

Аннотации к рабочим программам, реализуемым в 2024-2025 учебном году

Наименование программы	Аннотация
<p>«Звуковые ступеньки»</p>	<p>В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности.</p> <p>Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.</p> <p>Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.</p>
<p>«В семью, где лад, счастье дорогу не забывает»</p>	<p>Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательных организаций, направленных на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждений на внеурочных занятиях.</p> <p>Программа имеет большое социальное значение и направлена на изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.</p> <p>Приобретение обучающимися опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе.</p> <p>Целью программы является формирование общей культуры, развитие ключевых компетенций обучающихся, способствующих формированию у них положительных отношений в семье, а также личностных качеств, необходимых для семейной жизни; расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их</p>

	<p>преодоления; формирование позитивного образа будущей семьи; формирование уважительного отношения к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка обучающихся к сознательному созданию в будущем собственной семьи.</p>
<p>«Я и мир вокруг меня»</p>	<p>Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения первокурсников профессиональных образовательных учреждений в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Обучение по данной программе призвано содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становления правосознания и гражданской ответственности. Изучение предлагаемых вопросов способствует процессу роста познавательных возможностей обучающихся, формированию их основных социальных компетенций. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием обучающихся, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Обучение и воспитание в процессе изучения программы будут способствовать развитию эмоциональной сферы, их способности к сопереживанию, состраданию. Приобретение бывшими школьниками опыта в решении социальных задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в новом коллективе, современном обществе, поскольку им нужно учиться рассчитывать на свои собственные силы и полученный опыт.</p> <p>Целью программы является формирование общей культуры, развитие ключевых компетенций обучающихся, способствующих их успешной адаптации к новым социальным условиям во время получения профессионального образования и первичного трудоустройства.</p>
<p>«Предшкольная пора»</p>	<p>Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья.</p> <p>Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к школе отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.</p> <p>Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип игры - приоритетная форма организации и метод обучения;

	<p>- последовательность – от простого к сложному; - индивидуальность – сохранять и развивать внутренний мир каждого ребенка, обеспечить педагогическую помощь детям с отставанием в развитии (детям с ОВЗ); – поддерживать эмоциональное благополучие и интерес к занятиям.</p> <p>Работа по данной Программе позволяет развивать у детей навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Каждое занятие отличается сочетанием групповых и индивидуальных методов работы.</p> <p>Данная Программа создана для того, чтобы помочь ребенку войти в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. Она носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. Будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности.</p> <p>Программа направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению школе. - Формирование готовности детей к систематическому обучению.
<p>«Я могу, я умею»</p>	<p>В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.</p> <p>Цель программы: развитие личности детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной</p>

	самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
--	---