

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ЦППМиСП

\_\_\_\_\_ В.Н. Михайлова

«\_08\_» \_\_\_05\_\_\_\_\_ 2024\_\_ г.

**Рабочая программа к  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Я могу, я умею»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации – 1 учебный год, 144 часа

Педагог:  
Ярошук Т.Г.,  
учитель-дефектолог отдела  
социально-педагогической  
помощи, коррекции и развития

Задачи:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

Потребность в коммуникации.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Представления о мире, созданном руками человека

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Нравственное развитие.

Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им

Делиться игрушками, сладостями и др.

Помогать друг другу

Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.

Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь

Играть, трудиться, заниматься в коллективе

Сочувствовать

Быть отзывчивым

Обучающие задачи – формирование устойчивых навыков коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

Развивающие задачи – развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников; формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Воспитательные задачи – социализация, повышение самостоятельности ребенка.

### **Планируемые результаты Программы**

Предметные – формирование базовых представлений об окружающем мире, способности к классификации, сравнению и описанию предметов по алгоритму, умения различать и называть основные цвета и их оттенки, объемные и плоскостные формы, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве по параметрам «верх – низ, право – лево», составлять простые нераспространенные предложения; анализировать простые закономерности; строить простейшие обобщения, умозаключения.

Метапредметные – расширение кругозора, совершенствование коммуникативных умений, развитие психических процессов.

Личностные – развитие целенаправленности, умений планировать свою деятельность, действовать по плану.

Основным ожидаемым результатом освоения является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Результатам освоения ДООП рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценка проводит основной педагог.

Оценка динамики достижений индивидуальных результатов.

Оценка достижений производится 1 раз в год. Система оценки критериев:

**Мониторинг оценивания:**

- 5 - "выполняет действие самостоятельно",
- 4 - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- 3 - "выполняет действие по образцу",
- 2 - "выполняет действие с частичной физической помощью",
- 1 - "выполняет действие со значительной физической помощью",
- 0 - "действие не выполняет";

**Представление:**

- 2 - "узнает объект",
- 1 - "не всегда узнает объект" (ситуативно),
- 0 - "не узнает объект".

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года педагог определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в виде таблиц достижений и построения индивидуального графика достижений каждого обучающегося.

### Содержание образовательной программы

Название блока программы	Содержание
«Я УМЕЮ Говорить»	<p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму. Узнавание и различение напечатанных букв. Написание печатных букв, слов.</p>
«Я УМЕЮ Считать»	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в</p>

	<p>пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<p>«Я УМЕЮ Понимать окружающий мир»</p>	<p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение</p>

	<p>находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт). Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
<p>«Я МОГУ Играть на музыкальных инструментах»</p>	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p>
<p>«Я МОГУ Творить»</p>	<p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование,</p>

	<p>аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.</p>
--	--

### Календарно-тематический план реализации программы «Я могу, я умею»

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Дата проведения
<b>«Я УМЕЮ Говорить»</b>			
1.	Понимание слова, обозначающего собственное имя.	2	
2.	Понимание слов, обозначающих предметы.	2	
3.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	4	
4.	Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий.	4	
5.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия.	4	
6.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	4	
7.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	4	
8.	Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	4	
9.	Чтение слога (слова); понимание текста.	6	
10.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	6	
<b>«Я УМЕЮ Считать»</b>			
<b>Представления о величине</b>			
1.	Величина. Ширина. Длина.	2	
2.	Высота. Толщина. Вес. Глубина.	2	
<b>Представление о форме</b>			
1.	Геометрические фигуры и тела.	2	
2.	Построение и конструирование геометрических фигур и тел.	2	
<b>Представления о пространстве</b>			
1.	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	2	

