; натуральные объекты, муляжи, предметные и сюжетные картинки, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; компьютер или другое мультимедийное оборудование.

Блок «Я МОГУ Играть на музыкальных инструментах» - обручи, музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, кастаньеты, трещотки, колокольчики, компьютер, аудиозаписи, музыкальные фрагменты, песенки.

Блок «Я МОГУ Творить» - наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; компьютер, расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Информационно - методическое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методическое обеспечение

В процессе реализации программы «Я могу, я умею» применяются современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии - использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающих занятиях позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В работе используется пальчиковая гимнастика, динамические паузы, самомассаж кистей и пальцев рук, гимнастика для глаз, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, координации речи и движений, снятию эмоционального напряжения.

Технологии коррекционно-развивающего обучения (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения) - при работе с детьми с умеренной степенью умственной отсталости применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Образование детей данной категории предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для получения знаний и умений. Технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии - у детей с умеренной степенью умственной отсталости помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, памяти, внимания, недостаточные представления об окружающем мире. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, а также повышать мотивацию к получению и усвоению нового материала. На занятиях используются мультимедийные презентации, интерактивные развивающие игры и видео.

Игровые технологии - одним из эффективных методов обучения детей с нарушениями интеллекта является применение игровых технологий. Игровые технологии используются

для закрепления изученного материала, активизации речевой и мыслительной деятельности детей. Применение данной технологии позволяет активно включить обучающихся в учебную деятельность, способствует формированию личностных качеств ребенка.

Формы работы с родителями (законными представителями)

1. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с особенностями в развитии, об особенностях и перспективах развития ребенка; ознакомление родителей (законных представителей) со специальной педагогической литературой;
2. Содействие в расширении социальных контактов семьи и социума.