2.	Прямая линия. Отрезок.	2	
<b>Временные представления</b>			
1.	Части суток. Дни недели.	2	
2.	Время.	2	
3.	Времена года. Месяцы.	2	
<b>Количественные представления</b>			
1.	Числовой ряд 1-го десятка. Счет купюр и монет. Решение примеров и задач.	11	
2.	Числовой ряд 2-го десятка. Счет купюр и монет. Решение примеров и задач.	11	
<b>«Я УМЕЮ Понимать окружающий мир»</b>			
1.	Растения	2	
2.	Домашние животные	2	
3.	Дикие животные	2	
4.	Рыбы	2	
5.	Птицы	2	
6.	Насекомые	2	
7.	Предметы быта и их назначение.	2	
8.	Транспорт	2	
9.	Город	2	
10.	Страна, традиции	2	
<b>«Я МОГУ Играть на музыкальных инструментах»</b>			
1.	Определение начала и конца звучания музыки	2	
2.	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	2	
3.	Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	2	
4.	Выполнение под музыку действий с предметами	2	
5.	Выполнение движений, соответствующих словам песни	2	
6.	Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе	2	
7.	Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	2	
8.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	2	
9.	Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	2	
10.	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте	2	
11.	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	2	
<b>«Я МОГУ Творить»</b>			
<b>Лепка</b>		<b>6</b>	
1.	Печенье	1	
2.	Стаканчики	1	
3.	Разноцветные заборчики	1	
4.	Веселые человечки	1	
5.	Торты и пирожные.	1	
6.	Сказка «Колобок».	1	

<b>Аппликация</b>		<b>5</b>	
1.	Посуда.	1	
2.	«Строим дом».	1	
3.	«Красивые тарелки».	1	
4.	«Снеговик и елка».	1	
5.	Снежные узоры.	1	
<b>Рисование</b>		<b>11</b>	
1.	Мой любимый герой мультфильма.	1	
2.	Восточные узоры.	1	
3.	Коврики.	1	
4.	Дождик.	1	
5.	Рисуем тень.	1	
6.	Кувшин.	1	
7.	Маки.	1	
8.	Сказка «Репка»	1	
9.	В саду.	1	
10.	Волшебные краски.	1	
11.	На берегу моря.	1	

### Требования к уровню освоения программы

Оценка достижений производится 1 раз в год. Система оценки критериев:

Мониторинг оценивания:

5 -"выполняет действие самостоятельно",

4 -"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

3 -"выполняет действие по образцу",

2 -"выполняет действие с частичной физической помощью",

1 -"выполняет действие со значительной физической помощью",

0 -"действие не выполняет";

Представление:

2 - "узнает объект",

1 -"не всегда узнает объект" (ситуативно),

0- "не узнает объект".

Педагогу предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся, результаты заносятся в таблицу (см. Таблица 1).

Таблица 1

#### «Лист оценки индивидуальных достижений /личностных результатов»

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Наличие у детей знаний об окружающем мире, элементарных представлений о цвете, форме, величине; равномерное развитие психических процессов.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Повышение самостоятельности ребенка. Социализация.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Наличие элементарных знаний об окружающем мире	Использование элементарных знаний об окружающем мире.

### Ресурсно-сопровожающее обеспечение программы:

Диагностическая карта, демонстрационные материалы, раздаточный дидактический материал, дидактические игры.

Блок «Я УМЕЮ Говорить» - предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, кассы букв и слогов, таблицы слогов, букварь О.Жуковой, рабочие тетради.

Блок «Я УМЕЮ Считать» - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Монтессори» и др.); паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; бумажные полоски различной величины, готовые математические прописи, счетные палочки, набор кубиков, игра «Магазин», счетные палочки Кьюизера, логические блоки Дьенеша, геометрические фигуры и тела, весовые таблички Монтессори, сюжетные картинки, мультимедийные презентации по темам, линейки, счетный материал.

Блок «Я УМЕЮ Понимать окружающий мир» - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; натуральные объекты, муляжи, предметные и сюжетные картинки, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; компьютер или другое мультимедийное оборудование.

Блок «Я МОГУ Играть на музыкальных инструментах» - обручи, музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, кастаньеты, трещотки, колокольчики, компьютер, аудиозаписи, музыкальные фрагменты, песенки.

Блок «Я МОГУ Творить» - наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; компьютер, расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.